

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini						Kode Dokumen																																																																																																																															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																							
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																														
Teori Kritis tentang PAUD		8610704022		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=4	P=0	ECTS=8.96	1 2 September 2024																																																																																																																														
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																															
		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. dan Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.			Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.			RUQOYYAH FITRI																																																																																																																															
Model Pembelajaran		Case Study																																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																					
		CPL-5		Menguasai konsep dan teori PAUD, metode penelitian terkini tentang AUD, manajemen mutu, sumber belajar multi moda, dan isu terkini terkait kebijakan PAUD dan implementasinya; (Pengetahuan);																																																																																																																																			
		CPL-6		Mampu mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik terkait konsep dan teori PAUD secara bertanggung jawab yang didasarkan pada etika akademik, melalui berbagai media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; (Keterampilan Umum)																																																																																																																																			
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																					
		CPMK - 1		Memahami teori-teori kritis yang mempengaruhi kebijakan dan praktik PAUD																																																																																																																																			
		CPMK - 2		Menganalisis dampak sosial, budaya, ekonomi, dan politik terhadap kebijakan PAUD																																																																																																																																			
		CPMK - 3		Menghubungkan teori kritis dengan praktik pendidikan yang inklusif dan berkeadilan																																																																																																																																			
		CPMK - 4		Mengembangkan model pendidikan inovatif berdasarkan kajian teori kritis																																																																																																																																			
		CPMK - 5		Menyusun kebijakan pendidikan yang responsif terhadap tantangan dan peluang sosial dalam PAUD																																																																																																																																			
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																					
				<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-5	CPL-6	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4		✓	CPMK-5		✓																																																																																																												
		CPMK	CPL-5	CPL-6																																																																																																																																			
		CPMK-1	✓																																																																																																																																				
CPMK-2	✓																																																																																																																																						
CPMK-3		✓																																																																																																																																					
CPMK-4		✓																																																																																																																																					
CPMK-5		✓																																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																							
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓				✓			✓									CPMK-2		✓	✓	✓													CPMK-3						✓	✓		✓		✓						CPMK-4										✓		✓		✓			CPMK-5													✓		✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																							
CPMK-1	✓				✓			✓																																																																																																																															
CPMK-2		✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPMK-3						✓	✓		✓		✓																																																																																																																												
CPMK-4										✓		✓		✓																																																																																																																									
CPMK-5													✓		✓	✓																																																																																																																							
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Teori Kritis tentang PAUD membekali mahasiswa S2 dengan pemahaman mendalam mengenai perspektif kritis dalam pendidikan anak usia dini. Perkuliahan ini menelaah secara tajam kebijakan, praktik, dan wacana dominan dalam PAUD dengan menyoroti isu kekuasaan, ketidakadilan, dan hegemoni yang membentuk pengalaman belajar anak. Fokus utama diarahkan pada pengembangan kemampuan refleksi kritis mahasiswa untuk mengidentifikasi persoalan struktural sekaligus merancang pendekatan transformatif dalam pendidikan anak usia dini. Isi perkuliahan meliputi teori-teori kritis klasik (Frankfurt School, Foucault, Freire) serta kajian mutakhir yang tengah berkembang, seperti dekolonisasi kurikulum, neurosains pada anak usia dini dan epistemologi lokal, kritik terhadap neoliberalisme dan budaya audit, datafikasi masa kanak-kanak, keadilan iklim dan ekopedagogi, keadilan disabilitas dan neurodiversitas, interseksionalitas (gender, kelas, ras, dan budaya), serta etika penggunaan teknologi dan kecerdasan buatan dalam PAUD. Melalui kajian ini, mahasiswa diharapkan mampu membaca praktik pendidikan secara kritis, menantang wacana dominan yang timpang, serta mengembangkan gagasan dan strategi pedagogis yang inklusif, berkeadilan sosial, dan relevan dengan konteks Indonesia maupun global.																																																																																																																																					

