



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Teori Pemb dan Pengemb. Kurikulum Manajeman		8610402082			T=2	P=0	ECTS=4.48	1	7 Desember 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
		.....			.....			AMROZI KHAMIDI											
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
	CPMK																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Deskripsi Singkat MK	CPMK																		
	Minggu Ke																		
Pustaka	1.		1. Schunk, Dale H. (2012). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> . Sixth Edition. Boston: Pearson. 2. Ornstein, Allan, C., Hunkins, Francis P., (2018). <i>Curriculum: Foundations, Principles, and Issues</i> . Sevent Edition. England: Pearson.																
	Pendukung :																		
Dosen Pengampu		Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Dr. Karwanto, M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(7)	(8)										

1	Mampu menganalisis Konsep dasar pembelajaran	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan konsep dasar pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
2	Mampu menganalisis Konsep dasar pengembangan kurikulum	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan pengembangan kurikulum	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
3	Mampu menganalisis Pembelajaran dan Neuroscience of Learning (Presentasi kelompok 1)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Pembelajaran dan Neuroscience of Learning	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
4	Menganalisis Behaviorism dan Social cognitive theory (Presentasi kelompok 2)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Behaviorism dan Social cognitive theory	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
5	Mampu menganalisis Information processing theory dan constructivism (Presentasi kelompok 3)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Information processing theory dan constructivism	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
6	Mampu menganalisis Cognitive learning processes dan motivation (Presentasi kelompok 4)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan cognitive learning processes dan motivation	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
7	Mampu menganalisis Self Regulation dan development (Presentasi kelompok 5)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan self regulation dan development	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
8	UTS/ Mahasiswa menguasai capaian kemampuan akhir pada pertemuan ke-2 sampai dengan ke-7	Indikator pertemuan ke-2 sampai dengan ke-7	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Paper Test 2 X 50			0%
9	Mampu menganalisis The Field of Curriculum (Presentasi kelompok 1)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan The field of curriculum	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi, Tanya jawab, Review, Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
10	Mampu menganalisis Curriculum design (Presentasi kelompok 2)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Curriculum design	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%

11	Mampu menganalisis Curriculum development (Presentasi kelompok 3)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Curriculum development	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
12	Mampu menganalisis Curriculum implementation (Presentasi kelompok 4)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan curriculum implementation	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
13	Mampu menganalisis Curriculum Evaluation (Presentasi kelompok 5)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan curriculum evaluation	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
14	Pembelajaran dan pengembangan kurikulum (Studi kasus di lembaga pendidikan) (Tugas Individu)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Studi kasus tentang pembelajaran dan pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan atau lembaga lain yang relevan dengan substansi manajemen pendidikan	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
15	Telaah Kritis Jurnal mengenai pembelajaran dan pengembangan kurikulum (Tugas Individu)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan telaah kritis jurnal dalam bidang pembelajaran dan pengembangan kurikulum	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
16	UAS/Mahasiswa memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus terkait dengan teori pembelajaran dan pengembangan kurikulum	Memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus terkait teori pembelajaran dan pengembangan kurikulum.	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Pendekatan proses dan hasil dengan metode penugasan secara terstruktur 2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 11:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa