



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Teori Pemb dan Pengemb. Kurikulum Manajemen	8610402082		T=2 P=0 ECTS=4.48	1	22 November 2024																																										
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
		Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																														
	Matrik CPL - CPMK																																														
		CPMK																																													
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																														
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																															
Deskripsi Singkat MK	Kajian mengenai: (1) teori pembelajaran yang meliputi: introduction to the study of learning; neuroscience of learning; behaviorism; social cognitive theory, information processing theory; constructivism; cognitive learning processes; motivation; self-regulation dan development; (2) pengembangan kurikulum yang meliputi: technical scientific approach (modernist perspective); non-technical non scientific approach (post-modernist, post-constructivist perspevtive); enacting curriculum development; dan participans in curriculum development. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem ceramah, presentasi, diskusi, penugasan, studi kasus di lapangan dan refleksi.																																														
Pustaka	Utama :																																														
	1. Schunk, Dale H. (2012). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> . Sixth Edition. Boston: Pearson. 2. Ornstein, Allan, C., Hunkins, Francis P,. (2018). <i>Curriculum: Foundations, Principles, and Issues</i> . Sevent Edition. England: Pearson.																																														
	Pendukung :																																														
Dosen Pengampu	Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd.																																														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																								
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																										
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																								

1	Mampu menganalisis Konsep dasar pembelajaran	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan konsep dasar pembelajaran	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
2	Mampu menganalisis Konsep dasar pengembangan kurikulum	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan pengembangan kurikulum	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
3	Mampu menganalisis Pembelajaran dan Neuroscience of Learning (Presentasi kelompok 1)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Pembelajaran dan Neuroscience of Learning	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
4	Menganalisis Behaviorism dan Social cognitive theory (Presentasi kelompok 2)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Behaviorism dan Social cognitive theory	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
5	Mampu menganalisis Information processing theory dan constructivism (Presentasi kelompok 3)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Information processing theory dan constructivism	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
6	Mampu menganalisis Cognitive learning processes dan motivation (Presentasi kelompok 4)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan cognitive learning processes dan motiovation	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
7	Mampu menganalisis Self Regulation dan development (Presentasi kelompok 5)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan self regulation dan development	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
8	UTS/ Mahasiswa menguasai capaian kemampuan akhir pada pertemuan ke-2 sampai dengan ke-7	Indikator pertemuan ke-2 sampai dengan ke-7	Kriteria: Terlampir	Paper Test 2 X 50			0%
9	Mampu menganalisis The Field of Curriculum (Presentasi kelompok 1)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan The field of curriculum	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi, Tanya jawab, Review, Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
10	Mampu menganalisis Curriculum design (Presentasi kelompok 2)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Curriculum design	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%

11	Mampu menganalisis Curriculum development (Presentasi kelompok 3)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Curriculum development	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
12	Mampu menganalisis Curriculum implementation (Presentasi kelompok 4)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan curriculum implementation	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
13	Mampu menganalisis Curriculum Evaluation (Presentasi kelompok 5)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan curriculum evaluation	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
14	Pembelajaran dan pengembangan kurikulum (Studi kasus di lembaga pendidikan) (Tugas Individu)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Studi kasus tentang pembelajaran dan pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan atau lembaga lain yang relevan dengan substansi manajemen pendidikan	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
15	Telaah Kritis Jurnal mengenai pembelajaran dan pengembangan kurikulum (Tugas Individu)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan telaah kritis journal dalam bidang pembelajaran dan pengembangan kurikulum	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi; Tanya jawab; Review; Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
16	UAS/Mahasiswa memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus terkait dengan teori pembelajaran dan pengembangan kurikulum	Memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus terkait teori pembelajaran dan pengembangan kurikulum.	Kriteria: Terlampir	Pendekatan proses dan hasil dengan metode penugasan secara terstruktur 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.