

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini					Kode Dokumen																																																																													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																												
Pengembangan Model Pembelajaran AUD	8610702010	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	10 Januari 2022																																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																													
	Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.			RUQOYYAH FITRI																																																																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																		
	CPL-6	Mampu mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik terkait konsep dan teori PAUD secara bertanggung jawab yang didasarkan pada etika akademik, melalui berbagai media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; (Keterampilan Umum)																																																																																	
	CPL-8	Melakukan penelitian dengan berbagai pendekatan inovatif serta mengkaji berbagai teori dan konsep PAUD sesuai perkembangan terbaru dalam penelitian anak usia dini yang diimplementasikan dalam masyarakat dalam pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, dan internasional (Keterampilan Khusus)																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																		
	CPMK - 1	CPL-6 - Menerapkan konsep dan teori PAUD serta ragam metode penelitian terkini tentang anak usia dini, mengembangkan lembaga PAUD dan model-model pembelajaran anak usia dini dengan berbagai sumber belajar multi moda, sesuai prinsip tangguh dengan menyesuaikan berbagai situasi, tantangan dalam pengembangan diri untuk meningkatkan layanan PAUD; (Keterampilan Umum) (profile 1, 2 dan 3);																																																																																	
	CPMK - 2	CPL-8 - Mengimplementasikan manajemen mutu dan menerapkan berbagai sumber belajar multi moda untuk mendukung pembelajaran anak usia dini sesuai jiwa eduPioneers yang memiliki keterampilan, semangat, dan visi untuk menciptakan perubahan positif dalam pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, dan internasional. (Keterampilan Khusus) (profile 2 dan 3)																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																		
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																																				
	CPMK	CPL-6	CPL-8																																																																																
	CPMK-1	✓	✓																																																																																
CPMK-2	✓	✓																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																			
	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																												
CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang strategi pembelajaran mencakup pendekatan PAUD, model pembelajaran, model pembelajaran PAUD, dan metode pembelajaran yang dibutuhkan dalam pembelajaran di PAUD dengan pembelajaran yang memanfaatkan IPTEKS dalam proses perkuliahan yakni pembelajaran dengan tatap muka dan vi-learning. Dalam proses pembelajaran mahasiswa diajarkan untuk mampu menyelesaikan masalah yang muncul dengan sikap tanggung jawab serta dalam praktik diajarkan untuk mampu menjawab solusi permasalahan yang ada di satuan PAUD. Strategi pembelajaran yang dilakukan adalah dengan ceramah, studi kasus, collaborative learning, cooperative learning dan grup discussion.																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																		
	1. 1. Ardi Wilyani, Novan (2022)psikologi perkembangan anak usia dini. Yogyakarta : Gava media 2. 2. Hurclock, B Elizabeth (1978)perkembangan anak. Jakarta : erlangga 3. 3. Morrison Gourge (2012). Dasar- dasar pendidikan anak usia dini. Jakarta: Indeks 4. 4. Patmonodewo, s (2010)pendidikan ptr sekolah. Jakarta: rineka cipta 5. 5. Rahmawati yeni. (2010).strategi pengembangan kreatifitas anak. Jakarta : kencana 6. 6. Sollehuddin, m(2000) kondsep dasar pendidikan pra sekolah . Bandung :FIP UPI 7. 7. James E Johnson . Jaipaul L roopnarine. (2013)pendidikan anak usia dini dengan berbagai pendekatan. Edisi kelima. Jakarta: Indeks 8. 8. Soekmono, R., & Ningtyas, D. P. (2020). Model Pembelajaran Pendidikan Multikultural melalui Pendekatan Proyek Kolaboratif. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2), 1029-1040. 9. 9. Mavric, M. (2020). The Montessori Approach as a Model of Personalized Instruction. Journal of Montessori Research, 6(2), 13-25.																																																																																		
	Pendukung :																																																																																		

