



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																																	
Pengembangan Agama dan Moral AUD	8610702012	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	10 Januari 2022																																																																																																																																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																																		
	Achmad Sya'dullah		Prof Turhan Yani			Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.																																																																																																																																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																																																																							
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																																																																						
	CPL-7	Mensintesis teori-teori pendidikan dan pembelajaran anak usia dini dan melakukan penelitian anak dengan berbagai pendekatan yang inovatif; (Keterampilan Khusus) (profile 1);																																																																																																																																																																						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																																																																							
	CPMK - 1	Perkembangan Moral dan agama anak usia dini generasi Z																																																																																																																																																																						
	CPMK - 2	Perkembangan Moral dan agama anak usia dini generasi Alfa																																																																																																																																																																						
	CPMK - 3	Moral agama AUD perspektif sosiokultural																																																																																																																																																																						
	CPMK - 4	Strategi dan media Pengembangan Moral dan agama anak usia dini																																																																																																																																																																						
	CPMK - 5	Observasi Moral dan agama anak usia dini																																																																																																																																																																						
	CPMK - 6	Evaluasi, pelaporan dan intervensi Moral dan agama anak usia dini																																																																																																																																																																						
	CPMK - 7	Intervensi Moral dan agama anak usia dini																																																																																																																																																																						
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																																																																							
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-7	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	CPMK-5	✓	✓	CPMK-6	✓	✓	CPMK-7	✓	✓																																																																																																																																									
	CPMK	CPL-1	CPL-7																																																																																																																																																																					
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																					
CPMK-2	✓	✓																																																																																																																																																																						
CPMK-3	✓	✓																																																																																																																																																																						
CPMK-4	✓	✓																																																																																																																																																																						
CPMK-5	✓	✓																																																																																																																																																																						
CPMK-6	✓	✓																																																																																																																																																																						
CPMK-7	✓	✓																																																																																																																																																																						
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓														CPMK-4				✓													CPMK-5					✓												CPMK-6						✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-7									✓							
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																							
CPMK-2		✓																																																																																																																																																																						
CPMK-3			✓																																																																																																																																																																					
CPMK-4				✓																																																																																																																																																																				
CPMK-5					✓																																																																																																																																																																			
CPMK-6						✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																								
CPMK-7									✓																																																																																																																																																															

