



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Teori Kritis tentang PAUD	8610704022	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=4	P=0	ECTS=8.96	1	2 September 2024																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																						
	Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. dan Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.			Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.																																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																											
	CPL-5	Menguasai konsep dan teori PAUD, metode penelitian terkini tentang anak usia dini, konsep manajemen mutu, dan mampu mengakses, mengembangkan, serta menggunakan sumber belajar multi moda sesuai prinsip adaptif dengan menyesuaikan pada dinamika lingkungan pendidikan, teknologi, kebijakan, dan kebutuhan anak usia dini; (Pengetahuan) (profile 1, 2, 3);																																																																																																																										
	CPL-6	Menerapkan konsep dan teori PAUD serta ragam metode penelitian terkini tentang anak usia dini, mengembangkan lembaga PAUD dan model-model pembelajaran anak usia dini dengan berbagai sumber belajar multi moda, sesuai prinsip tangguh dengan menyesuaikan berbagai situasi, tantangan dalam pengembangan diri untuk meningkatkan layanan PAUD; (Keterampilan Umum) (profile 1, 2 dan 3);																																																																																																																										
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																											
	CPMK - 1	Memahami teori-teori kritis yang mempengaruhi kebijakan dan praktik PAUD																																																																																																																										
	CPMK - 2	Menganalisis dampak sosial, budaya, ekonomi, dan politik terhadap kebijakan PAUD																																																																																																																										
	CPMK - 3	Menghubungkan teori kritis dengan praktik pendidikan yang inklusif dan berkeadilan																																																																																																																										
	CPMK - 4	Mengembangkan model pendidikan inovatif berdasarkan kajian teori kritis																																																																																																																										
	CPMK - 5	Menyusun kebijakan pendidikan yang responsif terhadap tantangan dan peluang sosial dalam PAUD																																																																																																																										
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																											
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-6	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4		✓	CPMK-5		✓																																																																																																			
	CPMK	CPL-5	CPL-6																																																																																																																									
	CPMK-1	✓																																																																																																																										
	CPMK-2	✓																																																																																																																										
	CPMK-3		✓																																																																																																																									
CPMK-4		✓																																																																																																																										
CPMK-5		✓																																																																																																																										
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																												
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓				✓			✓									CPMK-2		✓	✓	✓													CPMK-3						✓	✓		✓		✓						CPMK-4										✓		✓		✓			CPMK-5													✓		✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																												
CPMK-1	✓				✓			✓																																																																																																																				
CPMK-2		✓	✓	✓																																																																																																																								
CPMK-3						✓	✓		✓		✓																																																																																																																	
CPMK-4										✓		✓		✓																																																																																																														
CPMK-5													✓		✓	✓																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk memperdalam pemahaman mahasiswa tentang teori-teori kritis yang memengaruhi praktik dan kebijakan dalam pendidikan anak usia dini (PAUD), baik secara nasional maupun global. Teori-teori ini mencakup perspektif sosial, budaya, ekonomi, dan politik yang memberikan wawasan tentang bagaimana sistem pendidikan dibentuk serta tantangan dan peluang dalam menciptakan pendidikan yang inklusif, adil, dan berkelanjutan. Melalui analisis kasus dan diskusi kritis, mahasiswa diharapkan dapat memahami, mengkaji, dan menerapkan teori-teori ini dalam konteks PAUD yang lebih luas, khususnya dalam menyusun kebijakan dan praktik yang responsif terhadap perubahan sosial.																																																																																																																											