Pustaka		Utama : - Freire, P. (2000). <i>Pedagogy of the Oppressed</i>. Bloomsbury Publishing. - Cha, Y. K., Ham, S. H., & Lee, M. (Eds.). (2018). <i>Routledge international handbook of multicultural education research in Asia Pacific</i>. London: Routledge. - Choudhury, S., Nagel, S. K., & Slaby, J. (2009). Critical neuroscience: Linking neuroscience and society through critical practice. <i>BioSocieties</i>, 4(1), 61-77. - Burman, E. (2016). <i>Deconstructing developmental psychology</i>. Routledge. - Afandi, A. K. (2012). Konsep Kekuasaan Michel Foucault. <i>Teosofi: Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam</i>, 2(1), 131-149. - Faas, S., & Wasmuth, H. (2019). Globalization, transformation, and cultures in early childhood education and care. <i>Critical Studies of Childhood</i>. - Lubeck, S. (1998). Is developmentally appropriate practice for everyone?. <i>Childhood Education</i>, 74(5), 283-292. - Burman, E. (1996). Local, global or globalized? Child development and international child rights legislation. <i>Childhood</i>, 3(1), 45-66. - Adriany, V., & Newberry, J. (2022). Neuroscience and the construction of a new child in early childhood education in Indonesia: A neoliberal legacy. <i>Current Sociology</i>, 70(4), 539-556. - Vasquez, V. M. (2004). <i>Negotiating critical literacies with young children</i>. Mahwah, NJ & London: Lawrence Erlbaum Associates (Reprinted by Routledge, Taylor & Francis Group, 2008) - Lam, C.-M. (2013). <i>Childhood, philosophy and open society: Implications for education in Confucian heritage cultures</i>. Singapore, Heidelberg, New York, Dordrecht, London: Springer. - Duncan, J., & Te One, S. (Eds.). (2012). <i>Comparative early childhood education services: International perspectives</i>. New York & Basingstoke: Palgrave Macmillan. - Cohen, L. E., & Waite-Stupiansky, S. (Eds.). (2017). <i>Theories of early childhood education: Developmental, behaviorist, and critical</i>. New York & Abingdon: Routledge.					
		Pendukung : - Fitri, R. (2017). Metakognitif pada proses belajar anak dalam kajian neurosains. <i>JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik</i>, 2(1), 56-64. - Reza, M., Ningrum, M. A., Saroinsong, W. P., Maulidiyah, E. C., & Fitri, R. (2020, December). Trial design of sexual education module on children. In <i>1st International Conference on Early Childhood Care Education and Parenting (ICECEP 2019)</i> (pp. 108-110). Atlantis Press. - Hardiyanti, D. (2020). Apakah kualitas penitipan anak itu penting? sebuah gambaran perkembangan untuk pendidikan anak usia dini. <i>Sentra Cendekia</i>, 1(1), 1-7. - Habsy, B. A., Fitriano, L., Sabrina, N. A., & Mustika, A. L. (2024). Tinjauan Literatur Teori Kognitif dan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. <i>Tsaqofah</i>, 4(2), 751-769. - Kincheloe, J. L. (2008). <i>Critical Pedagogy Primer</i>. Peter Lang Publishing. - Hooks, b. (1994). <i>Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom</i>. Routledge. - Gibbons, A., Gaches, S., Arndt, S., Sapon-Shevin, M., Murray, C., Urban, M., & Tesar, M. (Eds.). (2023). <i>Home in early childhood care and education: Conceptualizations and reconfigurations</i>. Cham, Switzerland: Springer Nature. - Kohan, W. O. (2014). <i>Philosophy and childhood: Critical perspectives and affirmative practices</i>. New York & Basingstoke: Palgrave Macmillan. - Drerup, J., Graf, G., & Schickhardt, C. (Eds.). (2020). <i>Justice, education and the politics of childhood: Challenges and perspectives</i>. Cham, Switzerland: Springer Nature. - Goelman, H., Pivik, J., & Guhn, M. (Eds.). (2011). <i>New approaches to early child development: Rules, rituals, and realities</i>. New York & Basingstoke: Palgrave Macmillan. - Nadesan, M. H. (2010). <i>Governing childhood into the 21st century: Biopolitical technologies of childhood management and education</i>. New York & Basingstoke: Palgrave Macmillan.					
Dosen Pengampu		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dr. Suharti, S.Pd.I., M.Pd. Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pendahuluan Teori Kritis	Mahasiswa mampu menjelaskan pengantar teori kritis dalam pendidikan	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi pengantar teori kritis dalam pendidikan		Materi: Pendahuluan Teori Kritis Pustaka: Freire, P. (2000). <i>Pedagogy of the Oppressed</i> . Bloomsbury Publishing.	2%
2	Teori Sosial dan Pendidikan Anak Usia Dini	Mahasiswa mampu menemukan studi kasus terkait dampak teori sosial dalam kebijakan PAUD	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Studi kasus terkait dampak teori sosial dalam kebijakan PAUD	Materi: Teori Sosial dan Pendidikan Anak Usia Dini Pustaka: Lubeck, S. (1998). <i>Is developmentally appropriate practice for everyone?. Childhood Education</i> , 74(5), 283-292.	3%

