



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Pengembangan Sains dan Matematika AUD	8610702014	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=4.48	2	16 Februari 2023																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
	Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.		Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.			Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	CPL-7	Mensintesis teori-teori pendidikan dan pembelajaran anak usia dini dan melakukan penelitian anak dengan berbagai pendekatan yang inovatif; (Keterampilan Khusus) (profile 1);																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	Membuat deskripsi latar belakang pentingnya pendidikan sains dan matematika dalam kurikulum serta praktik pendidikan anak usia dini																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-7	CPMK-1																																														
CPMK	CPL-7																																																							
CPMK-1																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																																																								
Deskripsi Singkat MK	<p>Sains dan matematika merupakan dua aspek konten pembelajaran dalam kurikulum pendidikan pada anak usia dini. Kedua bidang tersebut harus dipandang dalam tiga perspektif yakni perspektif perkembangan, perspektif aktivitas dan perspetif subject matter atau isi materi pembelajaran. Dari sudut perspektif perkembangan, sains dan matematika merupakan bidang yang dijadikan wahana untuk mengembangkan aspek perkembangan kognitif dan berbagai aspek perkembangan lainnya yang terkait. Dalam perspektif aktivitas (sains and math as activity), kedua bidang merupakan aktivitas atau kegiatan yang hidup dan berada dalam kehidupan sehari-hari anak. Pada perspektif ketiga, sains dan matematika dapat dipandang sebagai materi isi (sains and math as subject matter) kegiatan pembelajaran pada lembaga pendidikan anak usia dini. Mata kuliah ini akan memberikan sejumlah kompetensi yang berkaitan dengan kemampuan mahasiswa memahami, menganalisis, menggunakan dan mengembangkan konsep teoritik tentang pendidikan sains dan matematika pada anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga dapat mengelaborasi berbagai disain pembelajaran sains dan matematika anak usia dini dengan menggunakan berbagai jenis serta proses bermain dalam berbagai konteks kehidupan yang nyata, bermakna dan menyenangkan.</p>																																																							
Pustaka	Utama :																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> Arthur, L., et al. (2001). Programming and Planning in Early Childhood Settings. 2nd ed. Harcourt Australia: Pty Limited. Bentzen, Warren R. (2005). Seeing Young Children: A Guide to Observing and Recording Behavior. 5th edition. New York: Thomas Delmar Learning. Beaty, Janice J. (2010). Observing Development of Young Child. New Jersey: Pearson Education, Inc. Bennett., William, Chester E. Finn and John T.E. Cribb., (2007). The Educated Child. New York: The Free Press. Brewer, Jo An., (2007). Introduction to Early Childhood Education. Preschool through Primary Grade. Boston: Pearson Education, Inc Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind, (1995) Math and Science, New York: Delmar Publisher. Dodge, Diane Trister., Laura J.Colker (1999). The Creative Curricuum for Early Childhood. Washington DC: Teaching Strategies Inc. 																																																							
	Pendukung :																																																							

Dosen Pengampu		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Menyimpulkan kedudukan sains dan matematika dalam kurikulum satuan PAUD 2. Menggambarkan urgensi pendidikan sains dan matematika 3. Memetakan konsep dasar dan Terminologi dalam Pendidikan sains dan matematika AUD		Kriteria: Quiz Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Discussion, Cooperative Learning.	Blended Learning Pembelajaran asinkron di Vinesa		50%

2		Mhsw membuat peta konsep urgensi, kedudukan dan terminologi pendidikan sains dan matematika AUD dalam kurikulum PAUD	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Discussion, Cooperative Learning.	Blended Learning Pembelajaran asinkron di Vinesa	Materi: Kedudukan Sains dan Matematika dalam kurikulum PAUD Pustaka: Arthur, L., et al. (2001). <i>Programming and Planning in Early Childhood Settings</i> . 2nd ed. Harcourt Australia: Pty Limited. Bentzen, Warren R. (2005). <i>Seeing Young Children: A Guide to Observing and Recording Behavior</i> . 5th edition. New York: Thomas Delmar Learning. Beaty, Janice J. (2010). <i>Observing Development of Young Child</i> . New Jersey: Pearson Education, Inc. Bennett., William, Chester E. Finn and John T.E. Cribb., (2007). <i>The Educated Child</i> . New York: The Free Press. Brewer, Jo An., (2007). <i>Introduction to Early Childhood Education. Preschool through Primary Grade</i> . Boston: Pearson Education, Inc Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind, (1995) <i>Math and Science</i> , New York: Delmar Publisher. Dodge, Diane Trister., Laura J. Colker (1999). <i>The Creative Curriculum for Early Childhood</i> . Washington DC: Teaching Strategies Inc.	50%
3							0%

4						<p>Materi: Kedudukan Sains dan Matematika dalam kurikulum PAUD</p> <p>Pustaka: Arthur, L., et al. (2001). <i>Programming and Planning in Early Childhood Settings</i>. 2nd ed. Harcourt Australia: Pty Limited.</p> <p>Bentzen, Warren R. (2005). <i>Seeing Young Children: A Guide to Observing and Recording Behavior</i>. 5th edition. New York: Thomas Delmar Learning.</p> <p>Beaty, Janice J. (2010). <i>Observing Development of Young Child</i>. New Jersey: Pearson Education, Inc. Bennett., William, Chester E. Finn and John T.E. Cribb., (2007). <i>The Educated Child</i>. New York: The Free Press.</p> <p>Brewer, Jo An., (2007). <i>Introduction to Early Childhood Education. Preschool through Primary Grade</i>. Boston: Pearson Education, Inc Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind, (1995) <i>Math and Science</i>, New York: Delmar Publisher.</p> <p>Dodge, Diane Trister., Laura J. Colker (1999). <i>The Creative Curriculum for Early Childhood</i>. Washington DC: Teaching Strategies Inc.</p>	50%
5							0%
6							0%

7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.