



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Proposal	8610402117		T=0	P=0	ECTS=0	3	18 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Kaniati Amalia, M.Pd				Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-6	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi data
CPL-7	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan manajemen pendidikan yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Hakikat moralitas / etika akademik, sikap ilmiah dan objektif (Kontrak Kuliah)
CPMK - 2	Identifikasi topik penelitian manajemen pendidikan serta trend peneitian
CPMK - 3	Sistematika Penulisan Proposal Penelitian
CPMK - 4	Penulisan daftar rujukan
CPMK - 5	Penyusunan Penelitian
CPMK - 6	Review Proposal dan perbaikan
CPMK - 7	Simulasi Presentasi Seminar Proposal Tugas Akhir
CPMK - 8	Seminar Proposal Tugas Akhir

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-4	CPL-6	CPL-7	
	CPMK-1	✓			
	CPMK-2	✓			
	CPMK-3			✓	
	CPMK-4		✓	✓	
	CPMK-5		✓	✓	
	CPMK-6	✓	✓		
	CPMK-7	✓			
	CPMK-8	✓			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Hakikat moralitas / etika akademik, sikap ilmiah dan objektif (Kontrak Kuliah)	Mahasiswa dapat memahami Hakikat moralitas / etika akademik, sikap ilmiah dan objektif (Kontrak Kuliah)		Kuliah & Diskusi 3 x 50	Kuliah & Diskusi 3 x 50	Materi: menyajikan panduan komprehensif tentang berbagai pendekatan dalam merancang penelitian, termasuk metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran, dengan fokus pada langkah-langkah praktis dalam pengumpulan dan analisis data Pustaka: <i>Matthew B. Miles, Qualitative Data Analysis, A Sourcebook of New Methods (New Delhi : Sage Publication, 1984)</i>	0%

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3			✓													
CPMK-4				✓	✓											
CPMK-5						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
CPMK-6													✓			
CPMK-7														✓		
CPMK-8															✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah proposal tugas akhir mengarahkan mahasiswa dalam mengembangkan dan menulis Bagian Pendahuluan Penelitian yang terdiri dari Latar Belakang dan Pokok Permasalahan, Mengembangkan dan menulis Kerangka Teori dan Konseptual, Mengembangkan dan menulis Bagian Metodologi Penelitian serta Menyimpulkan penulisan Hasil Penelitian, pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian. Luaran dari mata kuliah ini adalah proposal Tugas akhir serta sidang proposal tugas akhir.
Pustaka	Utama : 1. Imron Arifin, Penelitian Kualitatif dalam ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan (Malang, Kalmasada, 1996) 2. Paul C. Cozby, Methods in behavior Research, terj. Maufur (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009) 3. Robert Bogdan dan Sari Knopp Biklen, Qualitative Research for Education : An Introduction to Theory and Methods (Boston : Aliyn and Bacon, Inc, 2009) 4. Yvonna S. Lincoln and Egon G. Guba, Naturalistic Inquiry (California Beverly Hills : Sage Publivation Inc, tt) 5. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D (Bandung : Alfabeta,2008) 6. Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006) Pendukung : 1. James P. Spradley, Participant Observation (New York : Holt Rinehart and Winston, 1980) 2. Matthew B. Miles, Qualitative Data Analysis, A Sourcebook of New Methods (New Delhi : Sage Publication, 1984) 3. Kenny, Graham, An ORACLE cronicle. A Decade of calassroom research (Teaching and Teacher education, 2005)
Dosen Pengampu	Dr. (H.C.) H. Abdul Halim Iskandar, M.Pd. Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.

