



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Pengembangan Fisik dan Motorik AUD	8610702013	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	22 Agustus 2022																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Dr. Sri Setyowati, M.Pd		Dr. Sri Setyowati, M.Pd			Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-6	Menerapkan konsep dan teori PAUD serta ragam metode penelitian terkini tentang anak usia dini, mengembangkan lembaga PAUD dan model-model pembelajaran anak usia dini dengan berbagai sumber belajar multi moda, sesuai prinsip tangguh dengan menyesuaikan berbagai situasi, tantangan dalam pengembangan diri untuk meningkatkan layanan PAUD; (Keterampilan Umum) (profile 1, 2 dan 3);																																																																							
	CPL-8	Mengimplementasikan manajemen mutu dan menerapkan berbagai sumber belajar multi moda untuk mendukung pembelajaran anak usia dini sesuai jiwa eduPioneers yang memiliki keterampilan, semangat, dan visi untuk menciptakan perubahan positif dalam pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, dan internasional. (Keterampilan Khusus) (profile 2 dan 3)																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	mahasiswa mampu memiliki kepemimpinan manajerial dan pengembangan jaringan kerja dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini yang holistik integrative;																																																																							
	CPMK - 2	mahasiswa mampu Menguasai konsep pengembangan kurikulum, pertumbuhan dan perkembangan anak, teori belajar, seni kreativitas, model dan strategi pembelajaran serta asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD, yang dianalisis melalui berbagai kegiatan studi dan riset literasi digital untuk menghasilkan pengetahuan ilmiah dan praktik yang inovatif yang menjunjung nilai kemanusiaan;																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																									
	CPMK	CPL-6	CPL-8																																																																						
	CPMK-1	✓	✓																																																																						
CPMK-2	✓	✓																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																		
CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang teori perkembangan fisik motorik serta cara mengatasi permasalahan perkembangan fisik motorik tersebut. mengkaji tentang program pengembangan fisik motorik anak usia dini yang meliputi motorik kasar dan motorik halus, serta kesehatan dan perilaku keselamatan agar anak memiliki kesehatan secara fisik dan mental serta kemampuan koordinasi, kelenturan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan kekuatan melalui berbagai stimulasi gerak agar anak sejak usia dini memiliki kendali motorik yang baik untuk percepatan kematangan sarafnya yang mendorong pertumbuhan dan perkembangan potensi anak yang berujung pada kesiapan belajar di tahap berikutnya secara optimal dan lebih baik dengan projek base learning. Menggunakan metode ceramah, pembelajaran berbasis proyek, grup diskusi, dan demonstrasi.																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								

- Gaul, D., & Issartel, J. 2016. Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track?. Human movement science , 46 , 78-85.
- Gracia, A. 2017. Motor development, Bahan Ajar Gerak . Jakarta : Smart Brain Energi.
- LeBarton, E. S., & Iverson, J. M. 2013. Fine motor skill predicts expressive language in infant siblings of children with autism. Developmental science , 16 (6), 815-827.
- Leisman, G., Braun-Benjamin, O., & Melillo, R. 2014. Cognitive-motor interactions of the basal ganglia in development. Frontiers in systems neuroscience , 8 (16), 1-18.
- Leisman, G., & Melillo, R. 2011). The basal ganglia: motor and cognitive relationships in a clinical neurobehavioral context. Reviews in the Neurosciences , 24 (1), 9-25.
- Martin, R., Tigera, C., Denckla, M. B., & MARK MAHONE, E. 201). Factor structure of paediatric timed motor examination and its relationship with IQ. Developmental Medicine & Child Neurology , 52 (8), e188–e194.
- Howard-Jones, P. 2014. Neuroscience and education: A review of educational interventions and approaches informed by neuroscience . Bristol: Education Endowment Foundation.
- Mennillo, M. 2017. Praxis: its not just motor planning – OTFC . Diperoleh dari <http://occupationaltherapychildren.com.au/praxis-its-not-justmotor-planning>.

Pendukung :

- Adinda Putri Damayanti, Kartika Rinakit Adhe. 2023. Pengembangan Papan Lipat Untuk Meningkatkan Kemampuan Gerak Lokomotor Anak TK A. Indonesian Journal of Instructional Technology

