

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini					Kode Dokumen																																									
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																								
Metodologi Penelitian Pendidikan	8610703028	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	22 Juli 2024																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																									
	Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd		Dr Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd			RUQOYYAH FITRI																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																														
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																													
	CPL-6	Mampu mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik terkait konsep dan teori PAUD secara bertanggung jawab yang didasarkan pada etika akademik, melalui berbagai media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; (Keterampilan Umum)																																													
	CPL-7	Mendesain program PAUD yang adaptif terhadap tantangan serta mengembangkan model-model pembelajaran anak usia dini dengan berbagai sumber belajar multi moda yang menyesuaikan dengan berbagai situasi dan tantangan dalam implementasi kebijakan PAUD melalui pendekatan inter- dan multidisipliner. (Keterampilan Khusus)																																													
	CPL-8	Melakukan penelitian dengan berbagai pendekatan inovatif serta mengkaji berbagai teori dan konsep PAUD sesuai perkembangan terbaru dalam penelitian anak usia dini yang diimplementasikan dalam masyarakat dalam pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, dan internasional (Keterampilan Khusus)																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																														
	CPMK - 1	Memahami penelitian anak usia dini																																													
	CPMK - 2	Menentukan ide dasar penelitian anak usia dini																																													
	CPMK - 3	Menentukan penelitian pengembangan anak usia dini																																													
	CPMK - 4	Menentukan Penelitian kuantitatif dalam Pendidikan Anak Usia Dini																																													
	CPMK - 5	Menentukan penelitian kualitatif dalam Pendidikan Anak Usia Dini																																													
	CPMK - 6	Menentukan instrumen penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian																																													
	CPMK - 7	Menentukan keterkaitan antara permasalahan, jenis penelitian, desain penelitian, dan teknik analisis data																																													
	Matrik CPL - CPMK																																														
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓				CPMK-2	✓	✓			CPMK-3	✓		✓		CPMK-4			✓		CPMK-5				✓	CPMK-6			✓		CPMK-7	✓	✓	✓	
	CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																										
	CPMK-1	✓																																													
CPMK-2	✓	✓																																													
CPMK-3	✓		✓																																												
CPMK-4			✓																																												
CPMK-5				✓																																											
CPMK-6			✓																																												
CPMK-7	✓	✓	✓																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓	✓											✓		CPMK-4					✓	✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-5																	CPMK-6											✓	✓					CPMK-7													✓	✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																																																																								
CPMK-3			✓	✓											✓																																																																																																																																											
CPMK-4					✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																
CPMK-5																																																																																																																																																										
CPMK-6											✓	✓																																																																																																																																														
CPMK-7													✓	✓		✓																																																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji metode penelitian dan pengembangan serta model-model pengembangan tentang karakteristik isi mata kuliah dan atau mata pelajaran atau pelatihan (fakta, konsep, prinsip, prosedur), taksonomi tujuan dan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pendidikan/pembelajaran/pelatihan. Kajian dapat diarahkan pada karakteristik peserta didik atau peserta pelatihan ditinjau dari sisi psikologi, sosiologi, politik, budaya dan lain-lain sebagai dalam mengembangkan teori dan atau model pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan project based learning																																																																																																																																																									
Pustaka	Utama :		1. Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York 2. Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon 3. John W. Creswell. 2013. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, Inc 4. Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The systematic design of instruction. Pearso: New York 5. Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York																																																																																																																																																							
	Pendukung :																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd. Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																			
1	1.Memahami bidang penelitian anak usia dini 2.Mengidentifikasi jenis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi	ketepatan dalam menentukan penelitian di bidang anak usia dini	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Mengkaji permasalahan pembelajaran anak usia dini untuk menemukan permasalahan penelitian	Materi: jenis penelitian Pustaka: Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon	5%																																																																																																																																																			
2	1.Memahami bidang garapan pendidikan anak usia dini 2.Mengidentifikasi jenis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi	ketepatan dalam menentukan penelitian di bidang teknologi pendidikan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Mengkaji kawasan teknologi pendidikan dan bidang garapan untuk menemukan permasalahan penelitian	Materi: jenis penelitian Pustaka: Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon	5%																																																																																																																																																			
3	1.Mengidentifikasi tema penelitian anak usia dini 2.Mengidentifikasi jenis penelitian pada anak usia dini	Ketepatan dalam nentukan tema penelitian di bidang teknologi pendidikan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja		Menemukan tema penelitian dan jenis penelitian bidang Teknologi Pendidikan melalui mengkaji artikel. 100	Materi: jenis penelitian Pustaka: John W. Creswell. 2013. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, Inc	5%																																																																																																																																																			

4	1.Mengidentifikasi model-model pengembangan 2.Merancang penelitian pengembangan	ketepatan dalam menentukan model pengembangan pada bidang teknologi pendidikan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengkaji model-model pengembangan untuk mengidentifikasi tahapan pengembangan Membuat dasar penelitian pengembangan melalui mengkaji permasalahan yang ada 100		Materi: metode penelitian dan pengembangan Pustaka: <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon</i> Materi: model pengembangan Pustaka: <i>Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The systematic design of instruction. Pearso: New York</i>	5%
5	1.Mengidentifikasi model-model pengembangan 2.Merancang penelitian pengembangan	ketepatan dalam menentukan model pengembangan pada bidang teknologi pendidikan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengkaji model-model pengembangan untuk mengidentifikasi tahapan pengembangan Membuat dasar penelitian pengembangan melalui mengkaji permasalahan yang ada 100		Materi: metode penelitian dan pengembangan Pustaka: <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon</i> Materi: model pengembangan Pustaka: <i>Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The systematic design of instruction. Pearso: New York</i>	5%
6	1.Menentukan permasalahan dalam penelitian 2.Menentukan Jenis penelitian kuantitatif sesuai dengan permasalahan 3.Merancang penelitian kuantitatif sesuai dengan pendekatan saintifik	Ketaoatan rancangan penelitian kuantitatif sesuai dengan metode penelitian dan bidang garapan teknologi pendidikan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengkaji jenis dan desain penelitian untuk merancang penelitian kuantitatif berdasarkan pada permasalahan 100		Materi: metode penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York</i> Materi: bidang garapan teknologi pendidikan Pustaka: <i>Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York</i>	5%

7	1. Menentukan permasalahan dalam penelitian 2. Menentukan Jenis penelitian kuantitatif sesuai dengan permasalahan 3. Merancang penelitian kuantitatif sesuai dengan pendekatan saintifik	Ketaatan rancangan penelitian kuantitatif sesuai dengan metode penelitian dan bidang garapan teknologi pendidikan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengkaji jenis dan desain penelitian untuk merancang penelitian kuantitatif berdasarkan permasalahan pada 100		Materi: metode penelitian kuantitatif Pustaka: Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. McGraw-Hill : New York Materi: bidang garapan teknologi pendidikan Pustaka: Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. <i>Handbook of Research on Educational Communications and Technology</i>. Springer-Verlag: New York	5%
8	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Tengah Semester dengan baik	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Tengah Semester dengan baik	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Tengah Semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	uts		Materi: Desain evaluasi di pendidikan Pustaka: Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. McGraw-Hill : New York	15%
9	1. Menentukan permasalahan dalam penelitian kuantitatif 2. menentukan Jenis penelitian kualitatif bidang teknologi pendidikan 3. Merancang penelitian kualitatif bidang teknologi pendidikan	ketepatan dalam merancang penelitian kualitatif bidang teknologi pendidikan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Mengkaji jenis dan desain penelitian untuk merancang penelitian kualitatif berdasarkan permasalahan pada permasalahan	Materi: penelitian kualitatif Pustaka: Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. <i>Educational Research: An Introduction</i>. Allyn & Bacon Materi: bidang garapan teknologi pendidikan Pustaka: Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. <i>Handbook of Research on Educational Communications and Technology</i>. Springer-Verlag: New York	5%