1. Sasmita, R. J., Tarwiyah, T., & Sumadi, T. (2021). Pendekatan Reggio Emilia dalam Menjawab Tantangan Kemampuan Anak Usia Dini Abad 21. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 6(1), 182-207. 2. Wiryanto, W., Fauziddin, M., Suprayitno, S., & Budiyo, B. (2023). Systematic Literature Review: Implementasi STEAM di Sekolah Dasar Kelas Rendah. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(2), 1545-1555. 3. GINTING, W. O. (2018). IMPLEMENTASI PERSPEKTIF FROBEL DALAM PENYELENGGARAAN PAUD DI PERUMNAS SIMALINGKAR A KELURAHAN MANGGA MEDAN TA 2017/2018 (Doctoral dissertation, UNIMED). 4. Rahayu, N., Putri, S., Nunlehu, M., Madi, M. S., & Priyanti, N. (2023). Model Pembelajaran High Scope Pendidikan Anak Usia Dini. <i>EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran</i>, 4(1), 61-68. 5. Khadijah, K., Arlina, A., Hardianti, R. W., & Maisarah, M. (2021). Model Pembelajaran Bank Street dan Sentra, serta Pengaruhnya terhadap Sosial Emosional Anak. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 5(2), 1960-1972. 6. Handayani, S. (2021). Peran Guru PAUD Dalam Proses Pembelajaran Cooperative Learning di PAUD Ananda Bhummyamca Kabupaten Langkat TA 2020/2021 (Doctoral dissertation, UNIMED). 7. Munawarah, S. (2021). Strategi Discovery Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. <i>Kaisa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Sekolah tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis</i>, 1, 2775-2577. 8. Saihu, M. (2022). Intensifikasi Kecerdasan Emosional Anak Introvert Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Pada Pendidikan Dasar. <i>Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam</i>, 11(03), 1063-1082. 9. Anggraini, W., Hartono, B., Fatimatzahro, F., & Umayah, S. (2022). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PENGEMBANGAN KOGNITIF ANAK. <i>Jurnal Ilmu Tarbiyah</i>, 1(1), 58-69. 10. Poerwati, C. E., Cahaya, I. M. E., & Suryaningsih, N. M. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Eksperimen Sederhana dalam Pengenalan Sains Anak Usia Dini. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 6(3), 1472-1479.							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd. Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguraikan strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengertian fungsi dan tujuan pengembangan model AUD	Kriteria: Menguraikan strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 2 x 50		Materi: Pengertian fungsi dan tujuan pengembangan model AUD Pustaka: 7. James E Johnson . Jaipaul L roopnarine. (2013)pendidikan anak usia dini dengan berbagai pendekatan. Edisi kelima. Jakarta: Indeks	5%
2	Membandingkan ciri-ciri strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran	Membandingkan ciri-ciri strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran	Kriteria: Keaktifan dalam memberikan ide/gagasan/solusi dengan merujuk pada teori/hasil penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 2 x 50		Materi: perkembangan berbagai model paud di berbagai negara. Pustaka: 7. James E Johnson . Jaipaul L roopnarine. (2013)pendidikan anak usia dini dengan berbagai pendekatan. Edisi kelima. Jakarta: Indeks	5%
3	Menganalisis macam-macam model pembelajaran	Menguraikan Model Pendidikan Anak Usia Dini(Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, dll)	Kriteria: Menguraikan Model Pendidikan Anak Usia Dini(Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, dll) dengan tepat setiap pembahasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 2x50		Materi: Model metossori dalam pembelajaran AUD Pustaka: 9. Mavric, M. (2020). <i>The Montessori Approach as a Model of Personalized Instruction. Journal of Montessori Research</i> , 6(2), 13-25. Materi: model pembelajaran di PAUD Pustaka: 8. Soekmono, R., & Ningtyas, D. P. (2020). <i>Model Pembelajaran Pendidikan Multikultural melalui Pendekatan Proyek Kolaboratif. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 4(2), 1029-1040.	5%

4	Menganalisis macam-macam model pembelajaran	Menguraikan Model Pendidikan Anak Usia Dini(Montessori, Regio Emilia, Waldorf, dll)	Kriteria: Menguraikan Model Pendidikan Anak Usia Dini(Montessori, Regio Emilia, Waldorf, dll) dengan tepat setiap pembahasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		Materi: konsep strategi, pelaksanaan pembelajaran , strategi penilaian dan ciri khas model Frobel dalam pembelajaran di PAUD Pustaka: <i>GINTING, W. O. (2018). IMPLEMENTASI PERSPEKTIF FROBEL DALAM PENYELENGGARAAN PAUD DI PERUMNAS SIMALINGKAR A KELURAHAN MANGGA MEDAN TA 2017/2018 (Doctoral dissertation, UNIMED).</i> Materi: Model pembelajaran di PAUD Pustaka: 8. Soekmono, R., & Ningtyas, D. P. (2020). <i>Model Pembelajaran Pendidikan Multikultural melalui Pendekatan Proyek Kolaboratif. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2), 1029-1040.</i>	5%
5	Menganalisis model Pembelajaran Project Based Learning dan implementasinya	1.Menguraikan model pembelajaran project based learning 2.Memraktikkan model pembelajaran project based learning dan implementasinya	Kriteria: 1.Menyampaikan model pembelajaran project based learning 2.Praktik contoh implementasi model pembelajaran project based learning secara berkelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		Materi: macam-macam strategi pembelajaran Pustaka: 8. Soekmono, R., & Ningtyas, D. P. (2020). <i>Model Pembelajaran Pendidikan Multikultural melalui Pendekatan Proyek Kolaboratif. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2), 1029-1040.</i>	5%
6	Menganalisis model pembelajaran problem based learning, cooperative learning, dan implementasinya	1.Menguraikan model pembelajaran problem based learning dan cooperative learning 2.Menguraikan model pembelajaran problem based learning dan cooperative learning 3.Praktik contoh implementasi model pembelajaran problem learning dan cooperative learning secara berkelompok	Kriteria: Kelengkapan hasil produk sesuai sintak model pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		Materi: konsep strategi, pelaksanaan pembelajaran , strategi penilaian dan ciri khas model High scope dalam pembelajaran di PAUD Pustaka: <i>Rahayu, N., Putri, S., Nunlehu, M., Madi, M. S., & Priyanti, N. (2023). Model Pembelajaran High Scope Pendidikan Anak Usia Dini. EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 4(1), 61-68.</i>	5%

7	Menganalisis model pembelajaran disatuan PAUD	Menguraikan macam-macam model pembelajaran di PAUD	Kriteria: Menyampaikan macam-macam model pembelajaran di PAUD dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		Materi: konsep strategi, pelaksanaan pembelajaran , strategi penilaian dan ciri khas model High scope dalam pembelajaran di PAUD Pustaka: <i>Rahayu, N., Putri, S., Nunlehu, M., Madi, M. S., & Priyanti, N. (2023). Model Pembelajaran High Scope Pendidikan Anak Usia Dini. EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 4(1), 61-68.</i>	5%
8	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai materi Pengembangan Model Pembelajaran AUD dari pertemuan 1-7	Mengerjakan soal dengan tepat.	Kriteria: kebenaran dalam menjawab soal Bentuk Penilaian : Tes	Luring 2x50		Materi: UTS Pustaka: 8. <i>Soekmono, R., & Ningtyas, D. P. (2020). Model Pembelajaran Pendidikan Multikultural melalui Pendekatan Proyek Kolaboratif. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2), 1029-1040.</i>	15%
9	Mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam pembelajaran PAUD	Menyampaikan pendapat tentang implementasi model pembelajaran dalam pembelajaran PAUD	Kriteria: Mampu menyampaikan pendapat tentang implementasi model pembelajaran dalam pembelajaran PAUD dengan pertimbangan yang tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		Materi: Evaluasi pembelajaran Pustaka: <i>Anggraini, W., Hartono, B., Fatimatuzzahro, F., & Umayah, S. (2022). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PENGEMBANGAN KOGNITIF ANAK. Jurnal Ilmu Tarbiyah, 1(1), 58-69.</i>	5%
10	Menganalisis metode pembelajaran dalam pembelajaran PAUD	1.Menguraikan macam-macam metode pembelajaran di PAUD 2.Menganalisis strategi yang tepat untuk mengembangkan aspek perkembangan anak dengan metode pembelajaran	Kriteria: 1.Menyampaikan macam-macam metode pembelajaran di PAUD dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya 2.Menyampaikan pertimbangan yang tepat strategi untuk mengembangkan aspek perkembangan anak Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		Materi: konsep strategi, pelaksanaan pembelajaran , strategi penilaian dan ciri khas model cooperative learni Pustaka: <i>Handayani, S. (2021). Peran Guru PAUD Dalam Proses Pembelajaran Cooperative Learning di PAUD Ananda Bhumyamca Kabupaten Langkat TA 2020/2021 (Doctoral dissertation, UNIMED).</i>	5%