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Freire, P. (2000). <i>Pedagogy of the Oppressed</i>. Bloomsbury Publishing.</li> <li>Cha, Y. K., Ham, S. H., &amp; Lee, M. (Eds.). (2018). <i>Routledge international handbook of multicultural education research in Asia Pacific</i>. London: Routledge.</li> <li>Choudhury, S., Nagel, S. K., &amp; Slaby, J. (2009). Critical neuroscience: Linking neuroscience and society through critical practice. <i>BioSocieties</i>, 4(1), 61-77.</li> <li>Burman, E. (2016). <i>Deconstructing developmental psychology</i>. Routledge.</li> <li>Afandi, A. K. (2012). Konsep Kekuasaan Michel Foucault. <i>Teosofi: Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam</i>, 2(1), 131-149.</li> <li>Faas, S., &amp; Wasmuth, H. (2019). Globalization, transformation, and cultures in early childhood education and care. <i>Critical Studies of Childhood</i>.</li> <li>Lubeck, S. (1998). Is developmentally appropriate practice for everyone?. <i>Childhood Education</i>, 74(5), 283-292.</li> <li>Burman, E. (1996). Local, global or globalized? <i>Child development and international child rights legislation</i>. <i>Childhood</i>, 3(1), 45-66.</li> <li>Adriany, V., &amp; Newberry, J. (2022). Neuroscience and the construction of a new child in early childhood education in Indonesia: A neoliberal legacy. <i>Current Sociology</i>, 70(4), 539-556.</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fitri, R. (2017). Metakognitif pada proses belajar anak dalam kajian neurosains. <i>JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik</i>, 2(1), 56-64.</li> <li>Reza, M., Ningrum, M. A., Saroinsong, W. P., Maulidiyah, E. C., &amp; Fitri, R. (2020, December). Trial design of sexual education module on children. In 1st International Conference on Early Childhood Care Education and Parenting (ICECCEP 2019) (pp. 108-110). Atlantis Press.</li> <li>Hardiyanti, D. (2020). Apakah kualitas penitipan anak itu penting? sebuah gambaran perkembangan untuk pendidikan anak usia dini. <i>Sentra Cendekia</i>, 1(1), 1-7.</li> <li>Habsy, B. A., Fitriano, L., Sabrina, N. A., &amp; Mustika, A. L. (2024). Tinjauan Literatur Teori Kognitif dan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. <i>Tsaqofah</i>, 4(2), 751-769.</li> <li>Kincheloe, J. L. (2008). <i>Critical Pedagogy Primer</i>. Peter Lang Publishing.</li> <li>Hooks, b. (1994). <i>Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom</i>. Routledge.</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pendahuluan Teori Kritis	Mahasiswa mampu menjelaskan pengantar teori kritis dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi pengantar teori kritis dalam pendidikan		<b>Materi:</b> Pendahuluan Teori Kritis <b>Pustaka:</b> <i>Freire, P. (2000). Pedagogy of the Oppressed. Bloomsbury Publishing.</i>	2%
2	Teori Sosial dan Pendidikan Anak Usia Dini	Mahasiswa mampu menemukan studi kasus terkait dampak teori sosial dalam kebijakan PAUD	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Studi kasus terkait dampak teori sosial dalam kebijakan PAUD	<b>Materi:</b> Teori Sosial dan Pendidikan Anak Usia Dini <b>Pustaka:</b> <i>Lubeck, S. (1998). Is developmentally appropriate practice for everyone?. Childhood Education, 74(5), 283-292.</i>	2%

3	Teori Kritis Budaya dan Gender dalam PAUD	Mahasiswa mampu menganalisis kasus diskriminasi gender dan budaya dalam PAUD	<p><b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Analisis kasus diskriminasi gender dan budaya dalam PAUD		<p><b>Materi:</b> Teori Kritis Budaya dan Gender dalam PAUD</p> <p><b>Pustaka:</b> Reza, M., Ningrum, M. A., Saroinsong, W. P., Maulidiyah, E. C., &amp; Fitri, R. (2020, December). <i>Trial design of sexual education module on children</i>. In <i>1st International Conference on Early Childhood Care Education and Parenting (ICECCEP 2019)</i> (pp. 108-110). Atlantis Press.</p>	2%
4	Teori Ekonomi-Politik dalam Pendidikan PAUD	Mahasiswa mampu mendiskusikan kebijakan ekonomi-politik dan dampaknya pada PAUD	<p><b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Diskusi kebijakan ekonomi-politik dan dampaknya pada PAUD	<p><b>Materi:</b> Teori Ekonomi-Politik dalam Pendidikan PAUD</p> <p><b>Pustaka:</b> Hooks, b. (1994). <i>Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom</i>. Routledge.</p>	2%
5	Teori Neuroscience	Mahasiswa mampu menemukan studi kasus neuroscience dalam pendidikan PAUD	<p><b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Studi kasus neuroscience dalam pendidikan PAUD	<p><b>Materi:</b> Teori Neuroscience</p> <p><b>Pustaka:</b> Choudhury, S., Nagel, S. K., &amp; Slaby, J. (2009). <i>Critical neuroscience: Linking neuroscience and society through critical practice</i>. <i>BioSocieties</i>, 4(1), 61-77.</p>	0%
6	Teori Kritis tentang Inklusi dan Keadilan Sosial	Mahasiswa mampu menganalisis isu inklusi dan keadilan sosial dalam PAUD	<p><b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Analisis isu inklusi dan keadilan sosial dalam PAUD	<p><b>Materi:</b> Teori Kritis tentang Inklusi dan Keadilan Sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> Faas, S., &amp; Wasmuth, H. (2019). <i>Globalization, transformation, and cultures in early childhood education and care</i>. <i>Critical Studies of Childhood</i>.</p>	2%