2	Identifikasi topik penelitian manajemen pendidikan serta trend penelitian	Mahasiswa mampu Identifikasi topik penelitian manajemen pendidikan serta trend penelitian	Kriteria: kejelasan dalam melakukan Identifikasi topik penelitian manajemen pendidikan serta trend penelitian	Kuliah & Diskusi 3 x 50	Kuliah & Diskusi 3 x 50	Materi: menjelaskan dan mempresentasikan mengenai topik penelitian Pustaka: <i>Robert Bogdan dan Sari Knopp Biklen, Qualitative Research for Education : An Introduction to Theory and Methods (Boston : Aliyn and Bacon, Inc, 2009)</i>	5%
3	Sistematika Penulisan proposal penelitian	Mahasiswa mampu meliputi kejelasan dan relevansi judul, kedalaman analisis, latar belakang, ketepatan perumusan masalah dan tujuan penelitian, kualitas tinjauan pustaka, kelayakan metodologi, serta penyusunan jadwal penelitian yang logis dan terencana.	Kriteria: meliputi kejelasan dan relevansi judul, kedalaman analisis, latar belakang, ketepatan perumusan masalah dan tujuan penelitian, kualitas tinjauan pustaka, kelayakan metodologi, serta penyusunan jadwal penelitian yang logis dan terencana. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah & Diskusi 3 x 50	Kuliah & Diskusi 3 x 50	Materi: Sistematika Penulisan Proposal tuags akhir Pustaka: <i>Kenny, Graham, An ORACLE cronicle. A Decade of calassroom research (Teaching and Teacher education, 2005)</i>	5%
4	Penulisan daftar rujukan dalam penelitian melalui aplikasi	mahasiswa mampu menulis daftar rujukan melalui aplikasi	Kriteria: kemahiran dalam membuat tujjukan menggunakan aplikasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah dan Diskusi 3 x 50	Kuliah dan Diskusi 3 x 50	Materi: Rumusan Masalah Penelitian Pustaka: <i>Robert Bogdan dan Sari Knopp Biklen, Qualitative Research for Education : An Introduction to Theory and Methods (Boston : Aliyn and Bacon, Inc, 2009)</i>	5%
5	Kajian pustaka-strategi mengumpulkan referensi dan peyusunan tinjauan teoritis	Mahasiswa mampu Kajian pustaka-strategi mengumpulkan referensi dan peyusunan tinjauan teoritis	Kriteria: Kajian pustaka-strategi mengumpulkan referensi dan peyusunan tinjauan teoritis sesuai dengan penelitian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah dan Diskusi 3 x 50	Kuliah dan Diskusi 3 x 50	Materi: Kajian pustaka - mengumpulkan referensi dan tinjauan teoritis Pustaka: <i>Matthew B. Miles, Qualitative Data Analysis, A Sourcebook of New Methods (New Delhi : Sage Publication, 1984)</i>	5%
6	Metodologi penelitian manajemen pendidikan-pendekatan normatif dan empiris dalam proposal	mahasiswa mampu memahami Metodologi penelitian manajemen pendidikan-pendekatan normatif dan empiris dalam proposal	Kriteria: ketepatan dalam meyusun Metodologi penelitian manajemen pendidikan-pendekatan normatif dan empiris dalam proposal Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	kuliah dan diskusi 3 x 50	kuliah dan diskusi 3 x 50	Materi: metodologi penelitian : Menjelaskan dan mempresentasikan terkait metodologi penelitian manajemen pendidikan Pustaka: <i>Robert Bogdan dan Sari Knopp Biklen, Qualitative Research for Education : An Introduction to Theory and Methods (Boston : Aliyn and Bacon, Inc, 2009)</i>	5%

