

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓											CPMK-3							✓	✓	✓	✓							CPMK-4											✓	✓					CPMK-5													✓	✓	✓		CPMK-6																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																							
CPMK-2			✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPMK-3							✓	✓	✓	✓																																																																																																																															
CPMK-4											✓	✓																																																																																																																													
CPMK-5													✓	✓	✓																																																																																																																										
CPMK-6																✓																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dalam merancang dan menyusun proposal tugas akhir/tesis sebagai langkah awal pelaksanaan penelitian ilmiah. Materi yang dikaji mencakup pemilihan topik penelitian yang relevan dengan bidang keilmuan, penyusunan rumusan masalah, tujuan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metodologi penelitian (kuantitatif, kualitatif, atau campuran), serta sistematika penulisan proposal. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menyusun proposal tesis yang memenuhi standar akademik dan etika penelitian. Proses pembelajaran dilakukan melalui diskusi, bimbingan individual, telaah jurnal, presentasi proposal, dan peer review. Mata kuliah ini juga melatih kemampuan mahasiswa dalam berpikir kritis, sistematis, dan reflektif sebagai bekal dalam menyusun dan melaksanakan penelitian yang bermutu di bidang Pendidikan Anak Usia Dini (atau bidang sesuai program studi).																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																																																								
	1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (6th ed.). SAGE Publications. 2. Neuman, W. L. (2022). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (8th ed.). Pearson. 3. Moleong, L. J. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). PT Remaja Rosdakarya. 4. Yin, R. K. (2023). Case Study Research and Applications: Design and Methods (7th ed.). SAGE Publications.																																																																																																																																								
	Pendukung :																																																																																																																																								
		1. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2023). Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (4th ed.). SAGE Publications. 2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2022). Research Methods in Education (9th ed.). Routledge. 3. Punch, K. F., & Oancea, A. (2022). Introduction to Research Methods in Education (3rd ed.). SAGE Publications.																																																																																																																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes. Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd. Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd. Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																		
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan penelitian berdasarkan fenomena faktual dan relevansi keilmuan dalam bidang studinya.	Menjelaskan hakikat dan tujuan proposal tesis	Kriteria: Ketepatan konsep, logika penjelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, studi kasus, penugasan 3x50		Materi: Perbedaan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan mixed methods Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (6th ed.). SAGE Publications.	5%																																																																																																																																		

2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan penelitian berdasarkan fenomena faktual dan relevansi keilmuan dalam bidang studinya.	Identifikasi masalah penelitian	Kriteria: Relevansi dan aktualitas isu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, studi kasus, penugasan 3x50		Materi: Ciri-ciri masalah penelitian yang layak dikaji, Teknik identifikasi gap penelitian, dan Teknik perumusan masalah Pustaka: Neuman, W. L. (2022). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (8th ed.)</i> . Pearson.	6%
3	Mahasiswa mampu melakukan telaah kritis terhadap berbagai sumber referensi ilmiah untuk menyusun latar belakang masalah yang logis dan sistematis.	Menyusun latar belakang	Kriteria: Sistematika, argumentasi, rujukan mutakhir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, studi kasus, penugasan 3x50		Materi: Penyusunan rumusan masalah penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran. Pustaka: Moleong, L. J. (2022). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)</i> . PT Remaja Rosdakarya.	7%
4	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian secara fokus, tajam, dan operasional sesuai kaidah ilmiah.	Merumuskan masalah	Kriteria: Fokus, kejelasan, keterukuran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, studi kasus, penugasan 3x50		Materi: Mixed methods dan R&D dalam konteks PAUD/pendidikan. Pustaka: Yin, R. K. (2023). <i>Case Study Research and Applications: Design and Methods (7th ed.)</i> . SAGE Publications.	5%
5	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian secara fokus, tajam, dan operasional sesuai kaidah ilmiah.	Merumuskan masalah	Kriteria: Fokus, kejelasan, keterukuran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, studi kasus, penugasan 3x50		Materi: Mixed methods dan R&D dalam konteks PAUD/pendidikan. Pustaka: Yin, R. K. (2023). <i>Case Study Research and Applications: Design and Methods (7th ed.)</i> . SAGE Publications.	5%
6	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian secara fokus, tajam, dan operasional sesuai kaidah ilmiah.	Merumuskan masalah	Kriteria: Fokus, kejelasan, keterukuran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, studi kasus, penugasan 3x50		Materi: Mixed methods dan R&D dalam konteks PAUD/pendidikan. Pustaka: Yin, R. K. (2023). <i>Case Study Research and Applications: Design and Methods (7th ed.)</i> . SAGE Publications.	5%

7	Mahasiswa mampu merancang metode penelitian yang sesuai dengan pendekatan dan jenis penelitian yang dipilih (kualitatif, kuantitatif, atau mixed methods).	Merancang metode penelitian	Kriteria: Kesesuaian pendekatan, validitas metodologi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, studi kasus, penugasan 3x50		Materi: Mixed methods dan R&D dalam konteks PAUD/pendidikan. Pustaka: Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2023). <i>Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook</i> (4th ed.). SAGE Publications.	6%
8	Mahasiswa mampu merancang metode penelitian yang sesuai dengan pendekatan dan jenis penelitian yang dipilih (kualitatif, kuantitatif, atau mixed methods).	Merancang metode penelitian	Kriteria: Kesesuaian pendekatan, validitas metodologi Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, studi kasus, penugasan 3x50		Materi: Mixed methods dan R&D dalam konteks PAUD/pendidikan. Pustaka: Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2023). <i>Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook</i> (4th ed.). SAGE Publications.	5%
9	Mahasiswa mampu memilih dan menjelaskan teknik analisis data yang tepat, baik kualitatif maupun kuantitatif, berdasarkan desain penelitian.	Merancang metode penelitian	Kriteria: Kesesuaian pendekatan, validitas metodologi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, studi kasus, penugasan 3x50		Materi: Mixed methods dan R&D dalam konteks PAUD/pendidikan. Pustaka: Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2023). <i>Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook</i> (4th ed.). SAGE Publications.	5%
10	Mahasiswa mampu menyusun rancangan instrumen penelitian yang sah dan reliabel atau kredibel dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.	Rancangan instrumen penelitian	Kriteria: Kesesuaian indikator, validitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, studi kasus, penugasan 3x50		Materi: Mixed methods dan R&D dalam konteks PAUD/pendidikan. Pustaka: Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2023). <i>Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook</i> (4th ed.). SAGE Publications.	5%
11	Mahasiswa mampu menyusun rancangan instrumen penelitian yang sah dan reliabel atau kredibel dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.	Rancangan instrumen penelitian	Kriteria: Kesesuaian indikator, validitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, studi kasus, penugasan 3x50		Materi: Mixed methods dan R&D dalam konteks PAUD/pendidikan. Pustaka: Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2023). <i>Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook</i> (4th ed.). SAGE Publications.	7%

12	Mahasiswa mampu menyusun rancangan instrumen penelitian yang sah dan reliabel atau kredibel dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.	Rancangan instrumen penelitian	Kriteria: Kesesuaian indikator, validitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, studi kasus, penugasan 3x50		Materi: Mixed methods dan R&D dalam konteks PAUD/pendidikan. Pustaka: Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2023). <i>Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook</i> (4th ed.). SAGE Publications.	7%
13	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal tesis secara lisan dengan argumentasi logis dan runtut serta menerima masukan secara terbuka.	Rancangan instrumen penelitian	Kriteria: Kesesuaian indikator, validitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	offline		Materi: validitas Pustaka:	7%
14	Mahasiswa mampu melakukan revisi proposal berdasarkan hasil evaluasi dosen dan masukan dari forum diskusi akademik.	Kesesuaian indikator, validitas	Kriteria: Kesesuaian indikator, validitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring		Materi: validitas Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (6th ed.). SAGE Publications.	7%
15	Mahasiswa mampu menelaah kembali seluruh isi proposal untuk memastikan koherensi dan kesesuaian antara setiap komponen proposal.	Rancangan instrumen penelitian	Kriteria: Kesesuaian indikator, validitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring		Materi: validitas Pustaka: Moleong, L. J. (2022). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)</i> . PT Remaja Rosdakarya.	8%
16	Mahasiswa mampu menelaah kembali seluruh isi proposal untuk memastikan koherensi dan kesesuaian antara setiap komponen proposal.	Kesesuaian indikator, validitas	Kriteria: Kesesuaian indikator, validitas Bentuk Penilaian : Tes	luring		Materi: validitas Pustaka: Punch, K. F., & Oancea, A. (2022). <i>Introduction to Research Methods in Education</i> (3rd ed.). SAGE Publications.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	75%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Juli 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini

UPM Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI
NIDN 0026037206



NIDN 0007079802

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Januari 2026 Jam 18:59 menggunakan aplikasi RPS-OPE SiDia Unesa

