

|                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |     |           |                           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|-----------|---------------------------|------------------|
|  | <b>Universitas Negeri Surabaya</b><br><b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b><br><b>Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |     |           |                           | Kode Dokumen     |
|                                                                                   | <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |     |           |                           |                  |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                                       | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                | BOBOT (sks)                      |     |           | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan   |
| Pendidikan Inklusi dan Pengelolaan di PAUD                                        | 8610703027                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          | T=2                              | P=1 | ECTS=6.72 | 2                         | 14 Desember 2025 |
| OTORISASI                                                                         | Pengembang RPS                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          | Koordinator RMK                  |     |           | Koordinator Program Studi |                  |
|                                                                                   | Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. |     |           | RUQOYYAH FITRI            |                  |
| Model Pembelajaran                                                                | Project Based Learning                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |     |           |                           |                  |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | CPL-2                                                                                                                      | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan                                                                                                                               |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | CPL-4                                                                                                                      | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.                                                                                                                                                                                               |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | CPL-6                                                                                                                      | Mampu mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik terkait konsep dan teori PAUD secara bertanggung jawab yang didasarkan pada etika akademik, melalui berbagai media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; (Keterampilan Umum) |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | CPMK - 1                                                                                                                   | Menerapkan konsep dan teori pendidikan inklusi dalam pengelolaan PAUD untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung semua anak (C3)                                                                                                                |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | CPMK - 2                                                                                                                   | Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai (C4)                                                                                                                      |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | CPMK - 3                                                                                                                   | Mengevaluasi efektivitas model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak (C5)                                                                                                                          |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | CPMK - 4                                                                                                                   | Menciptakan strategi dan alat bantu pembelajaran yang inovatif untuk mendukung kebutuhan belajar anak-anak berkebutuhan khusus di PAUD (C6)                                                                                                              |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | CPMK - 5                                                                                                                   | Menerapkan prinsip-prinsip inklusif dalam pengembangan kurikulum dan kegiatan belajar mengajar di PAUD (C3)                                                                                                                                              |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | CPMK - 6                                                                                                                   | Menganalisis dampak lingkungan belajar yang inklusif terhadap perkembangan sosial dan emosional anak usia dini (C4)                                                                                                                                      |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | CPMK - 7                                                                                                                   | Mengevaluasi dan menyesuaikan strategi pengajaran untuk meningkatkan partisipasi dan pembelajaran semua anak di PAUD (C5)                                                                                                                                |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | CPMK - 8                                                                                                                   | Menciptakan program pembelajaran yang kolaboratif dan adaptif untuk mendukung pengembangan inklusif di PAUD (C6)                                                                                                                                         |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | CPMK - 9                                                                                                                   | Menerapkan teknik kolaboratif dalam manajemen kelas untuk memastikan integrasi efektif anak-anak berkebutuhan khusus (C3)                                                                                                                                |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | CPMK - 10                                                                                                                  | Menganalisis dan mengintegrasikan teknologi pendidikan terkini untuk mendukung pembelajaran inklusif di PAUD (C4)                                                                                                                                        |                                  |     |           |                           |                  |
|                                                                                   | Matrik CPL - CPMK                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |     |           |                           |                  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|----|--------|----|----|----|--------|----|--|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|----|----|--------|----|----|----|--------|--------|---|--|--------|---|--|--|---------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|---|--------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-4</td><td>CPL-6</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CPMK                                                                                                                | CPL-2                                                                            | CPL-4                                                                  | CPL-6                                                                                                                                             | CPMK-1              |   |   | ✓  | CPMK-2 |    |    | ✓  | CPMK-3 |    |  | ✓ | CPMK-4 |   |   | ✓ | CPMK-5 |   |   | ✓ | CPMK-6 |   |    | ✓  | CPMK-7 |    |    | ✓  | CPMK-8 | ✓      | ✓ |  | CPMK-9 | ✓ |  |  | CPMK-10 |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK                                                             | CPL-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CPL-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CPL-6                                                                                                               |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-5                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-6                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-7                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-8                                                           | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-9                                                           | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-10                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | CPMK                                                                                                                | Minggu Ke                