

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini					Kode Dokumen																																																																																																									
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Pengembangan Instrumen Penelitian		8610702030			T=1 P=0 ECTS=2.24		2	14 Desember 2025																																																																																																								
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																										
		Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D.		Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D.		RUQOYYAH FITRI																																																																																																										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																														
	CPL-5	Menguasai konsep dan teori PAUD, metode penelitian terkini tentang AUD, manajemen mutu, sumber belajar multi moda, dan isu terkini terkait kebijakan PAUD dan implementasinya; (Pengetahuan);																																																																																																														
	CPL-6	Mampu mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik terkait konsep dan teori PAUD secara bertanggung jawab yang didasarkan pada etika akademik, melalui berbagai media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; (Keterampilan Umum)																																																																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																															
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami secara mendalam konsep dasar pengembangan instrumen penelitian, mencakup pengertian, tujuan, peran instrumen dalam metodologi penelitian, jenis-jenis instrumen (kualitatif, kuantitatif, dan mixed methods), serta prinsip-prinsip dasar penyusunan variabel, indikator, dan skala pengukuran yang sesuai dengan pendekatan penelitian yang digunakan.																																																																																																														
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang dan menyusun instrumen penelitian yang valid secara konseptual dan teknis, berdasarkan analisis variabel dan indikator penelitian, dengan mengembangkan kisi-kisi dan butir-butir pertanyaan atau pernyataan yang relevan, logis, serta disesuaikan dengan tujuan penelitian dan jenis data yang akan dikumpulkan.																																																																																																														
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menerapkan prosedur validasi dan uji reliabilitas instrumen secara tepat dan sistematis, termasuk validasi isi melalui expert judgment, uji coba instrumen pada responden terbatas (pilot study), serta analisis validitas dan reliabilitas secara statistik dengan menggunakan pendekatan dan perangkat yang sesuai seperti Aiken's V, Pearson Product Moment, Cronbach's Alpha, dan lain sebagainya.																																																																																																														
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil pengembangan instrumen secara ilmiah dan akurat, serta mempresentasikan proses dan hasil pengembangan instrumen secara sistematis, kritis, dan reflektif, dengan memanfaatkan perangkat teknologi pendukung seperti SPSS, Microsoft Excel, atau aplikasi lainnya untuk analisis data dan pengolahan instrumen.																																																																																																														
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																															
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4			✓																																																																																				
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6																																																																																																												
	CPMK-1	✓																																																																																																														
	CPMK-2	✓																																																																																																														
	CPMK-3		✓																																																																																																													
CPMK-4			✓																																																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓														CPMK-2					✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																												
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang penilaian keterampilan berpikir tingkat tinggi yang mengacu pada taksonomi Bloom-Krathwhol, penilaian psikomotor (rubrik kegiatan laboratorium), dan penilaian afektif (sikap, dan karakter), prosedur pengembangan instrumen penilaian proses dan hasil belajar/Higher-order thinking skills assessment based on Bloom's taxonomy-Krathwhol, psychomotor assessment (rubrics activities laboratory), and assessment of affective (attitude and character), the procedure of instrumental assessment development in learning.																																																																																																															
Pustaka	Utama :																																																																																																															
	- Downing, S. M., & Haladyna, T. M. (Eds.). (2006). Handbook of test development. Lawrence Erlbaum Associates. - Borsboom, D. (2005). Measuring the mind: Conceptual issues in contemporary psychometrics. Cambridge University Press. - Crocker, L., & Algina, J. (1986). Introduction to classical and modern test theory. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers. - Bollen, K. A. (1989). Structural equations with latent variables. John Wiley & Sons. - American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). Standards for educational and psychological testing (7th ed.). AERA.																																																																																																															
	Pendukung :																																																																																																															