3	Teori Kritis Budaya dan Gender dalam PAUD	Mahasiswa mampu menganalisis kasus diskriminasi gender dan budaya dalam PAUD	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Analisis kasus diskriminasi gender dan budaya dalam PAUD		Materi: Teori Kritis Budaya dan Gender dalam PAUD Pustaka: Reza, M., Ningrum, M. A., Saroinsong, W. P., Maulidiyah, E. C., & Fitri, R. (2020, December). <i>Trial design of sexual education module on children. In 1st International Conference on Early Childhood Care Education and Parenting (ICECCEP 2019) (pp. 108-110). Atlantis Press.</i>	2%
4	Teori Ekonomi-Politik dalam Pendidikan PAUD	Mahasiswa mampu mendiskusikan kebijakan ekonomi-politik dan dampaknya pada PAUD	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi kebijakan ekonomi-politik dan dampaknya pada PAUD	Materi: Teori Ekonomi-Politik dalam Pendidikan PAUD Pustaka: Hooks, b. (1994). <i>Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom. Routledge.</i>	3%
5	Teori Neuroscience	Mahasiswa mampu menemukan studi kasus neuroscience dalam pendidikan PAUD	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Studi kasus neuroscience dalam pendidikan PAUD	Materi: Teori Neuroscience Pustaka: Choudhury, S., Nagel, S. K., & Slaby, J. (2009). <i>Critical neuroscience: Linking neuroscience and society through critical practice. BioSocieties, 4(1), 61-77.</i>	5%
6	Teori Kritis tentang Inklusi dan Keadilan Sosial	Mahasiswa mampu menganalisis isu inklusi dan keadilan sosial dalam PAUD	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Analisis isu inklusi dan keadilan sosial dalam PAUD	Materi: Teori Kritis tentang Inklusi dan Keadilan Sosial Pustaka: Faas, S., & Wasmuth, H. (2019). <i>Globalization, transformation, and cultures in early childhood education and care. Critical Studies of Childhood.</i>	5%