10	1. Menentukan permasalahan dalam penelitian kuantitatif 2. menentukan Jenis penelitian kualitatif anak usia dini 3. Merancang penelitian kualitatif anak usia dini	ketepatan dalam merancang penelitian kualitatif bidang teknologi pendidikan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Mengkaji jenis dan desain penelitian untuk merancang penelitian kualitatif berdasarkan pada permasalahan	Materi: penelitian kualitatif Pustaka: <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon</i> Materi: bidang garapan teknologi pendidikan Pustaka: Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. <i>Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York</i>	5%
11	1. Menentukan Jenis instrumen penelitian 2. Menyusun instrumen penelitian sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan dalam penelitian 3. Menganalisis hasil validasi instrumen	1. ketepatan dalam menyusun instrumen penelitian 2. ketepatan dalam validasi instrumen penelitian	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menyusun instrumen penelitian dinilai dari kesesuaian butir instrumen dengan indikator dan variabel yang diteliti serta kejelasan rumusan item yang tidak menimbulkan multitafsir. 2. Ketepatan dalam validasi instrumen dilihat dari penggunaan teknik validasi yang tepat dan analisis hasil validasi yang sistematis serta berdasarkan masukan ahli. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Mengkaji jenis instrumen penelitian untuk menghasilkan instrumen yang valid	Materi: instrumen dan validasi Pustaka: Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York</i>	5%
12	1. Menentukan Jenis instrumen penelitian 2. Menyusun instrumen penelitian sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan dalam penelitian 3. Menganalisis hasil validasi instrumen	1. ketepatan dalam menyusun instrumen penelitian 2. ketepatan dalam validasi instrumen penelitian	Kriteria: 1. Ketepatan dalam menyusun instrumen penelitian diukur dari kesesuaian antara butir instrumen dengan tujuan, indikator, dan variabel penelitian secara sistematis dan terukur. 2. Ketepatan dalam validasi instrumen penelitian dilihat dari pemilihan metode validasi yang sesuai serta penerapan dan analisis hasil validasi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Mengkaji jenis instrumen penelitian untuk menghasilkan instrumen yang valid	Materi: instrumen dan validasi Pustaka: Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York</i>	5%

13	1.Menyusun draft penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian 2.Menentukan desain penelitian berdarakan rumusan yang dibuat 3.Menentukan instrumen dan validasinya 4.Menentukan teknik analisis data	Ketepatan dalam menyusun rancangan penelitian bidang teknologi pendidikan yang sesuai dengan metode penelitian	Kriteria: Ketepatan dalam menyusun rancangan penelitian yang sesuai dengan metode penelitian dinilai dari kesesuaian antara komponen rancangan (tujuan, desain, instrumen, teknik analisis) dengan pendekatan metode penelitian yang dipilih secara logis dan sistematis. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Mengkaji metode penelitian untuk menghasilkan draft penelitian	Materi: metode penelitian Pustaka: Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. <i>Educational Research: An Introduction</i> . Allyn & Bacon Materi: pengembangan Pustaka: Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. <i>The systematic design of instruction</i> . Pearso: New York	5%
14	1.Menyusun draft penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian 2.Menentukan desain penelitian berdarakan rumusan yang dibuat 3.Menentukan instrumen dan validasinya 4.Menentukan teknik analisis data	Ketepatan dalam menyusun rancangan penelitian bidang teknologi pendidikan yang sesuai dengan metode penelitian	Kriteria: Ketepatan dalam menyusun rancangan penelitian yang sesuai dengan metode penelitian dinilai dari kesesuaian antara komponen rancangan (tujuan, desain, instrumen, teknik analisis) dengan pendekatan metode penelitian yang dipilih secara logis dan sistematis. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Mengkaji metode penelitian untuk menghasilkan draft penelitian	Materi: metode penelitian Pustaka: Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. <i>Educational Research: An Introduction</i> . Allyn & Bacon Materi: pengembangan Pustaka: Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. <i>The systematic design of instruction</i> . Pearso: New York	5%
15	1.Menyusun draft penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian 2.Menentukan desain penelitian berdarakan rumusan yang dibuat 3.Menentukan instrumen dan validasinya 4.Menentukan teknik analisis data	Ketepatan dalam menyusun rancangan penelitian bidang teknologi pendidikan yang sesuai dengan metode penelitian	Kriteria: Ketepatan dalam menyusun rancangan penelitian bidang teknologi pendidikan yang sesuai dengan metode penelitian dinilai dari kesesuaian antara fokus masalah, pendekatan penelitian, pemilihan media atau teknologi, serta rancangan pengumpulan dan analisis data yang relevan dengan konteks dan tujuan studi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Mengkaji metode penelitian untuk menghasilkan draft penelitian	Materi: metode penelitian Pustaka: Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. <i>Educational Research: An Introduction</i> . Allyn & Bacon Materi: pengembangan Pustaka: Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. <i>The systematic design of instruction</i> . Pearso: New York	5%

16	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	UAS		Materi: Penelitian di bidang pendidikan Pustaka: Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. <i>Handbook of Research on Educational Communications and Technology</i> . Springer-Verlag: New York	15%
----	--	--	--	-----	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	22.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Juli 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



RUQOYYAH FITRI
NIDN 0026037206

UPM Program Studi S2
Pendidikan Anak Usia Dini



NIDN 0007079802

VALID

VALID