1. Khanal, B., & Chhetri, D. (2024). A pilot study approach to assessing the reliability and validity of relevancy and efficacy survey scale. Janabhawana Research Journal, 3(1), 35–49. https://doi.org/10.3126/rjr.v3i1.68384 2. Aumann, A., Schnebel, S., & Weitzel, H. (2023). The EnTPACK rubric: Development, validation, and reliability of an instrument for measuring pre-service science teachers' enacted TPACK. Frontiers in Education, 8. https://doi.org/10.3389/educ.2023.119015 3. Freed, R., McKinnon, D., Fitzgerald, M., & Norris, C. M. (2022). Development and validation of an astronomy self-efficacy instrument for understanding and doing. arXiv. Retrieved from https://arxiv.org/abs/2204.13803 4. Bulut, O., Beiting-Parrish, M., Casabianca, J. M., Slater, S. C., Jiao, H., Song, D., Ormerod, C. M., Fabiyi, D. G., Ivan, R., Walsh, C., Rios, O., Wilson, J., Yildirim-Erbasli, S. N., Wongvorachan, T., Liu, J. X., Tan, B., & Morilova, P. (2024). The rise of artificial intelligence in educational measurement: Opportunities and ethical challenges. arXiv. Retrieved from https://arxiv.org/abs/2406.18900							
Dosen Pengampu		Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengelola waktu belajar sesuai lingkup dan tugas dalam perkuliahan.	Ketepatan mahasiswa dalam memahami kesepakatan perkuliahan yang ada dalam kontrak perkuliahan. .	Kriteria: 1. sikap 2. pengetahuan 3. keterampilan umum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Luring 150	Luring	Materi: Sumber komprehensif yang membahas seluruh tahapan pengembangan tes, mulai dari perancangan hingga validitas, reliabilitas, dan implementasinya . Pustaka: Downing, S. M., & Haladyna, T. M. (Eds.). (2006). <i>Handbook of test development</i> . Lawrence Erlbaum Associates.	5%
2	Memahami konsep pengukuran dan membedakan jenis data menurut hasil pengukurannya	Menentukan konsep pengukuran dan membedakan jenis data menurut hasil pengukurannya	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pengukuran secara jelas dan tepat, serta mengidentifikasi dan membedakan jenis data (nominal, ordinal, interval, rasio) berdasarkan karakteristik hasil pengukuran secara logis dan sesuai dengan prinsip-prinsip statistik pendidikan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Masalah 150 Menit 150		Materi: Konsep pengukuran dan jenis data menurut hasil pengukurannya Pustaka:	5%
3	Memahami konsep pengukuran dan membedakan jenis data menurut hasil pengukurannya	Menentukan konsep pengukuran dan membedakan jenis data menurut hasil pengukurannya	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pengukuran secara jelas dan tepat, serta mengidentifikasi dan membedakan jenis data (nominal, ordinal, interval, rasio) berdasarkan karakteristik hasil pengukuran secara logis dan sesuai dengan prinsip-prinsip statistik pendidikan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Masalah 150 Menit 150		Materi: Konsep pengukuran dan jenis data menurut hasil pengukurannya Pustaka: Materi: Mengupas teori pengukuran, termasuk classical test theory, IRT, dan konstruksi konsep validitas . Pustaka: Borsboom, D. (2005). <i>Measuring the mind: Conceptual issues in contemporary psychometrics</i> . Cambridge University Press.	5%