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengaji tentang pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini dengan mempelajari konsep nilai agama dan moral dari para ahli, menganalisis kurikulum 2013 PAUD dan implementasinya dalam pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini, serta menganalisis isu-isu permasalahan nilai agama dan moral dalam pembelajaran yang memanfaatkan IPTEKS dalam proses perkuliahan yakni pembelajaran dengan tatap muka dan vi-learning. Dalam pembelajaran mahasiswa didorong untuk memecahkan permasalahan dengan sikap kooperatif, tanggung jawab, jujur, mandiri, dan pantang menyerah. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah dengan ceramah, diskusi, simulasi, model project based learning.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	<b>Pendukung :</b>	1. Permendikbud no 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD					
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A. Dr. Achmad Sya'dullah, S.Psi., M.Pd						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami perkembangan Moral dan agama anak usia dini generasi Z	1.mahasiswa menjelaskan hakekat perkembangan moral agama AUD 2.mahasiswa menjelaskan definisi, kriteria, faktor, permasalahan, dan solusi bagi generasi Z 3.mahasiswa menjelaskan teori dan pendapat dari tokoh tentang perkembangan moral agama generasi Z	<b>Kriteria:</b> 1.sikap 2.pengetahuan 3.keterampilan umum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		<b>Materi:</b> Konsep Perkembangan Moral AUD menurut Jean Piaget dan Kohlberg <b>Pustaka:</b> Betawi, A. (2018). <i>Calling for character education: promoting moral integrity in early childhood education in Jordan. Early Child Development and Care.</i>	5%
2	Mahasiswa memahami Perkembangan Moral dan agama anak usia dini generasi Alfa	1.mahasiswa menjelaskan hakekat perkembangan moral agama AUD 2.mahasiswa menjelaskan definisi,kriteria, faktor,permasalahan,dan solusi bagi generasi Alfa 3.mahasiswa menjelaskan teori dan pendapat dari tokoh tentang perkembangan moral agama generasi Alfa	<b>Kriteria:</b> 1.sikap 2.pengetahuan 3.keterampilan umum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		<b>Materi:</b> Konsep Perkembangan Moral AUD menurut Thomas Lickona <b>Pustaka:</b> <i>Handbook of moral and character education, edt. Larry P. Nucci and Darcia Narvaez</i>	5%
3	Mahasiswa memahami Moral agama AUD perspektif sosiokultural	1.menjelaskan definisi sosiokultural 2.mampu mengutipkan pendapat tokoh sosiokultural tentang moral agama anak 3.memahami sosiokultural jaman sekarang 4.mengklasifikasikan faktor sosiokultural pada moral agama anak	<b>Kriteria:</b> 1.sikap 2.pengetahuan 3.ketrampilan umum 4.keterampilan khusus  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		<b>Materi:</b> KD bidang pengembangan nilai agama dan moral masing-masing tahapan usia (3 bulan - 6 tahun) <b>Pustaka:</b> <i>Permendikbud no 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 PAUD</i>	5%
4	mahasiswa memahami Strategi dan media Pengembangan Moral dan agama anak usia dini	1.menjelaskan strategi dan media untuk pengembangan moral agama AUD 2.menklasifikasikan strategi dan media terhadap bebrapa konsep moral agama AUD 3.mempraktikkan penggunaan strategi dan media 4.mampu mengembangkan strategi dan media AUD	<b>Kriteria:</b> 1.sikap 2.pengetahuan 3.keterampilan umum 4.keterampilan khusus  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		<b>Materi:</b> STTPA bidang pengembangan nilai agama dan moral masing-masing tahapan usia (3 bulan - 6 tahun) <b>Pustaka:</b> <i>Permendikbud no 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD</i>	5%

5	Mahasiswa mengobservasi Moral dan agama anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan pengertian, maksud dan tujuan observasi</li> <li>2. memahami cara observasi</li> <li>3. meklasifikasikan instrumen observasi untuk konsep-konsep moral agama anak</li> <li>4. mempersiapkan segala yang dibutuhkan untuk observasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sikap</li> <li>2. pengetahuan</li> <li>3. keterampilan umum</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> K D bid a n g p e n g e m b a n g a n nilai a g a m a d a n m o r a l m a s i n g - m a s i n g t a h a p u s i a .</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> KD bidang pengembangan nilai agama dan moral masing-masing tahap usia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Permendikbud no 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 PAUD</i></p>	5%
6	mahasiswa mampu mengEvaluasi, pelaporan Moral dan agama anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan minimal 4 teori evaluasi</li> <li>2. menguasai teknik evaluasi</li> <li>3. mengenal jenis-jenis pelaporan</li> <li>4. mampu menyusun pelaporan hasil evaluasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sikap</li> <li>2. pengetahuan</li> <li>3. keterampilan umum</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> program kegiatan nilai agama dan moral AUD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Eka Cahya Maulidiyah. 2018. Penanaman Nilai-nilai Agama dalam Pendidikan Anak di Era Digital. Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak, Volume 2 No.1 Tahun 2018 Pusat Studi Gender dan Anak IAIN Tulungagung.</i></p>	5%
7	mahasiswa mengerti dan menerapkan Intervensi Moral dan agama anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan definisi dan pentingnya intervensi</li> <li>2. memahami bentuk-bentuk intervensi moral agama</li> <li>3. menyusun bentuk intervensi untuk beberapa konsep moral agama AUD</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sikap</li> <li>2. pengetahuan</li> <li>3. keterampilan umum</li> <li>4. keterampilan khusus</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> program kegiatan nilai agama dan moral AUD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Otib Satibi Hidayat. 2018. Metode pengembangan moral dan nilai-nilai agama. Jakarta: Universitas Terbuka</i></p>	5%
8	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai materi Pengembangan Agama dan Moral AUD dari pertemuan 1-7	Mengerjakan soal dengan tepat.	<p><b>Kriteria:</b> Mengerjakan soal dengan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Eka Cahya Maulidiyah. 2018. Penanaman Nilai-nilai Agama dalam Pendidikan Anak di Era Digital. Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak, Volume 2 No.1 Tahun 2018 Pusat Studi Gender dan Anak IAIN Tulungagung.</i></p>	15%

