



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|---------------------------|---------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Teori Pemb dan Pengemb. Kurikulum Manajemen | 8610402082 | | T=2 P=0 ECTS=4.48 | 1 | 7 Desember 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | AMROZI KHAMIDI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Kajian mengenai: (1) teori pembelajaran yang meliputi: introduction to the study of learning; neuroscience of learning; behaviorism, social cognitive theory, information processing theory; constructivism; cognitive learning processes; motivation; self-regulation dan development; (2) pengembangan kurikulum yang meliputi: technical scientific approach (modernist perspective); non-technical non scientific approach (post-modernist, post-constructivist perspective); enacting curriculum development; dan participans in curriculum development. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem ceramah, presentasi, diskusi, penugasan, studi kasus di lapangan dan refleksi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. | 1. Schunk, Dale H. (2012). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> . Sixth Edition. Boston: Pearson. 2. Ornstein, Allan, C., Hunkins, Francis P,. (2018). <i>Curriculum: Foundations, Principles, and Issues</i> . Sevent Edition. England: Pearson. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Dr. Karwanto, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|--|--|--|----|
| 1 | Mampu menganalisis Konsep dasar pembelajaran | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan konsep dasar pembelajaran | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mampu menganalisis Konsep dasar pengembangan kurikulum | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan pengembangan kurikulum | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mampu menganalisis Pembelajaran dan Neuroscience of Learning (Presentasi kelompok 1) | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Pembelajaran dan Neuroscience of Learning | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Menganalisis Behaviorism dan Social cognitive theory (Presentasi kelompok 2) | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Behaviorism dan Social cognitive theory | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mampu menganalisis Information processing theory dan constructivism (Presentasi kelompok 3) | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Information processing theory dan constructivism | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mampu menganalisis Cognitive learning processes dan motivation (Presentasi kelompok 4) | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan cognitive learning processes dan motivation | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mampu menganalisis Self Regulation dan development (Presentasi kelompok 5) | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan self regulation dan development | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS/ Mahasiswa menguasai capaian kemampuan akhir pada pertemuan ke-2 sampai dengan ke-7 | Indikator pertemuan ke-2 sampai dengan ke-7 | Kriteria: Terlampir | Paper Test 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mampu menganalisis The Field of Curriculum (Presentasi kelompok 1) | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan The field of curriculum | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi, Tanya jawab, Review, Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mampu menganalisis Curriculum design (Presentasi kelompok 2) | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Curriculum design | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|--|--|--|----|
| 11 | Mampu menganalisis Curriculum development (Presentasi kelompok 3) | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Curriculum development | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mampu menganalisis Curriculum implementation (Presentasi kelompok 4) | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan curriculum implementation | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mampu menganalisis Curriculum Evaluation (Presentasi kelompok 5) | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan curriculum evaluation | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Pembelajaran dan pengembangan kurikulum (Studi kasus di lembaga pendidikan) (Tugas Individu) | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Studi kasus tentang pembelajaran dan pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan atau lembaga lain yang relevan dengan substansi manajemen pendidikan | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Telaah Kritis Jurnal mengenai pembelajaran dan pengembangan kurikulum (Tugas Individu) | Memahami, Mengetahui dan menjelaskan telaah kritis journal dalam bidang pembelajaran dan pengembangan kurikulum | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | UAS/Mahasiswa memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus terkait dengan teori pembelajaran dan pengembangan kurikulum | Memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus terkait teori pembelajaran dan pengembangan kurikulum. | Kriteria: Terlampir | Pendekatan proses dan hasil dengan metode penugasan secara terstruktur 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.