

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																															
Model dan Desain Pembelajaran AUD	8610705026	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=2	ECTS=8.96	2	17 Juni 2025																																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																
	Prof. Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes.		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.			RUQOYYAH FITRI																																																																																																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																					
	CPL-6	Mampu mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik terkait konsep dan teori PAUD secara bertanggung jawab yang didasarkan pada etika akademik, melalui berbagai media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; (Keterampilan Umum)																																																																																																																																				
	CPL-8	Melakukan penelitian dengan berbagai pendekatan inovatif serta mengkaji berbagai teori dan konsep PAUD sesuai perkembangan terbaru dalam penelitian anak usia dini yang diimplementasikan dalam masyarakat dalam pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, dan internasional (Keterampilan Khusus)																																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																					
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu merefleksikan dan mengevaluasi efektivitas model pembelajaran yang dikembangkan.																																																																																																																																				
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai model pembelajaran AUD yang inovatif dan berbasis perkembangan anak.																																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan desain pembelajaran yang holistik dan berpusat pada anak. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip																																																																																																																																				
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip multiple intelligences, neuroscience, dan pembelajaran berbasis proyek dalam perancangan model pembelajaran AUD.																																																																																																																																				
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengembangkan produk model pembelajaran AUD yang dapat diujicobakan dalam satuan PAUD.																																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																					
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓	CPMK-4		✓	CPMK-5		✓																																																																																																													
CPMK	CPL-6	CPL-8																																																																																																																																				
CPMK-1	✓																																																																																																																																					
CPMK-2		✓																																																																																																																																				
CPMK-3		✓																																																																																																																																				
CPMK-4		✓																																																																																																																																				
CPMK-5		✓																																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																						
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3					✓	✓											CPMK-4							✓			✓							CPMK-5								✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																				
CPMK-2			✓	✓																																																																																																																																		
CPMK-3					✓	✓																																																																																																																																
CPMK-4							✓			✓																																																																																																																												
CPMK-5								✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa tentang berbagai model dan desain pembelajaran yang relevan untuk Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Mahasiswa akan mempelajari dan mengkaji berbagai teori, prinsip, dan pendekatan dalam merancang model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak usia dini (AUD). Mata kuliah ini menekankan pada keterkaitan antara karakteristik perkembangan anak, tujuan pendidikan, dan strategi pembelajaran yang inovatif dan holistik. Mahasiswa diharapkan mampu merancang dan mengembangkan model pembelajaran berbasis perkembangan anak yang berpusat pada anak, inklusif, serta sesuai dengan standar perkembangan yang telah ditetapkan (STPPA). Pembahasan dalam mata kuliah ini mencakup analisis berbagai pendekatan pembelajaran seperti pembelajaran tematik, berbasis proyek, berbasis permainan, serta pendekatan multiple intelligences dan neuroscience yang sesuai dengan kurikulum PAUD. Selain itu, mahasiswa akan diberikan kesempatan untuk merancang desain pembelajaran kreatif, inovatif, dan efektif yang dapat diaplikasikan di berbagai satuan PAUD. Produk akhir dari mata kuliah ini adalah pengembangan model pembelajaran yang teruji secara teoritik dan praktis, yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar di PAUD.																																																																																																																																					
Pustaka	Utama :																																																																																																																																					

- Bers, M. U. (2008). Blocks to robots: Learning with technology in the early childhood classroom. Teachers College Press. - Koh, J. H. L., Chai, C. S., Wong, B., & Hong, H.-Y. (2015). Design thinking for education: Conceptions and applications in teaching and learning. Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-287-444-3 - Mitchell, L., & Carr, M. (2013). Understanding the Te Whāriki approach: Early years education in practice. Routledge. - Mitchell, L., Wylie, C., & Carr, M. (2008). Outcomes of early childhood education: Literature review. New Zealand Council for Educational Research. - Moss, P., & Mitchell, L. (2024). Early childhood in the Anglosphere: Systemic failings and transformative possibilities. UCL Press. - Vandenbroeck, M., Lehrer, J., & Mitchell, L. (2023). The decommodification of early childhood education and care: Resisting neoliberalism. Routledge. - Lee, W., Carr, M., Soutar, B., & Mitchell, L. (2013). Understanding the Te Whāriki approach: Early years education in practice. Routledge. - Carr, M., & Lee, W. (2012). Learning stories: Constructing learner identities in early education. SAGE Publications. - Fleer, M., & Robbins, J. (2021). Designing early childhood education: A global perspective. Springer. - Wood, E., & Hedges, H. (2020). International perspectives on early childhood education and care. Routledge.							
Pendukung :		- Lesyani, Z., Budiarti, E., & Priyanti, N. (2024). Implementation of project-based learning model in stimulating language development of early childhood. Journal of Childhood Development, 4(2), 405–418. https://doi.org/10.25217/jcd.v4i2.4692 - Sungkan, J. (2024). Development of early childhood student teachers' ability to design learning experiences for early childhood using active learning and blended learning approaches. Journal of Graduate Research, 15(2), 59–76. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/banditviji/article/view/268203 - Rahayu, S., & Priyanthi, N. (2024). Enhancing the quality of teaching models in developing the characteristics of early childhood education through project-based learning. Journal of Early Childhood Education (JECE). https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/jece/article/view/33618 - Honghu, Y., Ting, L., & Gongjin, L. (2023). The key artificial intelligence technologies in early childhood education: A review. arXiv. https://arxiv.org/abs/2401.05403					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Ruqoyah Fitri, S.Ag., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar model dan desain pembelajaran PAUD	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, tujuan, dan urgensi model pembelajaran PAUD	Kriteria: Ketepatan konsep, argumentasi logis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, eksplorasi masalah 2 X 50		Materi: Konsep dasar model dan desain pembelajaran PAUD Pustaka: Fleer, M., & Robbins, J. (2021). <i>Designing early childhood education: A global perspective.</i> Springer.	5%
2	Menganalisis karakteristik pembelajaran anak usia dini	Mampu membedakan antara pembelajaran anak dan dewasa	Kriteria: Kesesuaian analisis dan relevansi dengan konteks PAUD Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Diskusi kelompok, studi kasus 2 X 50	Materi: Karakteristik pembelajaran anak usia dini Pustaka: Wood, E., & Hedges, H. (2020). <i>International perspectives on early childhood education and care.</i> Routledge.	5%
3	Mengidentifikasi komponen model pembelajaran	Mampu menjelaskan komponen-komponen model (tujuan, materi, strategi, evaluasi)	Kriteria: Kelengkapan dan sistematika Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Ceramah interaktif, penugasan kelompok 2 X 50	Materi: Komponen model pembelajaran Pustaka: Koh, J. H. L., Chai, C. S., Wong, B., & Hong, H.-Y. (2015). <i>Design thinking for education: Conceptions and applications in teaching and learning.</i> Springer Singapore. https://doi.org/...	5%
4	Menjelaskan prinsip desain pembelajaran anak usia dini	Mampu merinci prinsip desain (developmentally appropriate practices)	Kriteria: Pemahaman mendalam dan aplikatif Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Observasi desain pembelajaran 2 X 50	Materi: Prinsip desain pembelajaran anak usia dini Pustaka: Fleer, M., & Robbins, J. (2021). <i>Designing early childhood education: A global perspective.</i> Springer.	5%
5	Mendesain skema awal pembelajaran berbasis proyek	Dapat merancang draft skema awal proyek pembelajaran PAUD	Kriteria: Kreativitas, kelayakan, kejelasan alur Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, kerja kelompok 2 X 50		Materi: Proyek pembelajaran PAUD Pustaka: Vandenbroeck, M., Lehrer, J., & Mitchell, L. (2023). <i>The decommodification of early childhood education and care: Resisting neoliberalism.</i> Routledge.	5%