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        | 1 | 2 | 3 | 4      | 5 | 6 | 7 | 8      | 9 | 10 | 11 | 12     | 13 | 14 | 15 | 16     | CPMK-1 | ✓ |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | CPMK-3 |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | CPMK-6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | CPMK-8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | CPMK-9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK                                                             | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                   | 4                                                                                | 5                                                                      | 6                                                                                                                                                 | 7                   | 8 | 9 | 10 | 11     | 12 | 13 | 14 | 15     | 16 |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1                                                           | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   | ✓  |        |    |    | ✓  | ✓      | ✓  |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                   | ✓                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  | ✓                                                                      | ✓                                                                                                                                                 | ✓                   | ✓ | ✓ |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-5                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    | ✓  |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-6                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-7                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        | ✓  |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-8                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    | ✓      |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-9                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-10                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deskripsi Singkat MK                                             | Mata kuliah Pendidikan Inklusi Dan Pengelolaan DI Paud pada jenjang S2 program studi Pendidikan Anak Usia Dini membahas tentang konsep, prinsip, dan implementasi pendidikan inklusi di tingkat pendidikan anak usia dini. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk memahami mahasiswa tentang pentingnya inklusi dalam pendidikan anak usia dini, serta memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam mengelola keberagaman di dalam kelas. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman tentang kebutuhan khusus anak, strategi inklusi, peran guru dalam inklusi, serta pengelolaan kelas yang inklusif dan ramah bagi semua anak. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pustaka                                                          | <div>Utama :</div> <div></div> <div>Pendukung :</div> <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dosen Pengampu                                                   | Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.<br>Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mg Ke-                                                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                   | Bobot Penilaian (%) |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kriteria & Bentuk                                                                                                   | Luring (offline)                                                                 | Daring (online)                                                        |                                                                                                                                                   |                     |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (1)                                                              | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (4)                                                                                                                 | (5)                                                                              | (6)                                                                    | (7)                                                                                                                                               | (8)                 |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                                                                | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan teori pendidikan inklusi dalam pengelolaan PAUD untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung semua anak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Pemahaman konsep pendidikan inklusi<br>2.Kemampuan menerapkan konsep inklusi dalam pengelolaan PAUD<br>3.Kemampuan menciptakan lingkungan belajar inklusif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kriteria:<br>mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan inklusi<br><br>Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran kolaboratif, diskusi kelompok, studi kasus.                         | Diskusi daring tentang penerapan konsep inklusi dalam pengelolaan PAUD | Materi: Teori pendidikan inklusi, Strategi pengelolaan PAUD inklusif, Pembentukan lingkungan belajar inklusif<br>Pustaka:<br>Handbook Perkuliahan | 3%                  |   |   |    |        |    |    |    |        |    |  |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |    |    |        |    |    |    |        |        |   |  |        |   |  |  |         |  |  |   |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan teori pendidikan inklusi dalam pengelolaan PAUD untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung semua anak.                      | 1. Pemahaman konsep pendidikan inklusi<br>2. Kemampuan menerapkan teori pendidikan inklusi dalam pengelolaan PAUD<br>3. Kemampuan menciptakan lingkungan belajar inklusif | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian pemahaman teori inklusi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                          | Pembelajaran Kolaboratif.                         | Diskusi daring tentang penerapan konsep inklusi dalam pengelolaan PAUD                                                                                 | <b>Materi:</b><br>Konsep Pendidikan Inklusi, Teori Pendidikan Inklusi, Pengelolaan PAUD yang Inklusif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                     | 3% |
| 3 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif dan dapat mengadaptasi metode serta materi pembelajaran yang sesuai untuk memenuhi kebutuhan tersebut. | 1. Kemampuan menganalisis kebutuhan individu anak<br>2. Kemampuan mengadaptasi metode pembelajaran<br>3. Kemampuan mengadaptasi materi pembelajaran                       | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan individu anak<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                        | Diskusi kelompok dan studi kasus.                 | Diskusi daring tentang studi kasus kasus kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif                                                           | <b>Materi:</b> Teori kebutuhan individu anak, Metode pembelajaran inklusif, Materi pembelajaran yang dapat diadaptasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                     | 3% |
| 4 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif dan mengadaptasi metode serta materi pembelajaran yang sesuai untuk memenuhi kebutuhan tersebut.       | 1. Analisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif<br>2. Adaptasi metode pembelajaran yang sesuai<br>3. Adaptasi materi pembelajaran yang sesuai             | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kebutuhan individu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif        | Pembelajaran Kolaboratif.                         | Diskusi daring tentang analisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif, Penugasan membuat rencana adaptasi metode dan materi pembelajaran | <b>Materi:</b> Teori Kebutuhan Individu Anak, Metode Adaptasi Pembelajaran, Materi Adaptasi Pembelajaran<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                  | 3% |
| 5 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif dengan memperhatikan feedback dan hasil belajar anak.                                                       | 1. feedback anak<br>2. hasil belajar anak<br>3. evaluasi model pembelajaran                                                                                               | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi kelompok dan studi kasus.                 | Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran inklusif                                                                                            | <b>Materi:</b><br>Pengertian model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran, Strategi evaluasi hasil belajar anak<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>             | 3% |
| 6 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif.                              | 1. efektivitas model pembelajaran<br>2. penggunaan feedback<br>3. hasil belajar anak                                                                                      | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback. | Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif                                                                                       | <b>Materi:</b><br>Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 3% |