7	Teori Pendidikan Multikultural	Mahasiswa mampu menemukan studi kasus pendidikan multikultural dalam konteks PAUD	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Studi kasus pendidikan multikultural dalam konteks PAUD	Materi: Teori Pendidikan Multikultural Pustaka: Cha, Y. K., Ham, S. H., & Lee, M. (Eds.). (2018). <i>Routledge international handbook of multicultural education research in Asia Pacific</i> . London: Routledge.	10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa mampu menganalisis kritis teori dan studi kasus	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan soal dengan tepat Bentuk Penilaian : Tes		Ujian tertulis berbasis analisis kritis teori dan studi kasus	Materi: Analisis kritis teori dan studi kasus Pustaka: Lubeck, S. (1998). <i>Is developmentally appropriate practice for everyone?. Childhood Education, 74(5), 283-292.</i>	15%
9	Teori Kritis tentang Kebijakan Pendidikan PAUD	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan pendidikan PAUD di Indonesia dan negara lain	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kebijakan pendidikan PAUD di Indonesia dan negara lain		Materi: Teori Kritis tentang Kebijakan Pendidikan PAUD Pustaka: Hooks, b. (1994). <i>Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom</i> . Routledge.	2%
10	Studi Kasus Kebijakan PAUD Global	Mahasiswa mampu menemukan studi kasus tentang kebijakan PAUD secara global	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Analisis kebijakan PAUD internasional berbasis teori kritis		Materi: Studi Kasus Kebijakan PAUD Global Pustaka: Faas, S., & Wasmuth, H. (2019). <i>Globalization, transformation, and cultures in early childhood education and care. Critical Studies of Childhood.</i>	3%
11	Perbandingan Kebijakan PAUD Nasional dan Global	Mahasiswa mampu membandingkan antara kebijakan PAUD nasional dan global	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Diskusi komparatif antara kebijakan PAUD nasional dan global	Materi: Perbandingan Kebijakan PAUD Nasional dan Global Pustaka: Faas, S., & Wasmuth, H. (2019). <i>Globalization, transformation, and cultures in early childhood education and care. Critical Studies of Childhood.</i>	5%

12	Inovasi Pendidikan Berbasis Teori Kritis	Mahasiswa mampu mengembangkan model inovatif pendidikan berbasis teori kritis	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pengembangan model inovatif pendidikan berbasis teori kritis		Materi: Inovasi Pendidikan Berbasis Teori Kritis Pustaka: <i>Freire, P. (2000). Pedagogy of the Oppressed. Bloomsbury Publishing.</i>	5%
13	Perubahan Sosial dalam Kebijakan Pendidikan PAUD	Mahasiswa mampu menemukan studi kasus perubahan sosial dan dampaknya pada kebijakan PAUD	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus perubahan sosial dan dampaknya pada kebijakan PAUD		Materi: Perubahan Sosial dalam Kebijakan Pendidikan PAUD Pustaka: <i>Kincheloe, J. L. (2008). Critical Pedagogy Primer. Peter Lang Publishing.</i>	5%
14	Kajian Kasus Keadilan Sosial dan Inklusi	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan inklusi dan keadilan sosial dalam PAUD	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Analisis kebijakan inklusi dan keadilan sosial dalam PAUD		Materi: Kajian Kasus Keadilan Sosial dan Inklusi Pustaka: <i>Burman, E. (1996). Local, global or globalized? Child development and international child rights legislation. Childhood, 3(1), 45-66.</i>	10%
15	Refleksi dan Review Kasus Terpilih	Mahasiswa mampu berdiskusi secara reflektif mengenai kasus kebijakan yang telah dikaji.	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi reflektif mengenai kasus kebijakan yang telah dikaji	Materi: Refleksi dan Review Kasus Terpilih Pustaka: <i>Freire, P. (2000). Pedagogy of the Oppressed. Bloomsbury Publishing.</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mahasiswa mampu menganalisis kasus dan pemahaman teori kritis	Kriteria: Analisis kasus dan pemahaman tentang teori kritis Bentuk Penilaian : Tes		Ujian berbasis analisis kasus dan pemahaman teori kritis	Materi: Analisis kasus dan pemahaman teori kritis Pustaka: <i>Freire, P. (2000). Pedagogy of the Oppressed. Bloomsbury Publishing.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	47%
2.	Penilaian Portofolio	23%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 November 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini

UPM Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI
NIDN 0026037206



NIDN 0026037206

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Januari 2026 Jam 06:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

