



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Inklusi AUD	8610702006	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	10 Januari 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.			Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																		
	CPL-2 Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																		
	CPL-6 Menerapkan konsep dan teori PAUD serta ragam metode penelitian terkini tentang anak usia dini, mengembangkan lembaga PAUD dan model-model pembelajaran anak usia dini dengan berbagai sumber belajar multi moda, sesuai prinsip tangguh dengan menyesuaikan berbagai situasi, tantangan dalam pengembangan diri untuk meningkatkan layanan PAUD; (Keterampilan Umum) (profile 1, 2 dan 3);																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																		
	CPMK - 1 CPL-2 - Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan.																																																																		
	CPMK - 2 CPL-6 - Menerapkan konsep dan teori PAUD serta ragam metode penelitian terkini tentang anak usia dini, mengembangkan lembaga PAUD dan model-model pembelajaran anak usia dini dengan berbagai sumber belajar multi moda, sesuai prinsip tangguh dengan menyesuaikan berbagai situasi, tantangan dalam pengembangan diri untuk meningkatkan layanan PAUD; (Keterampilan Umum) (profile 1, 2 dan 3).																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																		
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-6	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																									
	CPMK	CPL-2	CPL-6																																																																
	CPMK-1	✓	✓																																																																
CPMK-2	✓	✓																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																			
<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓		✓	✓					✓		✓				CPMK-2				✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓
CPMK		Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓		✓	✓					✓		✓																																																						
CPMK-2				✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓																																																			

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini mengkaji konsep disabilitas, konsep pendidikan inklusif serta praktik pelaksanaan pendidikan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode pembelajaran direct learning, case study, small-group discussion, cooperative learning, problem-based learning, project-based learning dan collaborative learning.

Pustaka	Utama :

1. Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.
2. Carrington, Suzanne, and Macarthur, Jude (Ed). 2012. Teaching In Inclusive School Communities. Australia: John Wiley & Sons Australia,Ltd
3. Choate. Joyce S. 2004. Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus. Hellen Keller International-Pearson Education Inc
4. Hellen Keller International. Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP).
5. Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia- Indonesia. Jakarta: Kemdiknas.
6. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan..
7. Direktorat PK-PLK. 2012. Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusif di Indonesia . Jakarta: Kemdikbud
8. Salend, Spencer J. 2011. Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition . Boston: Pearson Education Inc.
9. Lewis, Rena B. and McLoughin, James A. 1986. Assessing Special Students. London: Charles E. Merrill Publishing Company.

Pendukung :

1. Video Praktik Pembelajaran Inklusi

Dosen Pengampu

ENDANG PURBANINGRUM
 Prof. Dr. Wagino, M.Pd.
 Dr. H. Pamuji, M.Kes.
 Dr. Miftakul Jannah, S.Psi., M.Si.,Psikolog

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme	<p>Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Konsep Pendidikan Inklusi</p> <p>Pustaka: <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i></p>	5%
2	Memahami konsep dasar pendidikan inklusif	Menjelaskan konsep PI Menjelaskan filosofi PI Menjelaskan jenis layanan di sekolah inklusi	<p>Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Konsep Pendidikan Inklusif</p> <p>Pustaka: <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i></p>	5%
3	Memahami pinsip dan landasan pendidikan inklusif	Menjelaskan prinsip PI Menjelaskan landasan (filosofis, yuridis, empiris, pedagogis)	<p>Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Prinsip dan Landasan Pendidikan Inklusif</p> <p>Pustaka: <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i></p>	5%

4	Memahami peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Prevalensi Menjelaskan Jenis dan karakteristik PDBK	Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyakSemakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		Materi: Prinsip dan Landasan Pendidikan Inklusif Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan..</i>	5%
5	Memahami Identifikasi dan Asesmen Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK	Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyakSemakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		Materi: Identifikasi dan Asesmen Pustaka: <i>Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia. Jakarta: Kemdiknas.</i>	5%
6	Memahami Identifikasi dan Asesmen Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK	Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyakSemakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		Materi: Identifikasi dan Asesmen Pustaka: <i>Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia. Jakarta: Kemdiknas.</i>	5%
7	Memahami Kurikulum di sekolah inklusi	1.Menjelaskan struktur kurikulum di sekolah inklusi 2. Mengidentifikasi tahapan adaptasi kurikulum Melakukan adaptasi kurikulum	Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyakSemakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		Materi: Kurikulum Sekolah Inklusi Pustaka: <i>Direktorat PK-PLK. 2012. Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia . Jakarta: Kemdikbud</i>	5%
8	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai materi Pendidikan Inklusi AUD dari pertemuan 1-7	Mengerjakan soal dengan tepat	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan soal dengan tepat Bentuk Penilaian : Tes	Luring 2x50			15%

9	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Melakukan perencanaan pembelajaran 2.Menyusun Planning matrik 3.Menyusun program pembelajaran 	<p>Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyakSemakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi Pustaka: <i>Salend, Spencer J. 2011. Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition . Boston: Pearson Education Inc.</i></p>	5%
10	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Melakukan perencanaan pembelajaran 2.Menyusun Planning matrik 3.Menyusun program pembelajaran 	<p>Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyakSemakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Praktik Pendidikan Inklusi Pustaka: <i>Carrington, Suzanne, and Macarthur, Jude (Ed). 2012. Teaching In Inclusive School Communities. Australia: John Wilay & Sons Australia, Ltd</i></p>	5%
11	Memahami pelaksanaan di sekolah inklusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pembelajaran di sekolah inklusi 2.Mengenal karakteristik pembelajaran di sekolah inklusi 3.Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran di sekolah inklusi 	<p>Kriteria: Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyakSemakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Praktik Pendidikan Inklusi Pustaka: <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i></p>	5%
12	Memahami ketenagaan dalam pendidikan inklusi	Mengidentifikasi ketenagaan di sekolah inklusi Menjelaskan tupoksi ketenagaan di sekolah inklusi	<p>Kriteria: Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Praktik Pendidikan Inklusi Pustaka: <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i></p>	5%
13	Memahami sarana dan prasarana	Mengidentifikasi sarana dan prasana di sekolah inklusi Menjelaskan aksesibilitas di sekolah inklusi Mengenal teknologi assistive	<p>Kriteria: Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Praktik Pendidikan Inklusi Pustaka: <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i></p>	5%

14	Memahami sistem dukungan dan pemberdayaan masyarakat	Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK	Kriteria: Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 2x50		Materi: Praktik Pendidikan Inklusi Pustaka: <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i>	5%
15	Memahami penilaian dan kenaikan kelas dan pelaporan	1. Menjelaskan system penilaian disekolah inklusi 2. Menjelaskan system kenaikan kelas disekolah inklusi 3. Menjelaskan system pelaporan dan sertifikasi disekolah inklusi	Kriteria: Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 2x50		Materi: Praktik Pendidikan Inklusi Pustaka: <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i>	5%
16	Mahasiswa memahami dan menguasai seluruh materi Pendidikan Inklusi AUD	Mengerjakan soal dengan tepat.	Kriteria: Mengerjakan soal dengan tepat. Bentuk Penilaian : Tes	Luring 2x50		Materi: UAS Pustaka: <i>Choate. Joyce S. 2004. Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus. Hellen Keller International- Pearson Education Inc</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Penilaian Portofolio	35%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.