9	Penyusunan artikel	1.fokus terhadap permasalahan moral atau agama AUD 2.menentukan penggunaan metode yang jelas	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presetasi diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Agama Moral AUD <b>Pustaka:</b> <i>Permendikbud no 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD</i>	5%
10	Penyusunan artikel	1.fokus terhadap permasalahan moral atau agama AUD 2.menentukan penggunaan metode yang jelas	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presetasi diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Agama dan Moral AUD <b>Pustaka:</b> <i>Permendikbud no 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD</i>	5%
11	Penyusunan artikel	1.fokus terhadap permasalahan moral atau agama AUD 2.menentukan penggunaan metode yang jelas	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presetasi diskusi 2x50		<b>Materi:</b> isu penanaman nilai agama pada AUD <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> Isu Penanaman Nilai Agama Pada AUD <b>Pustaka:</b> <i>Eka Cahya Maulidiyah. 2018. Penanaman Nilai-nilai Agama dalam Pendidikan Anak di Era Digital. Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak, Volume 2 No.1 Tahun 2018 Pusat Studi Gender dan Anak IAIN Tulungagung.</i>	5%
12	Penyusunan artikel	1.fokus terhadap permasalahan moral atau agama AUD 2.menentukan penggunaan metode yang jelas	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presetasi diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Isu pengembangan toleransi beragama pada anak <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> Isu pengembangan toleransi beragama pada anak <b>Pustaka:</b> <i>Eka Cahya Maulidiyah. 2018. Penanaman Nilai-nilai Agama dalam Pendidikan Anak di Era Digital. Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak, Volume 2 No.1 Tahun 2018 Pusat Studi Gender dan Anak IAIN Tulungagung.</i>	5%

13	Penyusunan artikel	1.fokus terhadap permasalahan moral atau agama AUD 2.menentukan penggunaan metode yang jelas	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presetasi diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Strategi Pengembangan Moral dan Nilai Agama <b>Pustaka:</b> <i>Otib Satibi Hidayat. 2018. Metode pengembangan moral dan nilai-nilai agama. Jakarta: Universitas Terbuka</i>	5%
14	Penyusunan artikel	1.fokus terhadap permasalahan moral atau agama AUD 2.menentukan penggunaan metode yang jelas	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presetasi diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Strategi Pengembangan Moral dan Nilai Agama <b>Pustaka:</b> <i>Otib Satibi Hidayat. 2018. Metode pengembangan moral dan nilai-nilai agama. Jakarta: Universitas Terbuka</i>	5%
15	Penyusunan artikel	1.fokus terhadap permasalahan moral atau agama AUD 2.menentukan penggunaan metode yang jelas	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presetasi diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Strategi Pengembangan Moral dan Nilai Agama <b>Pustaka:</b> <i>Otib Satibi Hidayat. 2018. Metode pengembangan moral dan nilai-nilai agama. Jakarta: Universitas Terbuka</i>	5%
16	Mahasiswa memahami dan menguasai seluruh materi Pengembangan Agama dan Moral AUD	Mengerjakan soal dengan tepat.	<b>Kriteria:</b> Mengerjakan soal dengan tepat.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Luring 2x50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> <i>Betawi, A. (2018). Calling for character education: promoting moral integrity in early childhood education in Jordan. Early Child Development and Care.</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten

- dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.  
NIDN 0026037206

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Anak Usia Dini



Melia Dwi Widayanti, M.Pd.  
NIDN 0022099403

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 15:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