6	Menjelaskan model pembelajaran berbasis proyek untuk PAUD	Mampu mengaplikasikan langkah PjBL sesuai karakteristik anak usia dini	Kriteria: Kesesuaian dengan teori PjBL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Simulasi, roleplay 2 X 50		Materi: Model pembelajaran berbasis proyek untuk PAUD Pustaka: Koh, J. H. L., Chai, C. S., Wong, B., & Hong, H.-Y. (2015). <i>Design thinking for education: Conceptions and applications in teaching and learning</i> . Springer Singapore. https://doi.org/...	5%
7	Mengembangkan indikator capaian pembelajaran anak	Indikator sesuai dengan perkembangan usia dan tujuan pembelajaran	Kriteria: Relevansi dan keterukuran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi panel, kerja tim 2 X 50		Materi: indikator capaian pembelajaran anak Pustaka: Moss, P., & Mitchell, L. (2024). <i>Early childhood in the Anglosphere: Systemic failings and transformative possibilities</i> . UCL Press. Materi: indikator capaian pembelajaran anak Pustaka: Mitchell, L., Wylie, C., & Carr, M. (2008). <i>Outcomes of early childhood education: Literature review</i> . New Zealand Council for Educational Research.	5%
8	Mendesain media dan sumber belajar untuk proyek PAUD	Mahasiswa menciptakan media kreatif untuk anak usia dini	Kriteria: Inovasi, keamanan, usia sesuai Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Workshop media 2 X 50		Materi: media dan sumber belajar untuk proyek PAUD Pustaka: Sungkan, J. (2024). <i>Development of early childhood student teachers' ability to design learning experiences for early childhood using active learning and blended learning approaches</i> . <i>Journal of Graduate Research</i> , 15(2), 59–76. https://so02.tci-thaijo.org/...	10%
9	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis proyek	Rencana aktivitas sesuai prinsip pembelajaran aktif dan kolaboratif	Kriteria: Keterlibatan anak, variasi aktivitas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bimbingan proyek 2 X 50		Materi: Prinsip pembelajaran aktif dan kolaboratif Pustaka: Rahayu, S., & Priyanti, N. (2024). <i>Enhancing the quality of teaching models in developing the characteristics of early childhood education through project-based learning</i> . <i>Journal of Early Childhood Education (JECE)</i> . https://journal.uinjt.ac.id/...	5%
10	Merancang instrumen penilaian pembelajaran proyek	Instrumen sesuai capaian perkembangan anak	Kriteria: Validitas dan kepraktisan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan praktik 2 X 50		Materi: Instrumen penilaian pembelajaran proyek Pustaka: Sungkan, J. (2024). <i>Development of early childhood student teachers' ability to design learning experiences for early childhood using active learning and blended learning approaches</i> . <i>Journal of Graduate Research</i> , 15(2), 59–76. https://so02.tci-thaijo.org/...	5%

11	Mengembangkan rubrik penilaian berbasis proyek	Rubrik digunakan untuk menilai keterlibatan dan hasil belajar anak	Kriteria: Komprehensif dan objektif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop rubrik 2 X 50		Materi: keterlibatan dan hasil belajar anak Pustaka: Bers, M. U. (2008). <i>Blocks to robots: Learning with technology in the early childhood classroom</i> . Teachers College Press.	5%
12	Implementasi proyek mini di lingkungan PAUD (simulasi)	Proyek diujicobakan dalam simulasi kelas	Kriteria: Kejelasan alur, partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Simulasi, presentasi 2 X 50		Materi: Proyek di lingkungan PAUD Pustaka: Mitchell, L., Wylie, C., & Carr, M. (2008). <i>Outcomes of early childhood education: Literature review</i> . New Zealand Council for Educational Research.	5%
13	Refleksi atas implementasi proyek	Mampu mengkritisi kekuatan dan kelemahan implementasi	Kriteria: Kedalaman refleksi dan solusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi reflektif 2 X 50		Materi: Implementasi model proyek Pustaka: Carr, M., & Lee, W. (2012). <i>Learning stories: Constructing learner identities in early education</i> . SAGE Publications.	5%
14	Revisi desain dan instrumen proyek	Mahasiswa memperbaiki proyek berdasarkan umpan balik	Kriteria: Peningkatan kualitas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Coaching individu 2 X 50		Materi: Instrumen proyek Pustaka: Mitchell, L., & Carr, M. (2013). <i>Understanding the Te Whāriki approach: Early years education in practice</i> . Routledge.	5%
15	Presentasi proyek akhir pembelajaran PAUD	Mahasiswa menjelaskan dan mempertahankan desainnya	Kriteria: Argumentasi dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar mini 2 X 50		Materi: Pembelajaran PAUD Pustaka: Koh, J. H. L., Chai, C. S., Wong, B., & Hong, H.-Y. (2015). <i>Design thinking for education: Conceptions and applications in teaching and learning</i> . Springer Singapore. https://doi.org/...	5%
16	Evaluasi keseluruhan dan penutup	Mahasiswa menyimpulkan model-model dan desain pembelajaran PAUD	Kriteria: Partisipatif, sintesis materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Refleksi kelas, tanya jawab 2 X 50		Materi: Ujian akhir dan umpan balik Pustaka: Mitchell, L., Wylie, C., & Carr, M. (2008). <i>Outcomes of early childhood education: Literature review</i> . New Zealand Council for Educational Research.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	24.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	44.17%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	16.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Juli 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI
NIDN 0026037206

UPM Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



NIDN 0007079802

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 13:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