|    |                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                             |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7  | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif. | 1.efektivitas model pembelajaran<br>2.penggunaan feedback<br>3.hasil belajar anak | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback. | Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif | <b>Materi:</b><br>Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 3%  |
| 8  | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif. | 1.efektivitas model pembelajaran<br>2.penggunaan feedback<br>3.hasil belajar anak | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                    | Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback. | Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif | <b>Materi:</b><br>Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 10% |
| 9  | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif. | 1.efektivitas model pembelajaran<br>2.penggunaan feedback<br>3.hasil belajar anak | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback. | Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif | <b>Materi:</b><br>Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 3%  |
| 10 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif. | 1.efektivitas model pembelajaran<br>2.penggunaan feedback<br>3.hasil belajar anak | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback. | Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif | <b>Materi:</b><br>Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 3%  |
| 11 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif. | 1.efektivitas model pembelajaran<br>2.penggunaan feedback<br>3.hasil belajar anak | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback. | Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif | <b>Materi:</b><br>Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 3%  |

|    |                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                             |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi model pembelajaran yang digunakan dalam PAUD inklusif berdasarkan feedback dan hasil belajar anak dengan cermat dan objektif. | 1.efektivitas model pembelajaran<br>2.penggunaan feedback<br>3.hasil belajar anak | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam konteks PAUD inklusif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                                    | Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback. | Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif | <b>Materi:</b><br>Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 10% |
| 13 | Mahasiswa diharapkan mampu Menerapkan prinsip-prinsip inklusif dalam pengembangan kurikulum dan kegiatan belajar mengajar di PAUD                                     | 1.efektivitas model pembelajaran<br>2.penggunaan feedback<br>3.hasil belajar anak | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu Menerapkan prinsip-prinsip inklusif dalam pengembangan kurikulum dan kegiatan belajar mengajar di PAUD<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                         | Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback. | Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif | <b>Materi:</b><br>Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 10% |
| 14 | Mahasiswa diharapkan mampu Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai             | 1.efektivitas model pembelajaran<br>2.penggunaan feedback<br>3.hasil belajar anak | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback. | Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif | <b>Materi:</b><br>Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 15% |
| 15 | Mahasiswa diharapkan mampu Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai             | 1.efektivitas model pembelajaran<br>2.penggunaan feedback<br>3.hasil belajar anak | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback. | Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif | <b>Materi:</b><br>Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 15% |
| 16 | Mahasiswa diharapkan mampu Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai             | 1.efektivitas model pembelajaran<br>2.penggunaan feedback<br>3.hasil belajar anak | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mampu Menganalisis kebutuhan individu anak dalam setting PAUD inklusif untuk mengadaptasi metode dan materi pembelajaran yang sesuai<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                                        | Diskusi kelompok, studi kasus, analisis feedback. | Diskusi daring tentang evaluasi model pembelajaran PAUD inklusif | <b>Materi:</b><br>Konsep evaluasi model pembelajaran, Pentingnya feedback dalam pembelajaran inklusif, Teknik evaluasi hasil belajar anak<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 10% |

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 30%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 50%        |
| 3. | Tes                                        | 20%        |
|    |                                            | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Juli 2025

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI  
NIDN 0026037206

UPM Program Studi S2  
Pendidikan Anak Usia Dini



NIDN 0007079802

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 16:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

