

1. Andi Rasyid Pananrangi. 2017. Manajemen Pendidikan. Celebes Media Perkasa 2. Aspizain Chaniago. 2017. Teknik Pengambilan Keputusan (pendekatan Teori & Studi Kasus). Jakarta: Lentera Ilmu Cendikia 3. Kaniati Amalia. Aan Komariah.dkk. 2022.Implementation Of "7 Poe Atikan" Based Character Education. Journal of positive School psychologyVol. 6, No. 8, 4009-4024 4. Nanang suryana. 2020. Urgency of Decision-Making Theory in Practical Leadership Process: Case Study at Faculty of Islamic Studies, Islamic University of Indonesia Yogyakarta. Atlantis Pers 5. Peter Lameck Mduwile. Aan Komariah. 2022. Leadership and Administrative Skills: A Panacea for Administrative Challenges in Schools. Proceedings of the 4th International Conference on Research of Educational Administration and Management .Atlantis Press 6. S. Stone and F. Gandolfi, "Leadership, Leadership Styles, and Servant Leadership," J Manag Res., vol. 18, no. 4, 261–9, 2018. 7. J. Jabs, F.W. Brown and S. Bryant, "Do Transformational Leadership and Growth Mindset Impact Safety for Wilderness Work Crews ?" Journal of Leadership and Manage 8. A.N. ISIK, "Ethical leadership and school effectiveness: The mediating roles of affective commitment and job satisfaction," Int J Educ Leadersh Manag., vol. 8, no. 1, pp. 60, 2020. 9. J.G. Canady, "Leadership advocacy, ethical negotiations, and resignations to high-stakes assessment: A pilgrimage," Diss Abstr Int Sect A Humanit Soc Sci, vol. 80, no. (11-A(E), 2019.							
Dosen Pengampu		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan urgensi pelaksanaan PPL di lingkungan perguruan tinggi dan masyarakat sebagai bagian dari penguatan kompetensi akademik, profesional, dan sosial.	1.Mahasiswa mampu memahami tujuan dari pelaksanaan program PPL 2.Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan	Kriteria: 1.Mahasiswa menjelaskan tujuan program PPL secara tepat, mencakup penguatan kompetensi profesional, akademik, dan sosial, serta menunjukkan keterkaitan dengan konteks pendidikan tinggi dan pengabdian kepada masyarakat. 2.Mahasiswa mampu menguraikan isi kontrak perkuliahan, termasuk capaian pembelajaran, tugas, penilaian, dan aturan akademik, serta menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap pelaksanaannya. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Brainstorming, Guided instruction 2x50	Brainstorming, Guided instruction 2x50	Materi: . Pustaka: A.N. ISIK, "Ethical leadership and school effectiveness: The mediating roles of affective commitment and job satisfaction," Int J Educ Leadersh Manag., vol. 8, no. 1, pp. 60, 2020.	5%
2	Mahasiswa mampu membuat sebuah rancangan evaluasi proses manajemen di suatu lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Mahasiswa mampu mengidentifikasi proses manajemen di suatu lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Brainstorming, Guided instruction 2x50	Brainstorming, Guided instruction 2x50	Materi: . Pustaka: J. Jabs, F.W. Brown and S. Bryant, "Do Transformational Leadership and Growth Mindset Impact Safety for Wilderness Work Crews ?" Journal of Leadership and Manage	5%

3	Mahasiswa mampu membuat sebuah rancangan evaluasi proses manajemen di suatu lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun	Mahasiswa mampu mengidentifikasi proses manajemen di suatu lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Brainstorming, Guided instruction 2x50	Brainstorming, Guided instruction 2x50	Materi: . Pustaka: J.G. Canady, "Leadership advocacy, ethical negotiations, and resignations to high-stakes assessment: A pilgrimage," <i>Diss Abstr Int Sect A Humanit Soc Sci</i> , vol. 80, no. (11-A(E)), 2019.	5%
4	Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun	Menyusun laporan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	project based learning 2x50	project based learning 2x50	Materi: . Pustaka: J.G. Canady, "Leadership advocacy, ethical negotiations, and resignations to high-stakes assessment: A pilgrimage," <i>Diss Abstr Int Sect A Humanit Soc Sci</i> , vol. 80, no. (11-A(E)), 2019.	5%
5	Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Menyusun laporan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	project based learning 2x50	project based learning 2x50	Materi: . Pustaka: Nanang suryana. 2020. <i>Urgency of Decision-Making Theory in Practical Leadership Process: Case Study at Faculty of Islamic Studies, Islamic University of Indonesia Yogyakarta. Atlantis Pers</i>	5%
6	Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun	Menyusun laporan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	project based learning 2x50	project based learning 2x50	Materi: . Pustaka: A.N. IŞIK, "Ethical leadership and school effectiveness: The mediating roles of affective commitment and job satisfaction," <i>Int J Educ Leadersh Manag.</i> , vol. 8, no. 1, pp. 60, 2020.	5%
7	Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun	Menyusun laporan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	project based learning 2x50	project based learning 2x50	Materi: . Pustaka: A.N. IŞIK, "Ethical leadership and school effectiveness: The mediating roles of affective commitment and job satisfaction," <i>Int J Educ Leadersh Manag.</i> , vol. 8, no. 1, pp. 60, 2020.	5%

