



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan															
Pengembangan Sosial dan Emosi	8610702003	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	1	2 Januari 2023															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi															
	Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi, Psikolog		Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi, Psikolog		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.															
Model Pembelajaran	Case Study																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	Matrik CPL - CPMK																			
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK													
	CPMK																			
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang aspek-aspek yang berpengaruh dalam perkembangan emosi dan sosial yang terjadi pada tahap perkembangan anak. Ia juga membahas beberapa persoalan yang mungkin muncul dalam tahap perkembangan ini serta bagaimana mengatasinya. Pokok kajian meliputi teori-teori perkembangan sosial emosi, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, berbagai masalah sosial dan emosi kontemporer dalam perkembangan anak dan evaluasi perkembangan sosial emosi. Lebih khusus, matakuliah ini membahas kehidupan emosi anak dan juga bagaimana mereka berinteraksi dan membentuk jalinan relasi dengan orang lain.																			
	<p>Pustaka</p> <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dachlan, A. M., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). Perkembangan sosial emosional anak-anak usia dini . Yogyakarta: Deepublish. 2. Mashar, R. (2019). Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya . Jakarta: Gramedia. 3. Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2018). Metode perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Tasikmalaya: Edu Publihsr. 4. Palintan, T. A. (2020). Membangun kecerdasan emosi dan sosial anak sejak usia dini . Bogor: Lindan Bestari. 5. Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2011). The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.). Malden: Blackwell Publishing. <p>Pendukung :</p>																			
Dosen Pengampu	Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog. Dr. Ajeng Putri Pratiwi, S.Pd., M.Pd.																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)													

1	1. Mahasiswa mampu memahami aturan pelaksanaan perkuliahan. 2. Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep dalam perkembangan sosial dan emosi	1. Mahasiswa mampu menjalankan tugas dan kewajibannya sesuai kontrak belajar. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dalam perkembangan sosial dan emosi	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan	1. Dilakukan secara tatap muka. 2. Contextual instruction 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu mengenali beragam teori perkembangan sosial dan emosi	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori perkembangan sosial dan emosi		Dilakukan secara synchronous dengan menggunakan platform Vinesa dan zoom Case study 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh budaya pada perkembangan sosio-emosi anak	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh budaya pada perkembangan sosio-emosi anak	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan	1. Dilakukan secara synchronous dengan menggunakan platform Vinesa dan Zoom. 2. Case study 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami proses pembentukan identitas gender	Mahasiswa mampu menjelaskan pembentukan identitas gender	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan	1. Dilakukan secara synchronous menggunakan platform Vinesa dan zoom meeting. 2. Contextual instruction 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh hubungan anak dengan saudara kandung pada perkembangannya	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh hubungan anak dengan saudara kandung pada perkembangannya	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan	Case study 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh hubungan antara perkembangan sosial emosi anak dengan dengan hubungan mereka dengan orang tua dan teman sebaya	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh hubungan antara perkembangan sosial emosi anak dengan dengan hubungan mereka dengan orang tua dan teman sebaya	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan	Case study 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu menganalisis proses pembentukan kelekatan emosi dan bonding	Mahasiswa mampu menjelaskan proses pembentukan kelekatan emosi dan bonding	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan	Case study 2 X 50			0%
8		Menguasai indikator dari bahan kajian dalam pertemuan 1 - 7	Kriteria: Ketepatan dan keaslian jawaban Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50			20%
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kasus temperamen anak dan perkembangan sosial emosi anak	Mahasiswa mampu menjelaskan kasus temperamen pada anak dan perkembangan sosial emosi mereka	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan	Case study 2 X 50			0%

10	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis sebab perilaku malu dan menarik diri pada anak	Mampu menjelaskan sebab perilaku malu dan menarik diri pada anak		Case study 2 X 50			0%
11	Mampu menjelaskan perilaku kerjasama dan kompetisi anak	Mampu menjelaskan perilaku kerjasama dan kompetisi anak	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan	Case study 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu mengenali tahap-tahap perkembangan moral anak	Mahasiswa mampu menjelaskan tahap-tahap perkembangan moral anak	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan	Case study 2 X 50			0%
13	1. Mahasiswa mampu mengenali bentuk-bentuk perilaku agresi pada anak2. Mahasiswa mampu menganalisis sebab-sebab perilaku agresi pada anak3. Mahasiswa mampu memberikan alternatif solusi untuk mengatasi perilaku agresi pada anak	1. Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk perilaku agresi pada anak2. Mahasiswa mampu menjelaskan sebab-sebab perilaku agresi pada anak3. Mahasiswa mampu memaparkan beragam alternatif solusi untuk mengatasi perilaku agresi pada anak	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan	Case study 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu menganalisis sebab dan dampak perundungan pada anak	Mahasiswa mampu menjelaskan sebab dan dampak perundungan pada anak	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan	Case Study 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi perkembangan sosial dan emosi anak	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi perkembangan sosial dan emosi anak	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik; skor 3 jika dilakukan dengan baik; skor 2 jika dilakukan dengan cukup; skor 1 jika tidak dilakukan	Case Study 2 X 50			0%
16				2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Tes	20%
		20%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.