11	Menganalisis permasalahan yang ada dalam dokumentasi pembelajaran PAUD	Mampu menganalisis dengan mencari permasalahan yang ada dalam dokumentasi pembelajaran (foto, video) yang diperlihatkan	Kriteria: 1. Memaparkan permasalahan yang ada dalam dokumentasi pembelajaran (foto, video) yang diperlihatkan dengan tepat 2. Menyusun solusi permasalahan yang ada dalam dokumentasi pembelajaran (foto, video) yang diperlihatkan dengan tepat 3. Menyusun solusi permasalahan yang ada dalam dokumentasi pembelajaran (foto, video) yang diperlihatkan dengan tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		Materi: konsep strategi, pelaksanaan pembelajaran, strategi penilaian dan ciri khas dimensi kultural Pustaka: 8. Soekmono, R., & Ningtyas, D. P. (2020). <i>Model Pembelajaran Pendidikan Multikultural melalui Pendekatan Proyek Kolaboratif</i> . <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 4(2), 1029-1040.	5%
12	Menyusun pengembangan strategi pembelajaran sesuai perkembangan	Menyusun pengembangan strategi pembelajaran sesuai dengan aspek perkembangan berdasarkan solusi permasalahan yang didapatkan	Kriteria: Menyusun pengembangan strategi pembelajaran sesuai perkembangan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		Materi: konsep strategi, pelaksanaan pembelajaran, strategi penilaian dan ciri khas model Discovery Learning Pustaka: Munawarah, S. (2021). <i>Strategi Discovery Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Dini</i> . <i>Kaisa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Sekolah tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis</i> , 1, 2775-2577.	5%
13	Melaksanakan praktik pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan	Melaksanakan praktik pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan sesuai skenario yang telah dibuat	Kriteria: Melaksanakan praktik pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan sesuai skenario yang telah dibuat dengan tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		Materi: konsep strategi, pelaksanaan pembelajaran, strategi penilaian dan ciri khas model Discovery Learning Pustaka: Saihu, M. (2022). <i>Intensifikasi Kecerdasan Emosional Anak Introvert Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Pada Pendidikan Dasar</i> . <i>Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam</i> , 11(03), 1063-1082.	5%
14	Melaksanakan praktik pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan	Melaksanakan praktik pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan sesuai skenario yang telah dibuat	Kriteria: Melaksanakan praktik pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan sesuai skenario yang telah dibuat dengan tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		Materi: konsep strategi, pelaksanaan pembelajaran, strategi penilaian dan sintaks model Contextual Learning Pustaka: Anggraini, W., Hartono, B., Fatimatuzzahro, F., & Umayah, S. (2022). <i>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PENGEMBANGAN KOGNITIF ANAK</i> . <i>Jurnal Ilmu Tarbiyah</i> , 1(1), 58-69.	5%

15	Evaluasi praktik pengembangan strategi pembelajaran	Menyampaikan evaluasi praktik pengembangan strategi pembelajaran	Kriteria: Menyampaikan evaluasi permasalahan dan evaluasi pembelajaran di PAUD dengan tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		Materi: konsep strategi, pelaksanaan pembelajaran , strategi penilaian dan sintak model Problem Based Learnin Pustaka: <i>Poerwati, C. E., Cahaya, I. M. E., & Suryaningsih, N. M. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Eksperimen Sederhana dalam Pengenalan Sains Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(3), 1472-1479.</i>	5%
16	Menguasai materi tentang Pengembangan Model Pembelajaran PAUD	1.Menganalisis macam-macam permasalahan berkaitan dengan pembelajaran PAUD 2.Membuat solusi pemecahan masalah yang tepat berdasarkan kriteria tertentu	Kriteria: 1.Membedakan dan menguraikan macam-macam permasalahan berkaitan dengan pembelajaran PAUD 2.Menyusun solusi pemecahan masalah yang tepat Bentuk Penilaian : Tes	Luring 2x50		Materi: UAS Pustaka: <i>Anggraini, W., Hartono, B., Fatimatu Zahro, F., & Umayah, S. (2022). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PENGEMBANGAN KOGNITIF ANAK. Jurnal Ilmu Tarbiyah, 1(1), 58-69.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini

UPM Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI
NIDN 0026037206



NIDN 0022099403

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 02:19 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