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.
Dr. Sri Setyowati, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Analisis konsep pengembangan fisik motorik AUD	mahasiswa mampu melaksanakan tugas-tugas perkuliahan sesuai dengan kontrak perkuliahan	<p>Kriteria:</p> <p>1.Mahasiswa mampu menganalisis konsep pengembangan fisik motorik AUD</p> <p>2.1= mahasiswa tidak mampu menjawab dan memahami pertanyaan dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	luring 2x50		<p>Materi: Mahasiswa mampu melaksanakan tugas-tugas sesuai dengan kontrak perkuliahan</p> <p>Pustaka: <i>LeBarton, E. S., & Iverson, J. M. 2013. Fine motor skill predicts expressive language in infant siblings of children with autism. Developmental science , 16 (6), 815-827.</i></p>	5%
2	Memahami teori tentang perkembangan fisik motorik anak usia dini sesuai kurikulum PAUD 2013	<p>1.Menjelaskan teori perkembangan fisik motorik anak usia dini</p> <p>2. Menghubungkan teori perkembangan fisik motorik dengan permasalahan anak usia dini.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan fisik motorik anak usia dini</p> <p>2.Mahasiswa menghubungkan teori perkembangan fisik motorik dengan permasalahan anak usia dini</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	luring 2x50		<p>Materi: Mahasiswa menghubungkan teori perkembangan fisik motorik dengan permasalahan anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Gracia, A. 2017. Motor development, Bahan Ajar Gerak . Jakarta: Smart Brain Energi.</i></p>	5%
3	Memahami teori tentang perkembangan fisik motorik anak usia dini sesuai kurikulum PAUD 2013	<p>1.Menjelaskan teori perkembangan fisik motorik anak usia dini.</p> <p>2. Menghubungkan teori perkembangan fisik motorik dengan permasalahan anak usia dini.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan fisik motorik anak usia dini.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menghubungkan teori perkembangan fisik motorik dengan permasalahan anak usia dini</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	luring 2x50		<p>Materi: Teori tentang perkembangan fisik motorik anak usia dini sesuai kurikulum PAUD 2013</p> <p>Pustaka: <i>Howard-Jones, P. 2014. Neuroscience and education: A review of educational interventions and approaches informed by neuroscience . Bristol: Education Endowment Foundation.</i></p>	5%

4	Menganalisis KD dan STPPA bidang pengembangan fisik motorik sesuai kurikulum 2013 PAUD.	mahasiswa mampu menguasai bab 4	Kriteria: 1. Menganalisis STPPA bidang pengembangan fisik motorik masing-masing tahap usia (3 bulan – 6 tahun). 2. Menganalisis KD bidang pengembangan fisik motorik masing-masing tahap usia (3 bulan – 6 tahun). 3. Menyusun hubungan antara lingkup perkembangan, tingkat pencapaian perkembangan, KD dan muatan materi fisik motorik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 2x50		Materi: Menganalisis KD dan STPPA bidang pengembangan fisik motorik sesuai kurikulum 2013 PAUD Pustaka: Gracia, A. 2017. <i>Motor development, Bahan Ajar Gerak</i> . Jakarta: Smart Brain Energi.	5%
5	Menganalisis KD dan STPPA bidang pengembangan fisik motorik sesuai kurikulum 2013 PAUD.	1. Menganalisis STTPA bidang pengembangan fisik motorik masing-masing tahap usia (3 bulan - 6 tahun) 2. Menganalisis KD bidang pengembangan fisik motorik masing-masing tahap usiad (3 Bulan - 6 Tahun) 3. Menyusun hubungan antara lingkungan perkembangan, tingkat pencapaian perkembangan, KD dan muatan materifisik motorik.	Kriteria: 1. Kelengkapan, kejelasan, kreativitas, originalitas, akurasi, relevansi, pengorganisasian dan presentasi 2. Menyusun hubungan antara lingkungan perkembangan, tingkat pencapaian perkembangan, KD dan muatan materifisik motorik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 2x50		Materi: Menganalisis KD dan STTPA bidang pengembangan fisik motorik sesuai kurikulum 2013 PAUD Pustaka: Materi: Menganalisis KD dan STTPA bidang pengembangan fisik motorik sesuai kurikulum 2013 PAUD Pustaka: Gracia, A. 2017. <i>Motor development, Bahan Ajar Gerak</i> . Jakarta: Smart Brain Energi.	5%
6	Mnganalisis KD dan STPPA bidang pengembangan fisik motorik sesuai kurikulum 2013 PAUD	1. Menganalisis STPPA bidang pengembangan fisik motorik masing-masing tahun usia (3 bulan - 6 tahun) 2. Menganalisis KD bidang pengembangan fisik motorik masing-masing tahun usia (3 bulan - 6 tahun) 3. Menyusun hubungan antara lingkungan perkembangan, tingkat pencapaian perkembangan, KD dan muatan materifisik motorik	Kriteria: Kelengkapan, kejelasan, kreativitas, originalitas, akurasi, relevansi, pengorganisasian dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring		Materi: Menganalisis KD dan STPPA bidang pengembangan fisik motorik sesuai kurikulum 2013 PAUD Pustaka: Materi: Menganalisis KD dan STPPA bidang pengembangan fisik motorik sesuai kurikulum 2013 PAUD Pustaka: Gracia, A. 2017. <i>Motor development, Bahan Ajar Gerak</i> . Jakarta: Smart Brain Energi.	5%

7	Mampu memahami dan interpretasikan ciri-ciri fase belajar motorik tingkat pertama	Ciri ciri fase belajar motorik tingkat pertama	Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dan perteaching, dilakukan lewat pengamatan 2. Tes submatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan 3. Penilaian tes tertulis dalam memperteaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai rata-rata, 4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 2x50		Materi: M a m p u m e m a h a m i d a n i n t e r p r e t a s i k a n c i r i c i r i f a s e b e l a j a r m o t o r i k t i n g k a t p e r t a m a Pustaka: Materi: Mampu memahami dan intrepretasikan ciri-ciri fase belajar motorik tingkat pertama Pustaka: <i>LeBarton, E. S., & Iverson, J. M. 2013. Fine motor skill predicts expressive language in infant siblings of children with autism. Developmental science , 16 (6), 815-827.</i>	5%
8	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai materi Pengembangan Fisik dan Motorik AUD dari pertemuan 1-7	Mengerjakan soal dengan tepat.	Kriteria: Mengerjakan soal dengan tepat. Bentuk Penilaian : Tes	luring 2x50		Materi: UTS Pustaka: Materi: UTS Pustaka: <i>Gaul, D., & Issartel, J. 2016. Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track?. Human movement science , 46 , 78-85.</i>	15%
9	Mampu memahami dan interpretasikan berbagai aspek yang berkaitan dengan diagnosa dan koreksi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak.	berbagai aspek yang berkaitan dengan diagnosa dan koreksi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak	Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dan perteaching, dilakukan lewat pengamatan 2. Tes submatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan 3. Penilaian tes tertulis dalam memperteaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai rata-rata, 4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	luring 2x50		Materi: berbagai aspek yang berkaitan dengan diagnosa dan koreksi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak Pustaka: <i>Gaul, D., & Issartel, J. 2016. Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track?. Human movement science , 46 , 78-85.</i>	5%

10	Mampu memahami dan interpretasikan berbagai aspek yang berkaitan dengan terapi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak	berbagai aspek yang berkaitan dengan terapi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak	Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan 2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis 3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata 4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	luring 2x50		Materi: berbagai aspek yang berkaitan dengan terapi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak Pustaka: Gaul, D., & Issartel, J. 2016. <i>Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track?.</i> <i>Human movement science</i> , 46 , 78-85.	5%
11	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan 2. Tes Subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata 4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	luring 2x50		Materi: Media, bentuk dan jenis pengembangan pembelajaran fisik motorik Pustaka: Materi: Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan Pustaka: Gaul, D., & Issartel, J. 2016. <i>Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track?.</i> <i>Human movement science</i> , 46 , 78-85.	5%
12	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 – 2 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 – 2 tahun	Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan 2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis 3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata 4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	luring 2x50		Materi: Praktek Outbound anak usia dini, Senam ritmik, Brain gym untuk AUD, Kegiatan sensory integration Pustaka: Materi: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 – 2 tahun Pustaka: Gaul, D., & Issartel, J. 2016. <i>Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track?.</i> <i>Human movement science</i> , 46 , 78-85.	5%

13	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2– 4 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2– 4 tahun	Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan 2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis 3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata 4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	luring 2x50		Materi: Praktek permainan kreatif untuk anak usia dini Pustaka: Materi: Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 – 2 tahun Pustaka: Gaul, D., & Issartel, J. 2016. <i>Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track?</i> . <i>Human movement science</i> , 46 , 78-85.	5%
14	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4– 6 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4– 6 tahun	Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan 2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis 3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata 4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	luring 2x50		Materi: Mendesain model pembelajaran Fisik Motorik pada AUD berdasarkan usia(0 – 2 tahun, 2 – 4 tahun, 4 – 6 tahun) Pustaka: Materi: Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4– 6 tahun Pustaka: Gaul, D., & Issartel, J. 2016. <i>Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track?</i> . <i>Human movement science</i> , 46 , 78-85.	5%
15	Memahami dan mampu mengaplikasikan model pengembangan pembelajaran Fisik Motorik pada AUD yang berhubungan dengan Keberbakatan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan Mempraktekkan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Keberbakatan	Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan 2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis 3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata 4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	luring 2x50		Materi: Simulasi pembelajaran kelas perkembangan fisik motorik anak (0 – 2 tahun, 2 – 4 tahun, 4 – 6 tahun) Pustaka: Materi: Memahami dan mampu mengaplikasikan model pengembangan pembelajaran Fisik Motorik pada AUD yang berhubungan dengan Keberbakatan Pustaka: Gaul, D., & Issartel, J. 2016. <i>Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track?</i> . <i>Human movement science</i> , 46 , 78-85.	5%
16	Ujian Akhir Semester	Tes Tulis/Sumatif	Kriteria: Menjawab soal dengan tepat Bentuk Penilaian : Tes	luring 2x50		Materi: UAS Pustaka: Gaul, D., & Issartel, J. 2016. <i>Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track?</i> . <i>Human movement science</i> , 46 , 78-85.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	32.5%
2.	Penilaian Portofolio	37.5%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.
NIDN 0026037206

UPM Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



Melia Dwi Widayanti, M.Pd.
NIDN 0022099403

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID