



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																				
Kesehatan dan Gizi AUD	8610703018	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=1 ECTS=6.72	3	10 Januari 2022																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																				
	Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M. Kes		Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																								
	CPL-7	Mensintesis teori-teori pendidikan dan pembelajaran anak usia dini dan melakukan penelitian anak dengan berbagai pendekatan yang inovatif; (Keterampilan Khusus) (profile 1);																							
	CPL-8	Mengimplementasikan manajemen mutu dan menerapkan berbagai sumber belajar multi moda untuk mendukung pembelajaran anak usia dini sesuai jiwa eduPioneers yang memiliki keterampilan, semangat, dan visi untuk menciptakan perubahan positif dalam pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, dan internasional. (Keterampilan Khusus) (profile 2 dan 3)																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																								
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan hasil berpikir kritis dengan menganalisis informasi dan data serta mengadvokasi kebijakan, hukum dan perlindungan pada anak usia dini pada tingkat lokal dan nasional berbasis keilmuan dan riset																							
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan hasil berpikir kritis dengan menganalisis informasi dan data serta mengadvokasi kebijakan, hukum dan perlindungan pada anak usia dini pada tingkat lokal dan nasional berbasis keilmuan dan riset																							
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menguasai konsep pengembangan kurikulum, pertumbuhan dan perkembangan anak, teori belajar, seni kreativitas, model dan strategi pembelajaran serta asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD, yang dianalisis melalui berbagai kegiatan studi dan riset literasi digital untuk menghasilkan pengetahuan ilmiah dan praktik yang inovatif yang menjunjung nilai kemanusiaan																							
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menguasai konsep pengembangan kurikulum, pertumbuhan dan perkembangan anak, teori belajar, seni kreativitas, model dan strategi pembelajaran serta asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD, yang dianalisis melalui berbagai kegiatan studi dan riset literasi digital untuk menghasilkan pengetahuan ilmiah dan praktik yang inovatif yang menjunjung nilai kemanusiaan																							
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu berpikir kritis untuk mengkaji kebijakan, hukum, dan perlindungan anak dalam konteks lokal, nasional dan global sebagai upaya memecahkan berbagai permasalahan serta kendala yang dihadapi anak usia dini sepanjang rentang tumbuh kembangnya																							
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu berpikir kritis untuk mengkaji kebijakan, hukum, dan perlindungan anak dalam konteks lokal, nasional dan global sebagai upaya memecahkan berbagai permasalahan serta kendala yang dihadapi anak usia dini sepanjang rentang tumbuh kembangnya																							
Matrik CPL - CPMK																									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	CPMK-5	✓	✓	CPMK-6	✓	✓		
CPMK	CPL-7	CPL-8																							
CPMK-1	✓	✓																							
CPMK-2	✓	✓																							
CPMK-3	✓	✓																							
CPMK-4	✓	✓																							
CPMK-5	✓	✓																							
CPMK-6	✓	✓																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																									

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
		CPMK-2		✓													
		CPMK-3															
		CPMK-4			✓											✓	✓
		CPMK-5															
		CPMK-6	✓							✓							✓

Deskripsi Singkat MK Mengkaji tentang hakekat keluarga yang mencakup pengertian, tujuan, peran, tanggung jawab keluarga, kajian tentang perilaku anak serta interaksi sosial edukatif orang tua dan anak, pengenalan pola-pola pengasuhan anak usia dini (AUD), jenis-jenis stimulasi fisik, psikis dan sosial pada anak usia dini (AUD), teori dan praktek pengasuhan anak, perawatan dan pengasuhan anak (asih, asah, asuh), kemampuan mendeteksi dini secara sederhana pengetahuan dasar kesehatan dan penyakit, keamanan dan keselamatan anak, serta merencanakan dan menilai komposisi makanan untuk anak dan mengembangkan pengenalan etika dalam makan dan sosialisasi makanan sehat, serta cara memberikan stimulasi yang tepat dengan memanfaatkan berbagai teknologi sesuai dengan tahap perkembangan AUD.

Pustaka

Utama :

- Adriani, Merryana. 2014. Gizi dan Kesehatan Balita . Jakarta: Prenada Media.
- Byrd Bredbenner, Carol, dkk. 2009
- Catur, Adi Annis. 2012. Konsep Angka Kecukupan Gizi (AKG)-Recommended Daily Allowance (RDA) . Surabaya: Departemen Gizi Kesehatan FKM Universitas Airlangga
- Chamidah, Atien Nur. 2012. Status Gizi Anak Usia Dini . Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Engel, Joyce K. 2006. Pocket Guide Series Pediatric Assessment . Missouri: Mosby Elsevier.
- Hasibuan, Rachma. 2017. Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini . Surabaya: Unesa University Press.
- Hay, William W, dkk. 2011. Current Diagnosis & Treatment Pediatric 20th Edition . New York: Mc Graw Hill Lange.
- Ilingworth, Ronald S. 1979. The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment) . New York: Churchill Livingstone
- Muhammad, Kartono. 1993. P3K (Pertolongan Pertama pada Kecelakaan) . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Piziali Nichol MD, Kathryn. Panduan Menyusui . Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Kemdikbud. 2015. Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD . Jakarta: Kemdikbud.
- Adriani, Merryana dan Wirjatmadi, Bambang. 2012. Peranan Gizi dalam Siklus Kehidupan . Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Nicola Graines. 2005. Brain Foods for Kids . Jakarta: Erlangga.
- Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini . Surabaya: Unesa University Press.
- Ningrum, Mallevi Agustin. 2017. Permasalahan dan Bimbingan AUD . Surabaya: Unesa University Press.
- Devi, Nirmala. 2010. Nutrition and Food (Gizi untuk Keluarga) . Jakarta: Kompas.
- Noe'man, Rani Razak. 2012. Amazing Parenting (Menjadi Orangtua Asyik, Membentuk Anak Hebat) . Jakarta: Noura Books.
- Soegeng, Santosa dan Anne, Ranti Lies. 1996. Kesehatan dan Gizi . Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Moehji, Sjahmien. 2002. Ilmu Gizi . Jakarta: Erlangga.
- Dowshen, Steven A, dkk. 2002. Panduan Kesehatan Balita . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Almatsier, Sunita. 2006. Prinsip Dasar Ilmu Gizi . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Santoso, Soegeng. 2008. Kesehatan dan Gizi . Jakarta: Universitas Terbuka.

Pendukung :

- Ningrum, M. A., Hasibuan, R., & Fitri, R. (2023). PAUD Holistik Integratif Berdimensi Profil Pelajar Pancasila. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 563-574.

Dosen Pengampu Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Pemahaman tentang hakikat sehat dan kesehatan	<p>1.Mahasiswa mampu mendefinisikan pengertian sehat dan kesehatan</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengemukakan ciri-ciri anak sehat</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya kesehatan bagi anak</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Hakikat dan ilmu gizi</p> <p>Pustaka: <i>Adriani, Merryana dan Wirjatmadi, Bambang. 2012. Peranan Gizi dalam Siklus Kehidupan . Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.</i></p>	5%
2	Pemahaman tentang konsep dasar pengembangan anak usia dini secara holistik integratif	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan AUD secara holistik integratif</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan program holistik integratif di lembaga PAUD</p> <p>3.Mahasiswa mampu memahami layanan holistik integratif di lembaga PAUD</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menjawab dan memahami pertanyaan dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Program pengembangan PAUD HI</p> <p>Pustaka: <i>Catur, Adi Annis. 2012. Konsep Angka Kecukupan Gizi (AKG)- Recommended Daily Allowance (RDA) . Surabaya: Departemen Gizi Kesehatan FKM Universitas Airlangga</i></p> <p>Materi: Program pengembangan PAUD HI</p> <p>Pustaka: 3. <i>Catur, Adi Annis. 2012. Konsep Angka Kecukupan Gizi (AKG)- Recommended Daily Allowance (RDA) . Surabaya: Departemen Gizi Kesehatan FKM Universitas Airlangga</i></p>	5%
3	Pemahaman tentang keamanan dan keselamatan anak	<p>1.Mahasiswa mampu memahami materi tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat (PBHS)</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang pembinaan dan pelayanan kesehatan bagi anak</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Konsep keamanan dan keselamatan anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Hasibuan, Rachma. 2017. Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini . Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%

4	Pemahaman tentang pengukuran antropometri bagi AUD	<p>1. Mahasiswa dapat mengemukakan definisi pengukuran antropometri bagi AUD</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan cara mengukur tinggi badan, berat badan, lingkaran lengan atas, lingkaran kepala</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu melakukan praktikum dengan sangat baik</p> <p>2.3 = Mahasiswa mampu melakukan praktikum dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 3x50		<p>Materi: Mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang pembinaan dan pelayanan kesehatan bagi anak</p> <p>Pustaka: Engel, Joyce K. 2006. <i>Pocket Guide Series Pediatric Assessment</i>. Missouri: Mosby Elsevier.</p>	5%
5	Pemahaman tentang pengetahuan dasar kesehatan dan penyakit	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengemukakan pembinaan dan pelayanan kesehatan bagi anak</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi mengenai dasar kesehatan dan penyakit pada anak usia dini dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Pemahaman kesehatan dan penyakit yang diderita oleh anak usia dini</p> <p>Pustaka: Soengeng, Santosa dan Anne, Ranti Lies. 1996. <i>Kesehatan dan Gizi</i>. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.</p>	5%
6	Pemahaman tentang penerapan PHBS pada anak usia dini	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan peningkatan kesehatan melalui pembiasaan cuci tangan yang benar</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan PHBS (Perilaku hidup bersih dan sehat) melalui pembiasaan cuci tangan</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami peningkatan kesehatan anak melalui deteksi dini dengan mengetahui penyakit pada anak dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Penerapan PHBS pada anak usia dini</p> <p>Pustaka: Soengeng, Santosa dan Anne, Ranti Lies. 1996. <i>Kesehatan dan Gizi</i>. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.</p>	5%
7	Pemahaman tentang peningkatan kesehatan melalui imunisasi	<p>1. Menjelaskan definisi imunisasi dan manfaatnya</p> <p>2. Menjelaskan macam-macam imunisasi</p> <p>3. Menjelaskan jadwal pemberian imunisasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3. Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Peningkatan kesehatan anak melalui imunisasi</p> <p>Pustaka: Hasibuan, Rachma. 2017. <i>Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini</i>. Surabaya: Unesa University Press.</p>	5%

8	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai materi Kesehatan dan Gizi AUD dari pertemuan 1-7		<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Luring 2x50		<p>Materi: UTS Pustaka: <i>Adriani, Merryana. 2014. Gizi dan Kesehatan Balita . Jakarta: Prenada Media.</i></p>	15%
9	Pemahaman tentang peningkatan kesehatan melalui deteksi dini secara sederhana	Mahasiswa dapat menjelaskan penyakit-penyakit yang dialami AUD	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Penyakit-penyakit anak Pustaka: <i>Adriani, Merryana dan Wirjatmadi, Bambang. 2012. Peranan Gizi dalam Siklus Kehidupan . Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.</i></p>	5%
10	Pemahaman tentang peningkatan kesehatan melalui deteksi dini secara sederhana	Mahasiswa dapat menjelaskan penyakit-penyakit yang dialami AUD	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Peningkatan kesehatan anak sejak dini Pustaka: <i>Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini . Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%
11	Pemahaman pemberian ASI bagi tumbuh kembang AUD	Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya ASI bagi tumbuh kembang anak	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak dan penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak dan penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: ASI bagi anak usia dini Pustaka: <i>Adriani, Merryana. 2014. Gizi dan Kesehatan Balita . Jakarta: Prenada Media.</i></p>	5%

12	Pemahaman tentang perencanaan dan penilaian komposisi makanan sehat untuk AUD dan mengembangkan pengenalan etika dalam makan dan sosialisasi makanan sehat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola makan AUD 2. Mahasiswa mampu menjelaskan makanan sehat untuk AUD 3. Mahasiswa mampu merencanakan makanan bagi AUD dan keluarga 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Perencanaan makanan sehat bagi anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Catur, Adi Annis. 2012. Konsep Angka Kecukupan Gizi (AKG)- Recommended Daily Allowance (RDA) . Surabaya: Departemen Gizi Kesehatan FKM Universitas Airlangga</i></p>	5%
13	Pemahaman tentang perencanaan dan penilaian komposisi makanan sehat untuk AUD dan mengembangkan pengenalan etika dalam makan dan sosialisasi makanan sehat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola makan AUD 2. Mahasiswa mampu menjelaskan makanan sehat untuk AUD 3. Mahasiswa mampu merencanakan makanan bagi AUD dan keluarga 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Pemahaman tentang perencanaan dan penilaian komposisi makanan sehat untuk AUD dan mengembangkan pengenalan etika dalam makan dan sosialisasi makanan sehat</p> <p>Pustaka: <i>Catur, Adi Annis. 2012. Konsep Angka Kecukupan Gizi (AKG)- Recommended Daily Allowance (RDA) . Surabaya: Departemen Gizi Kesehatan FKM Universitas Airlangga</i></p>	5%
14	Pemahaman tentang perencanaan dan penilaian komposisi makanan sehat untuk AUD dan mengembangkan pengenalan etika dalam makan dan sosialisasi makanan sehat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola makanan AUD 2. Mahasiswa mampu menjelaskan makanan sehat untuk AUD 3. Mahasiswa mampu merencanakan makanan bagi AUD dan keluarga 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2. Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3. Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p>Materi: Menu Makanan Sehat Untuk Anak Usia Dini</p> <p>Pustaka: <i>Hasibuan, Rachma. 2017. Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini . Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%

15	Penguasaan dalam melaksanakan praktek menyusun menu makanan sehat untuk anak usia 0-6 tahun	Mahasiswa dapat melaksanakan proses pengolahan menu makanan sehat untuk anak usia 0-6 tahun	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik 2.Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik 3.Mahasiswa tidak mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		Materi: Materi kesehatan dan gizi secara keseluruhan Pustaka: <i>Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini . Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Penguasaan dalam melaksanakan praktek menyusun menu makanan sehat untuk anak usia 0-6 tahun Pustaka: <i>Adriani, Merryana. 2014. Gizi dan Kesehatan Balita . Jakarta: Prenada Media.</i>	5%
16	Mahasiswa memahami dan menguasai seluruh materi Kesehatan dan Gizi AUD	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengerjakan ujian akhir semester	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pernyataan tes tulis dengan sangat baik 2.Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pernyataan tes tulis dengan baik 3.Mahasiswa tidak mampu menjawab dan memahami pernyataan tes tulis dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	Luring 2X50		Materi: UAS Pustaka: <i>Chamidah, Atien Nur. 2012. Status Gizi Anak Usia Dini . Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.