4	Mendesripsikan prosedur dalam pengembangan instrumen penelitian pendidikan	Mahasiswa mendiskusikan prosedur dalam pengembangan instrumen penelitian pendidikan	Kriteria: Mahasiswa mampu menguraikan secara sistematis langkah-langkah dalam pengembangan instrumen penelitian pendidikan, mulai dari identifikasi indikator, penyusunan butir instrumen, uji validitas dan reliabilitas, hingga revisi akhir, serta menunjukkan pemahaman kritis terhadap prinsip-prinsip ilmiah yang mendasarinya. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Luring 150		Materi: Prosedur dalam pengembangan instrumen penelitian; Pustaka: Materi: Referensi dasar mengenai teori pengujian klasik dan kontemporer, sangat relevan untuk validitas dan reliabilitas instrumen . Pustaka: Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to classical and modern test theory</i> . Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.	5%
5	Mendesripsikan prosedur dalam pengembangan instrumen penelitian pendidikan	Mahasiswa dapat Menguasai syarat-syarat instrumen yang baik: validitas dan reliabilitas	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan secara jelas dan tepat makna, jenis, serta prosedur pengujian validitas dan reliabilitas instrumen penelitian, serta menunjukkan pemahaman kritis terhadap pentingnya kedua syarat tersebut dalam menghasilkan data yang sah dan konsisten. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 150		Materi: Kajian teori sebagai acuan penyusunan instrumen; Menentukan syarat-syarat instrumen yang baik: validitas dan reliabilitas Pustaka: Materi: Membahas penggunaan SEM untuk uji reliabilitas dan validitas konstruk instrumen Pustaka: Bollen, K. A. (1989). <i>Structural equations with latent variables</i> . John Wiley & Sons.	5%
6	Mahasiswa dapat mengestimasi validitas konstruk dan reliabilitas instrumen penelitian yang telah disusun	Mahasiswa dapat melakukan simulasi untuk mengestimasi validitas konstruk dan reliabilitas instrumen yang telah disusun, dengan berbantuan program SPSS atau Lisrel	Kriteria: Mahasiswa mampu menjalankan simulasi analisis data menggunakan SPSS atau Lisrel secara tepat untuk mengestimasi validitas konstruk dan reliabilitas, serta menafsirkan hasil analisis dengan akurat sesuai kaidah statistik dan prinsip pengembangan instrumen penelitian. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 150		Materi: Analisis Faktor (EFA) untuk menentukan Instrumen Konstruk Pustaka: Materi: Pedoman internasional standar terbaik untuk pengembangan, validasi, dan penggunaan instrumen pendidikan dan psikologi Pustaka: American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). <i>Standards for educational and psychological testing (7th ed.)</i> . AERA.	5%
7	Mahasiswa dapat mengestimasi validitas konstruk dan reliabilitas instrumen penelitian yang telah disusun	Mahasiswa dapat melakukan simulasi untuk mengestimasi validitas konstruk dan reliabilitas instrumen yang telah disusun, dengan berbantuan program SPSS atau Lisrel	Kriteria: Mahasiswa mampu melakukan simulasi analisis validitas konstruk dan reliabilitas secara tepat menggunakan program SPSS atau Lisrel, menyajikan output dengan benar, serta menafsirkan hasilnya secara logis dan sesuai dengan prinsip statistik pengujian instrumen. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 150		Materi: Analisis Faktor (CFA) untuk menentukan Realibilitas Instrumen Konstruk Pustaka: Materi: reliabilitas Pustaka: Khanal, B., & Chhetri, D. (2024). <i>A pilot study approach to assessing the reliability and validity of relevancy and efficacy survey scale</i> . <i>Janabhawana Research Journal</i> , 3(1), 35–49. https://doi.org/...	5%

8	Mahasiswa dapat mengembangkan instrument berdasarkan variabel penelitian	Mahasiswa dapat menyusun dan mengembangkan instrument berdasarkan variabel penyusunan thesis	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Tengah Semester dengan baik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring 150		Materi: Instrument berdasarkan variabel penelitian Pustaka:	5%
9	Praktek analisis SPSS CFA dan AMOS EFA	Mampu mengerjakan rancangan pengembangan instrumen	Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun rancangan pengembangan instrumen secara sistematis, mulai dari perumusan tujuan, penyusunan kisi-kisi, perumusan butir-butir instrumen, hingga perencanaan uji validitas dan reliabilitas, dengan memperhatikan kesesuaian terhadap jenis data dan karakteristik responden. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150		Materi: Validasi instrumen Pustaka: Freed, R., McKinnon, D., Fitzgerald, M., & Norris, C. M. (2022). <i>Development and validation of an astronomy self-efficacy instrument for understanding and doing</i> . arXiv. Retrieved from https://arxiv.org/...	15%
10	Praktek analisis SPSS CFA dan AMOS EFA	1. Mahasiswa dapat mengoperasikan SPSS untuk melakukan Confirmatory Factor Analysis (CFA). 2. Mahasiswa dapat menggunakan AMOS untuk melakukan Exploratory Factor Analysis (EFA). 3. Mahasiswa dapat menginterpretasikan output hasil analisis	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menjalankan prosedur CFA menggunakan SPSS secara tepat, mulai dari penginputan data, pemilihan model, hingga analisis output, serta menunjukkan pemahaman terhadap asumsi dan langkah-langkah teknis yang diperlukan. 2. Mahasiswa mampu menggunakan software AMOS untuk melakukan EFA dengan benar, mengidentifikasi struktur faktor berdasarkan hasil loading, dan menjelaskan proses analisis sesuai prinsip-prinsip dasar analisis faktor eksploratori. 3. Mahasiswa mampu menginterpretasikan output hasil analisis CFA dan/atau EFA secara akurat, termasuk menilai validitas konstruk, keandalan instrumen, serta kelayakan model berdasarkan nilai-nilai statistik yang relevan seperti goodness of fit, eigenvalues, dan loading factors. Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Luring 150		Materi: Penggunaan AI pada instrumen penelitian Pustaka: Bulut, O., Beiting-Parrish, M., Casabianca, J. M., Slater, S. C., Jiao, H., Song, D., Ormerod, C. M., Fabiyi, D. G., Ivan, R., Walsh, C., Rios, O., Wilson, J., Yildirim-Erbasli, S. N., Wongvorachan, T., Liu, J. X., Tan, B., & Morilova, P. (2024). <i>The rise of artificial intelligence in educational measurement: Opportunities and ethical challenges</i> . arXiv. Retrieved from https://arxiv.org/...	5%
11	Menganalisis hasil data collection	1. Mahasiswa dapat membersihkan dan mempersiapkan data hasil pengumpulan menggunakan SPSS. 2. Mahasiswa dapat melakukan uji validitas dan reliabilitas data.	Kriteria: Pembelajaran Berbasis Masalah Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Luring 150		Materi: Penggunaan tes pada instrumen Pustaka: Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to classical and modern test theory</i> . Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.	5%

