



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Pengembangan Sosial dan Emosi	8610702003	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	10 Januari 2022																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi, Psikolog		Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi, Psikolog			Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-7	Mensintesis teori-teori pendidikan dan pembelajaran anak usia dini dan melakukan penelitian anak dengan berbagai pendekatan yang inovatif; (Keterampilan Khusus) (profile 1);																																																																							
	CPL-8	Mengimplementasikan manajemen mutu dan menerapkan berbagai sumber belajar multi moda untuk mendukung pembelajaran anak usia dini sesuai jiwa eduPioneers yang memiliki keterampilan, semangat, dan visi untuk menciptakan perubahan positif dalam pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, dan internasional. (Keterampilan Khusus) (profile 2 dan 3)																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	CPL-7 - Mensintesis teori-teori pendidikan dan pembelajaran anak usia dini dan melakukan penelitian anak dengan berbagai pendekatan yang inovatif; (Keterampilan Khusus) (profile 1)																																																																							
	CPMK - 2	CPL-8 - Mengimplementasikan manajemen mutu dan menerapkan berbagai sumber belajar multi moda untuk mendukung pembelajaran anak usia dini sesuai jiwa eduPioneers yang memiliki keterampilan, semangat, dan visi untuk menciptakan perubahan positif dalam pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, dan internasional. (Keterampilan Khusus) (profile 2 dan 3)																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																									
	CPMK	CPL-7	CPL-8																																																																						
	CPMK-1	✓	✓																																																																						
CPMK-2	✓	✓																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																		
CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang aspek-aspek yang berpengaruh dalam perkembangan emosi dan sosial yang terjadi pada tahap perkembangan anak. Ia juga membahas beberapa persoalan yang mungkin muncul dalam tahap perkembangan ini serta bagaimana mengatasinya. Pokok kajian meliputi teori-teori perkembangan sosial emosi, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, berbagai masalah sosial dan emosi kontemporer dalam perkembangan anak dan evaluasi perkembangan sosial emosi. Lebih khusus, matakuliah ini membahas kehidupan emosi anak dan juga bagaimana mereka berinteraksi dan membentuk jalinan relasi dengan orang lain.																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini . Yogyakarta: Deepublish. 2. Mashar, R. (2019). Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya . Jakarta: Gramedia. 3. Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr. 4. Palintan, T. A. (2020). Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini . Bogor: Lindan Bestari. 5. Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing. 																																																																								

		Pendukung :					
		<ol style="list-style-type: none"> Madrid Samara., etc . 2014. Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom . London : Taylor & Francis Ltd. EC Maulidiyah, M Reza. 2020. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Interaksionisme Simbolik Untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini. Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian. EC Maulidiyah. 2016. Theraplay Dalam Kajian Psikologi Sosial Anak. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education). ND Simatupang, S Widayati, KR Adhe, AN Shobah.2021. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI). 					
Dosen Pengampu		Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si.,Psikolog Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan seni AUD dan mengenal jenis seni AUD	Mahasiswa dapat memahami hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan sosial emosional AUD dan mengenal jenis emosi positif dan emosi negatif	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		Materi: Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan seni AUD dan mengenal jenis seni AUD Pustaka: Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). <i>Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini</i> . Yogyakarta: Deepublish.	5%
2	Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		Materi: Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak Pustaka: Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). <i>Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini</i> . Yogyakarta: Deepublish.	5%
3	Pemahaman pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak.	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		Materi: definisi perkembangan sosial emosional anak Pustaka: Mashar, R. (2019). <i>Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya</i> . Jakarta: Gramedia.	5%

4	Program Pengembangan sosial emosional anak usia dini	Mahasiswa dapat memahami prinsip pengembangan sosial emosional berorientasi menyeluruh (holistik)	Kriteria: Kedalam ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		Materi: strategi pengembangan sosial emosional AUD Pustaka: <i>Mashar, R. (2019). Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya . Jakarta: Gramedia.</i> <hr/> Materi: strategi pengembangan sosial emosional AUD Pustaka: <i>Mashar, R. (2019). Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya . Jakarta: Gramedia.</i>	5%
5	Pemahaman saran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjeaskan sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK.	Kriteria: Kedalam ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		Materi: Pemahaman sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK. Pustaka: <i>Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr.</i> <hr/> Materi: Pemahaman sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK Pustaka: <hr/> Materi: Pemahaman sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK Pustaka: <i>Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr.</i>	5%

6	Pemahaman keterampilan pengembangan sosial emosi anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan, dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pengembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat memahami keterampilan pengembangan sosial emosional anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan, dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pengembangan sosial emosi anak	Kriteria: Nilai 10-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		Materi: Permasalahan Anak Pustaka: Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). <i>Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini</i> . Tasikmalaya: Edu Publihsr.	5%
7	Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat memahami keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosional anak	Kriteria: Lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 X 50		Materi: Strategi pembelajaran Pustaka: Palintan, T. A. (2020). <i>Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini</i> . Bogor: Lindan Bestari.	5%
8	Ujian tengah semester	Menguasai indikator dari bahan kajian dalam pertemuan 1 - 7	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Tes	Luring 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). <i>Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini</i> . Tasikmalaya: Edu Publihsr.	15%
9	Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan sosial emosi anak AUD	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		Materi: Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD Pustaka: Palintan, T. A. (2020). <i>Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini</i> . Bogor: Lindan Bestari.	5%
10	Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD	Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD	Kriteria: Diskusi Kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50		Materi: Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD Pustaka: Palintan, T. A. (2020). <i>Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini</i> . Bogor: Lindan Bestari.	5%

11	Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua	Kriteria: Aktifitas Partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua Pustaka: <i>Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing.</i>	5%
12	ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua	dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua	Kriteria: kesesuaian instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50	Materi: ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua Pustaka: <i>Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing.</i>	5%
13	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi	Kriteria: kesesuaian kemampuan peer teaching pengembangan sosial emosi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emos Pustaka: <i>Madrid Samara., etc . 2014. Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom . London : Taylor & Francis Ltd.</i> Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi Pustaka: <i>Madrid Samara., etc . 2014. Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom . London : Taylor & Francis Ltd.</i>	5%

14	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi	Kriteria: Penampilan mahasiswa mempraktekkan materi emosi sosial Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50	Materi: Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emos Pustaka: <i>EC Maulidiyah, M Reza. 2020. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Interaksionisme Simbolik Untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini. Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian.</i> Materi: Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi Pustaka: <i>EC Maulidiyah, M Reza. 2020. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Interaksionisme Simbolik Untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini. Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian.</i>	5%
15	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi	Kriteria: kesesuaian dengan indikator peer teaching pengembangan sosial emosi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 2 X 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi Pustaka: <i>EC Maulidiyah. 2016. Theraplay Dalam Kajian Psikologi Sosial Anak. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education).</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	Kriteria: ketuntasan kriteria peer teaching pengembangan sosial emosi Bentuk Penilaian : Tes	Luring 2 X 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi Pustaka: <i>ND Simatupang, S Widayati, KR Adhe, AN Shobah.2021. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI).</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Penilaian Portofolio	35%
3.	Tes	30%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.
NIDN 0026037206

UPM Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



Melia Dwi Widayanti, M.Pd.
NIDN 0022099403

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Januari 2025 Jam 06:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID