



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|-----|-----------|----------------------------------|-----------------------|------|-----------|--------|--------|--------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Kepemimpinan & Manajemen Satuan PAUD | 8610703024 | | T=2 | P=1 | ECTS=6.72 | 1 | 22 Februari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dr. Sri Setyowati, M.Pd | | Dr. Sri Setyowati, M.Pd | | | Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Sikap Mahasiswa memiliki sikap dan perilaku yang menunjukkan kepribadianya tentang Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh melalui perkuliahan manajemen PAUD. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Keterampilan Umum Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep dan mampu menerapkan pengelolaan PAUD dalam organisasi lembaga pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Keterampilan Khusus Mahasiswa mampu berperan serta dalam kehidupan bermasyarakat dalam mengaplikasikan keilmuan manajemen PAUD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Pengetahuan Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep kepemimpinan dan Manajemen Pendidikan hingga mampu memahami konsep manajemen penyelenggaraannya di Lembaga PAUD berdasarkan pada karakteristik aspek pengembangan anak usia dini yang diaplikasikan dalam pengelolaan organisasi lembaga pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 50px;">CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table> | | | | | | | | CPMK | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mengkaji pengalaman dan pengembangan dari MK Dasar-Dasar kepemimpinan dan manajemen Pendidikan, untuk kemudian dapat memahami dan menganalisis penyelenggaraannya di Lembaga Pendidikan anak Usia Dini. Konsep dari mata kuliah ini adalah teori Manajemen Pendidikan terkhusus penyelenggaraannya di PAUD. Metode yang digunakan dalam Matakuliah ini adalah klarifikasi, ceramah, tanya jawab, pemberian tugas, presentasi mahasiswa berkelompok, diskusi kelas, pengembangan materi mandiri (obsersvasi mandiri di lapangan / Lembaga PAUD) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Permendikbud Ristek Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan PAUD 2. Permendikbud Ristek Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada PAUD 3. Permendikbud Ristek Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada PAUD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. 1. Arikunto, S. dan Yuliana, L. 2009. Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Aditya Media.
2. 2. Asmawati, L., dkk. Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini. Universitas Terbuka
3. 3. Burhanuddin, dkk. 2003. Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan. Malang: UM Press
4. 4. Fridani, L., dkk. 2010. Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka
5. 5. Weikart, D. P. 2000. Early Childhood Education: Need and Opportunity. Paris: UNESCO

Dosen Pengampu Dr. Sri Setyowati, M.Pd.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|--|---|-----------------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Ruang lingkup pengelolaan di lembaga PAUD | Memahami tentang Latar belakang kepentingan pengelolaan kegiatan di lembaga PAUD | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Klarifikasi materi dan identifikasi kebutuhan. Diskusi Jelajah internet Presentasi studi kasus Refleksi/evaluasi 100 menit | | Materi: Latar belakang kepentingan pengelolaan kegiatan di Kelompok Bermain Dan di Taman Penitipan Anak Pustaka: | 2% |
| 2 | Rambu-rambu pendirian lembaga PAUD | Memahami Dasar legalitas PAUD di Indonesia | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi studi kasus Pendirian lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Diskusi Refleksi/evaluasi. 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus Pendirian lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Diskusi Refleksi /evaluasi. Pustaka: | 2% |
| 3 | Rambu-rambu pendirian lembaga PAUD | Memahami Dasar legalitas PAUD di Indonesia | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi studi kasus Pengajuan rintisan program Pendidikan Anak Usia Dini diskusi Refleksi/evaluasi 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus Pengajuan rintisan program Pendidikan Anak Usia Dini diskusi Refleksi /evaluasi. Pustaka: | 0% |
| 4 | Pengelolaan lingkungan belajar indoor di lembaga PAUD | Teknik penataan ruangan dan lingkungan belajar di Kelompok bermain (Play-Group) | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi studi kasus penataan ruangan dan lingkungan belajar di Kelompok bermain (Play-Group) Diskusi Refleksi/evaluasi 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus penataan ruangan dan lingkungan belajar di Kelompok bermain (Play-Group) Diskusi Refleksi /evaluasi Pustaka: | 8% |
| 5 | Pengelolaan lingkungan belajar indoor di lembaga PAUD | Teknik penataan ruangan dan lingkungan belajar di TPA | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi studi kasus penataan ruangan dan lingkungan belajar di TPA (Taman Penitipan Anak) Diskusi Refleksi/evaluasi 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus penataan ruangan dan lingkungan belajar di TPA (Taman Penitipan Anak) Diskusi Refleksi/ evaluasi Pustaka: | 2% |
