



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------|--|---------------------|-----------|-------|-------|--------|----|----|----|--------|----|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Teori pembelajaran dan Pengembangan Kurikulum | 8610402094 | | T=2 | P=0 | ECTS=4.48 | 1 | 12 Juni 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Sri Setyowati, M.Pd, Dr. Ima Widiyanah, M.Pd | | | | | Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Mampu menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan pendidikan, manajemen pendidikan, organisasi pendidikan, supervisi pendidikan, serta perilaku organisasi dan kebijakan pendidikan dengan menggunakan metode penelitian, konsep statistik dalam berbagai kondisi lingkungan yang bersifat interdisiplin dan multidisiplin. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-7 | Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan manajemen pendidikan yang menjadi objek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-11 | Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada manajemen pendidikan serta mampu melakukan validasi akademik bidang manajemen pendidikan secara efektif. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | mampu menganalisis pengembangan kurikulum dan sistem pembelajaran pada organisasi pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-11</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | CPL-5 | CPL-7 | CPL-11 | | | | CPMK-1 | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-5 | CPL-7 | CPL-11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Kajian mengenai: (1) teori pembelajaran yang meliputi: introduction to the study of learning; neuroscience of learning; behaviorism, social cognitive theory, information processing theory; constructivism; cognitive learning processes; motivation; self-regulation dan development; (2) pengembangan kurikulum yang meliputi: technical scientific approach (modernist perspective); non-technical non scientific approach (post-modernist, post-constructivist perspective); enacting curriculum development; dan participants in curriculum development. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem ceramah, presentasi, diskusi, penugasan, studi kasus di lapangan dan refleksi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson. Ornstein, Allan, C., Hunkins, Francis P.,2018. Curriculum: Foundations, Principles, and Issues.Sevent Edition.England: Pearson. Yulianti dan Yuniasih, Nury.2016.Telaah Kurikulum dan Aplikasinya dalam Proses Belajar mengajar. Malang Media Sutra Atiga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Santrock, John W. 2011. Educational Psychology. Ed. Ke-5. USA: Mc Graw Hill 5. Dai, David Yun dan Robert J. Sternberg. 2004. Motivation, emotion, and cognition : integrative perspectives on intellectual development and functioning. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates 6. Haskell, Robert E. 2000. Transfer of Learning: Cognition, Instruction,and Reasoning.USA: Academic Press | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis Konsep dasar pembelajaran, menerapkan konsep dan karakteristik teori pembelajaran, perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> Hakekat konsep dasar pembelajaran Menemukan perbedaan teori belajar dan teori pembelajaran | Kriteria: terlampirkedalaman dalam menjawab atau membahas konsep dasar pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Presentasi DiskusiTanya jawabReviewMenggunakanPendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i> | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|-----|
| 2 | Mampu menganalisis Konsep dasar pengembangan kurikulum | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan | Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi DiskusiTanya jawabReviewMenggunakanPendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson. | 2% |
| 3 | Mampu menganalisis Pembelajaran dan Neuroscience of LearningPresentasi kelompok 1 | Memahami, Mengetahui dan menjelaskanPembelajaran dan Neuroscience of Learning | Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi DiskusiTanya jawabReviewMenggunakanPendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson. | 2% |
| 4 | Menganalisis Behaviorism dan Social cognitive theoryPresentasi kelompok 2 | Memahami, Mengetahui dan menjelaskanBehaviorism dan Social cognitive theory | Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi DiskusiTanya jawabReviewMenggunakanPendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson. | 8% |
| 5 | Mampu menganalisis Information processing theory dan constructivismPresentasi kelompok 3 | Memahami, Mengetahui dan menjelaskanInformation processing theory dan constructivism | Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi DiskusiTanya jawabReviewMenggunakanPendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson. | 2% |
| 6 | Mampu menganalisis Cognitive learning processes dan motivationPresentasi kelompok 4 | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan cognitive learning processes dan motiovation | Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi DiskusiTanya jawabReviewMenggunakanPendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson. | 2% |
| 7 | Mampu menganalisis Self Regulation dan developmentPresentasi kelompok 5 | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan self regulation dan development | Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi DiskusiTanya jawabReviewMenggunakanPendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson. | 2% |
| 8 | UTS | UTS | Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | UTS 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson. | 20% |
| 9 | Mampu menganalisis The Field of CurriculumPresentasi kelompok 1 | Memahami, Mengetahui dan menjelaskanThe field of curriculum | Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi DiskusiTanya jawabReviewMenggunakanPendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson. | 2% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|-----|
| 10 | Mampu menganalisis Curriculum design Presentasi kelompok 2 | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Curriculum design | Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson. | 2% |
| 11 | Mampu menganalisis Curriculum development Presentasi kelompok 3 | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Curriculum development | Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson. | 15% |
| 12 | Mampu menganalisis Curriculum implementation Presentasi kelompok 4 | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan curriculum implementation | Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson. | 2% |
| 13 | Mampu menganalisis Curriculum Evaluation Presentasi kelompok 5 | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan curriculum evaluation | Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson. | 2% |
| 14 | Pembelajaran dan pengembangan kurikulum (Studi kasus di lembaga pendidikan) Tugas Individu. Dikumpulkan 24 Des 2020 | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Studi kasus tentang pembelajaran dan pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan atau lembaga lain yang relevan dengan substansi manajemen pendidikan | Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson. | 15% |
| 15 | Telaah Kritis Jurnal mengenai pembelajaran dan pengembangan kurikulum Tugas Individu Dikumpulkan 31 Desember 2020 | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan telaah kritis journal dalam bidang pembelajaran dan pengembangan kurikulum | Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson. | 2% |
| 16 | UAS | UAS | Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | UAS 2 X 50 | | Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson. | 20% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 75.17% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 16.67% |
| 3. | Tes | 7.17% |
| | | 99.01% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2 Manajemen
Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2 Manajemen
Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 November 2024 Jam 19:20 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