8	Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun	Menyusun laporan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Penilaian Hasil Project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2x50	project based learning 2x50	Materi: . Pustaka: J.G. Canady, "Leadership advocacy, ethical negotiations, and resignations to high-stakes assessment: A pilgrimage," Diss Abstr Int Sect A Humanit Soc Sci, vol. 80, no. (11-A(E), 2019.	15%
9	Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun	Menyusun laporan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Penilaian Hasil Project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2x50	project based learning 2x50	Materi: . Pustaka: J.G. Canady, "Leadership advocacy, ethical negotiations, and resignations to high-stakes assessment: A pilgrimage," Diss Abstr Int Sect A Humanit Soc Sci, vol. 80, no. (11-A(E), 2019.	5%
10	Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun	Menyusun laporan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Penilaian Hasil Project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2x50	project based learning 2x50	Materi: . Pustaka: J.G. Canady, "Leadership advocacy, ethical negotiations, and resignations to high-stakes assessment: A pilgrimage," Diss Abstr Int Sect A Humanit Soc Sci, vol. 80, no. (11-A(E), 2019.	5%
11	Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun	Menyusun laporan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Penilaian Hasil Project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2x50	project based learning 2x50	Materi: . Pustaka: J.G. Canady, "Leadership advocacy, ethical negotiations, and resignations to high-stakes assessment: A pilgrimage," Diss Abstr Int Sect A Humanit Soc Sci, vol. 80, no. (11-A(E), 2019.	5%
12	Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun	Menyusun laporan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Penilaian Hasil Project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2x50	project based learning 2x50	Materi: . Pustaka: J.G. Canady, "Leadership advocacy, ethical negotiations, and resignations to high-stakes assessment: A pilgrimage," Diss Abstr Int Sect A Humanit Soc Sci, vol. 80, no. (11-A(E), 2019.	5%

13	Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun	Menyusun laporan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Penilaian Hasil Project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2x50	project based learning 2x50	Materi: . Pustaka: J.G. Canady, "Leadership advocacy, ethical negotiations, and resignations to high-stakes assessment: A pilgrimage," <i>Diss Abstr Int Sect A Humanit Soc Sci</i> , vol. 80, no. (11-A(E)), 2019.	5%
14	Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun	Menyusun laporan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Penilaian Hasil Project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2x50	project based learning 2x50	Materi: . Pustaka: J.G. Canady, "Leadership advocacy, ethical negotiations, and resignations to high-stakes assessment: A pilgrimage," <i>Diss Abstr Int Sect A Humanit Soc Sci</i> , vol. 80, no. (11-A(E)), 2019.	5%
15	Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun	Menyusun laporan kegiatan evaluasi manajemen pada lembaga pendidikan baik dalam ruang lingkup akademik maupun manajerial	Kriteria: Penilaian Hasil Project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2x50	project based learning 2x50	Materi: . Pustaka: J.G. Canady, "Leadership advocacy, ethical negotiations, and resignations to high-stakes assessment: A pilgrimage," <i>Diss Abstr Int Sect A Humanit Soc Sci</i> , vol. 80, no. (11-A(E)), 2019.	5%
16	Mahasiswa mampu membuat laporan akhir pelaksanaan PPL	Mahasiswa dapat membuat laporan akhir pelaksanaan PPL	Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project assessment, portfolios of students work. 2x50	Project assessment, portfolios of students work 2x50	Materi: . Pustaka: A.N. IŞIK, "Ethical leadership and school effectiveness: The mediating roles of affective commitment and job satisfaction," <i>Int J Educ Leadersh Manag.</i> , vol. 8, no. 1, pp. 60, 2020.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	65%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Juli 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini

UPM Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI
NIDN 0026037206



NIDN 0007079802

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Desember 2025 Jam 19:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