12	Menganalisis hasil data collection	1. Mahasiswa dapat melakukan analisis deskriptif dan eksploratif data. 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi pola dan distribusi data	Kriteria: Pembelajaran Berbasis Masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Luring 150		Materi: Referensi dasar mengenai teori pengujian klasik dan kontemporer, sangat relevan untuk validitas dan reliabilitas instrumen . Pustaka: Crocker, L., & Algina, J. (1986). <i>Introduction to classical and modern test theory</i> . Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.	5%
13	Menganalisis hasil data collection	1.1. Mahasiswa dapat melakukan uji asumsi statistik sebelum analisis 2. Mahasiswa dapat memahami pemilihan teknik analisis lanjutan berdasarkan jenis data.	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu melaksanakan uji asumsi statistik secara tepat (normalitas, linearitas, homogenitas, multikolinearitas), serta menjelaskan hasilnya secara logis sebagai dasar kelayakan analisis data lebih lanjut. 2. Mahasiswa mampu memilih dan menjelaskan teknik analisis lanjutan secara tepat berdasarkan jenis data dan tujuan penelitian, serta menunjukkan pemahaman atas relevansi pendekatan statistik dengan desain penelitian yang digunakan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150		Materi: Uji normalitas, homogenitas, dan multikolinearitas Pustaka: Materi: Pemilihan teknik analisis data berdasarkan jenis variabel dan skala pengukuran Pustaka: Materi: Pengenalan regresi dan korelasi sebagai metode analisis Pustaka:	5%
14	Menganalisis hasil data collection	1. Mahasiswa dapat melakukan uji hipotesis menggunakan teknik statistik yang sesuai. 2. Mahasiswa dapat menginterpretasikan hasil uji statistik dalam konteks penelitian.	Kriteria: Pembelajaran Berbasis Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150		Materi: Membahas penggunaan SEM untuk uji reliabilitas dan validitas konstruk instrumen Pustaka: Bollen, K. A. (1989). <i>Structural equations with latent variables</i> . John Wiley & Sons.	5%
15	Presentasi Hasil Analisis	1. Mahasiswa dapat menyusun laporan hasil analisis dengan format akademik yang baik. 2. Mahasiswa dapat menyajikan hasil analisis dalam bentuk presentasi yang jelas dan sistematis.	Kriteria: Pembelajaran Berbasis Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150		Materi: Mengupas teori pengukuran, termasuk classical test theory, IRT, dan konstruksi konsep validitas . Pustaka: Borsboom, D. (2005). <i>Measuring the mind: Conceptual issues in contemporary psychometrics</i> . Cambridge University Press.	5%
16	Ujian Akhir Semester	Mampu menciptakan instrumen penelitian sesuai dengan prosedur	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan dan merevisi instrumen berdasarkan masukan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150		Materi: Sumber komprehensif yang membahas seluruh tahapan pengembangan tes, mulai dari perancangan hingga validitas, reliabilitas, dan implementasinya . Pustaka: Downing, S. M., & Haladyna, T. M. (Eds.). (2006). <i>Handbook of test development</i> . Lawrence Erlbaum Associates.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	26.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	49.17%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Penilaian Praktikum	11.67%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Juli 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI
NIDN 0026037206



NIDN 0007079802

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 05:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