| 6 | Pengelolaan lingkungan belajar outdoor di lembaga PAUD | Pengelolaan lingkungan belajar outdoor di lembaga PAUD untuk Kelompok Bermain (PG/KB) | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi studi kasus Pengelolaan lingkungan belajar outdoor di lembaga PAUD untuk Kelompok Bermain Diskusi Refleksi/evaluasi. 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus Pengelolaan lingkungan belajar outdoor di lembaga PAUD untuk Kelompok Bermain Diskusi Refleksi /evaluasi Pustaka: | 2% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|-----|
| 7 | Pengelolaan lingkungan belajar outdoor di lembaga PAUD | Pengelolaan lingkungan belajar outdoor di lembaga PAUD untuk Taman Penitipan Anak | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | kasus Pengelolaan lingkungan belajar outdoor di lembaga PAUD untuk Taman Penitipan Anak Diskusi Refleksi/evaluasi 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus Pengelolaan lingkungan belajar outdoor di lembaga PAUD untuk Taman Penitipan Anak Diskusi Refleksi /evaluasi Pustaka: | 2% |
| 8 | Pengelolaan kegiatan pengembangan pada lembaga Satuan PAUD Sejenis (SPS) | Ruang lingkup, tujuan, pendekatan, prosedur dan Penilaian Pengelolaan kegiatan pengembangan pada lembaga Satuan PAUD Sejenis (SPS) | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Presentasi studi kasus Pengelolaan kegiatan pengembangan pada lembaga Satuan PAUD Sejenis (SPS) Diskusi Refleksi/evaluasi 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus Pengelolaan kegiatan pengembangan pada lembaga Satuan PAUD Sejenis (SPS) Diskusi Refleksi /evaluasi. Pustaka: | 18% |
| 9 | Pengelolaan Circle Time di TPA dan di Kelompok Bermain | Pengelolaan Circle Time bagi pengembangan di TPA (Taman Penitipan Anak) | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi studi kasus Pengelolaan Circle Time bagi pengembangan di TPA (Taman Penitipan Anak) Diskusi Refleksi/evaluasi 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus Pengelolaan Circle Time bagi pengembangan di TPA (Taman Penitipan Anak) Diskusi Refleksi/ evaluasi. Pustaka: | 6% |
| 10 | Pengelolaan Circle Time di TPA dan di Kelompok Bermain | Pengelolaan Circle Time bagi pengembangan di Kelompok Bermain (PG/KB) | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi studi kasus Pengelolaan Circle Time bagi pengembangan di Kelompok Bermain (PG/KB) Diskusi Refleksi/evaluasi 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus Pengelolaan Circle Time bagi pengembangan di Kelompok Bermain (PG/KB) Diskusi Refleksi /evaluasi Pustaka: | 6% |
| 11 | Pengelolaan kegiatan Berbasis Sentra di KB dan TPA | Pengertian, manfaat, jenis, prinsip, pendekatan, dan rambu-rambu Pengelolaan kegiatan Berbasis Sentra di KB dan TPA | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi studi kasus Pengertian, manfaat, jenis, prinsip, pendekatan, dan rambu-rambu Pengelolaan kegiatan Berbasis Sentra di KB dan TPA Diskusi Refleksi/evaluasi 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus Pengertian, manfaat, jenis, prinsip, pendekatan, dan rambu-rambu Pengelolaan kegiatan Berbasis Sentra di KB dan TPA Diskusi Refleksi/evaluasi Pustaka: | 6% |
| 12 | Pengelolaan Sentra persiapan di KB dan TPA | tahap perkembangan anak pada sentra persiapan Penataan ruang dan media, serta rambu-rambu pelaksanaan sentra persiapan | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi studi kasus Pengelolaan Sentra persiapan di KB dan TPA Penataan ruang dan media, serta rambu-rambu pelaksanaannya. Diskusi Refleksi/evaluasi 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus Pengelolaan Sentra persiapan di KB dan TPA Penataan ruang dan media, serta rambu-rambu pelaksanaannya. Diskusi Refleksi /evaluasi Pustaka: | 6% |
| 13 | Pengelolaan Sentra Main Peran dan Sains di TPA dan KB | Pengelolaan Sentra Main Peran di TPA dan KB Pengelolaan Sentra Sains di TPA dan KB | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi studi kasus Pengelolaan Sentra Main Peran dan Sains di TPA dan KB Diskusi Refleksi/evaluasi 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus Pengelolaan Sentra Main Peran dan Sains di TPA dan KB Diskusi Refleksi /evaluasi Pustaka: | 6% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|-----|
| 14 | Pengelolaan Sentra Pembangunan di Lembaga PAUD | Sentra Balok dan Sentra Seni | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi studi kasus Pengelolaan Sentra Pembangunan di Lembaga PAUD Diskusi Refleksi/evaluasi 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus Pengelolaan Sentra Pembangunan di Lembaga PAUD Diskusi Refleksi/evaluasi. Pustaka: | 6% |
| 15 | Penilaian kegiatan di Kelompok Bermain dan Taman Penitipan Anak | Penilaian kegiatan di KB dan TPA Prosedur penilaian Circle Time berdasarkan metode BCCT | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi studi kasus Penilaian kegiatan di Kelompok Bermain dan Taman Penitipan Anak Diskusi 100 menit luring Refleksi/evaluasi 100 menit | | Materi: Presentasi studi kasus Penilaian kegiatan di Kelompok Bermain dan Taman Penitipan Anak Diskusi Refleksi/ evaluasi Pustaka: | 0% |
| 16 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | UAS 100 menit | | Materi: UAS Pustaka: | 20% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 83% |
| 2. | Tes | 9% |
| | | 92% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.