7	Teori Pendidikan Multikultural	Mahasiswa mampu menemukan studi kasus pendidikan multikultural dalam konteks PAUD	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif		Studi kasus pendidikan multikultural dalam konteks PAUD	<b>Materi:</b> Teori Pendidikan Multikultural <b>Pustaka:</b> Cha, Y. K., Ham, S. H., & Lee, M. (Eds.). (2018). <i>Routledge international handbook of multicultural education research in Asia Pacific</i> . London: Routledge.	2%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa mampu menganalisis kritis teori dan studi kasus	<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes		Ujian tertulis berbasis analisis kritis teori dan studi kasus	<b>Materi:</b> Analisis kritis teori dan studi kasus <b>Pustaka:</b> Lubeck, S. (1998). <i>Is developmentally appropriate practice for everyone?. Childhood Education, 74(5), 283-292.</i>	10%
9	Teori Kritis tentang Kebijakan Pendidikan PAUD	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan pendidikan PAUD di Indonesia dan negara lain	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori	Diskusi kebijakan pendidikan PAUD di Indonesia dan negara lain		<b>Materi:</b> Teori Kritis tentang Kebijakan Pendidikan PAUD <b>Pustaka:</b> Hooks, b. (1994). <i>Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom</i> . Routledge.	10%
10	Studi Kasus Kebijakan PAUD Global	Mahasiswa mampu menemukan studi kasus tentang kebijakan PAUD secara global	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Analisis kebijakan PAUD internasional berbasis teori kritis		<b>Materi:</b> Studi Kasus Kebijakan PAUD Global <b>Pustaka:</b> Faas, S., & Wasmuth, H. (2019). <i>Globalization, transformation, and cultures in early childhood education and care. Critical Studies of Childhood</i> .	10%
11	Perbandingan Kebijakan PAUD Nasional dan Global	Mahasiswa mampu membandingkan antara kebijakan PAUD nasional dan global	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori		Diskusi komparatif antara kebijakan PAUD nasional dan global	<b>Materi:</b> Perbandingan Kebijakan PAUD Nasional dan Global <b>Pustaka:</b> Faas, S., & Wasmuth, H. (2019). <i>Globalization, transformation, and cultures in early childhood education and care. Critical Studies of Childhood</i> .	10%

12	Inovasi Pendidikan Berbasis Teori Kritis	Mahasiswa mampu mengembangkan model inovatif pendidikan berbasis teori kritis	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Pengembangan model inovatif pendidikan berbasis teori kritis		<b>Materi:</b> Inovasi Pendidikan Berbasis Teori Kritis <b>Pustaka:</b> <i>Freire, P. (2000). Pedagogy of the Oppressed. Bloomsbury Publishing.</i>	10%
13	Perubahan Sosial dalam Kebijakan Pendidikan PAUD	Mahasiswa mampu menemukan studi kasus perubahan sosial dan dampaknya pada kebijakan PAUD	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori	Studi kasus perubahan sosial dan dampaknya pada kebijakan PAUD		<b>Materi:</b> Perubahan Sosial dalam Kebijakan Pendidikan PAUD <b>Pustaka:</b> <i>Kincheloe, J. L. (2008). Critical Pedagogy Primer. Peter Lang Publishing.</i>	10%
14	Kajian Kasus Keadilan Sosial dan Inklusi	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan inklusi dan keadilan sosial dalam PAUD	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori	Analisis kebijakan inklusi dan keadilan sosial dalam PAUD		<b>Materi:</b> Kajian Kasus Keadilan Sosial dan Inklusi <b>Pustaka:</b> <i>Burman, E. (1996). Local, global or globalized? Child development and international child rights legislation. Childhood, 3(1), 45-66.</i>	8%
15	Refleksi dan Review Kasus Terpilih	Mahasiswa mampu berdiskusi secara reflektif mengenai kasus kebijakan yang telah dikaji.	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Diskusi reflektif mengenai kasus kebijakan yang telah dikaji	<b>Materi:</b> Refleksi dan Review Kasus Terpilih <b>Pustaka:</b> <i>Freire, P. (2000). Pedagogy of the Oppressed. Bloomsbury Publishing.</i>	8%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mahasiswa mampu menganalisis kasus dan pemahaman teori kritis	<b>Kriteria:</b> Analisis kasus dan pemahaman tentang teori kritis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes		Ujian berbasis analisis kasus dan pemahaman teori kritis	<b>Materi:</b> Analisis kasus dan pemahaman teori kritis <b>Pustaka:</b> <i>Freire, P. (2000). Pedagogy of the Oppressed. Bloomsbury Publishing.</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	20%
		60%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 November 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.  
NIDN 0026037206

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.  
NIDN 0026037206

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