7	Penyusunan BAB I Penelitian	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta asumsi penelitian (jika ada).	Kriteria: ketepatan dalam menyusun latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta asumsi penelitian (jika ada). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah dan Diskusi 3 x 50	Kuliah dan Diskusi 3 x 50	Materi: BAB I Proposal Tugas Akhir Pustaka: Paul C. Cozby, <i>Methods in bhavior Research</i> , terj. Maufur (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009)	5%
8	UTS	Mahasiswa mampu menjawab soal	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Tes 3 x 50	Tes 3 x 50	Materi: BAB I Proposal Tugas Akhir Pustaka: Paul C. Cozby, <i>Methods in bhavior Research</i> , terj. Maufur (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009)	5%
9	Penyusunan BAB II Penelitian	Mahasiswa mampu menguraikan teori yang relevan terkait penelitian, hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir, pertanyaan penelitian/Hipotesis (jika ada).	Kriteria: ketepatan dalam menguraikan teori yang relevan terkait penelitian, hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir, pertanyaan penelitian/Hipotesis (jika ada). Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah dan Dsikusi 3 x 50	Kuliah dan Dsikusi 3 x 50	Materi: Penulisan BAB II dalam Penelitian Pustaka: Paul C. Cozby, <i>Methods in bhavior Research</i> , terj. Maufur (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009)	5%
10	Penyusunan BAB II Penelitian	Mahasiswa mampu mempresentasikan teori yang relevan terkait penelitian, hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir, pertanyaan penelitian/Hipotesis (jika ada).	Kriteria: ketepatan dalam mempresentasikan teori yang relevan terkait penelitian, hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir, pertanyaan penelitian/Hipotesis (jika ada). Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah dan Dsikusi 3 x 50	Kuliah dan Dsikusi 3 x 50	Materi: Presentasi BAB II Penelitian Pustaka: Paul C. Cozby, <i>Methods in bhavior Research</i> , terj. Maufur (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009)	5%
11	Penyusunan BAB III Penelitian	Mahasiswa mampu merancang Desain penelitian, Tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, defisini operasional variabel penelitian (jika ada), teknik dan instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen (jika ada), dan teknik analisis data penelitian.	Kriteria: ketepatan dalam merancang Desain penelitian, Tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, defisini operasional variabel penelitian (jika ada), teknik dan instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen (jika ada), dan teknik analisis data penelitian. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah dan Diskusi 3 x 50	Kuliah dan Diskusi 3 x 50	Materi: Penyusunan BAB III Penelitian Pustaka: Sugiyono, <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D</i> (Bandung : Alfabeta, 2008)	5%
12	Penyusunan BAB III Penelitian	Mahasiswa mampu mempresentasikan Desain penelitian, Tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, defisini operasional variabel penelitian (jika ada), teknik dan instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen (jika ada), dan teknik analisis data penelitian.	Kriteria: ketepatan dalam mempresentasikan Desain penelitian, Tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, defisini operasional variabel penelitian (jika ada), teknik dan instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen (jika ada), dan teknik analisis data penelitian. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah dan Diskusi 3 x 50	Kuliah dan Diskusi 3 x 50	Materi: Penyusunan BAB III Penelitian Pustaka: Sugiyono, <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D</i> (Bandung : Alfabeta, 2008)	5%

13	Review Proposal dan perbaikan	mahasiswa mampu merevisi hasil Review Proposal	Kriteria: ketepatan dalam merevisi hasil Review Proposal Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah dan diskusi 3x50	Kuliah dan Diskusi 3x50	Materi: Revisi hasil Review Proposal Pustaka: <i>Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D (Bandung : Alfabeta,2008)</i>	5%
14	Simulasi Presentasi Seminar Proposal Tugas Akhir-Latihan Presentasi dan pemberian masukan	Mahasiswa mampu melakukan Simulasi Presentasi Seminar Proposal Tugas Akhir-Latihan Presentasi dan pemberian masukan	Kriteria: Ketepatan dan kejelasan dalam Simulasi Presentasi Seminar Proposal Tugas Akhir-Latihan Presentasi dan pemberian masukan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Simulasi Presentasi Seminar Proposal Tugas Akhir 3 x 50	Simulasi Presentasi Seminar Proposal Tugas Akhir 3 x 50	Materi: Simulasi Presentasi Seminar Proposal Tugas Akhir-Latihan Presentasi dan pemberian masukan Pustaka: <i>Matthew B. Miles, Qualitative Data Analysis, A Sourcebook of New Methods (New Delhi : Sage Publication, 1984)</i>	5%
15	Seminar Proposal Tugas Akhir	mahasiswa mampu menjelaskan secara tepat proposal tugas akhir dalam Seminar Proposal Tugas Akhir	Kriteria: Ketepatan dalam melakukan proposal tugas akhir dalam Seminar Proposal Tugas Akhir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar 3 x 50	Seminar 3 x 50		20%
16	Seminar Proposal Tugas Akhir	mahasiswa mampu menjelaskan secara tepat proposal tugas akhir dalam Seminar Proposal Tugas Akhir	Kriteria: Ketepatan dalam melakukan proposal tugas akhir dalam Seminar Proposal Tugas Akhir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar 3 x 50	Seminar 3 x 50		20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	42.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa