



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan	8610402124		T=3	P=0	ECTS=6.72	1	18 Januari 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-5	Mampu menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan pendidikan, manajemen pendidikan, organisasi pendidikan, supervisi pendidikan, serta perilaku organisasi dan kebijakan pendidikan dengan menggunakan metode penelitian, konsep statistik dalam berbagai kondisi lingkungan yang bersifat interdisiplin dan multidisiplin.
CPL-7	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan manajemen pendidikan yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin.
CPL-8	Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan mengembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif sesuai dengan bidang keilmuan Manajemen Pendidikan (pemimpin)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-8
------	-------	-------	-------

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Deskripsi Singkat MK	
----------------------	--

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Kaufman, R. A., & Herman, J. J. (1991). Strategic planning in education: Rethinking, restructuring, revitalizing. Kowalski, T. J. (1988). The organization and planning of adult education. State University of New York Press. Bray, M. (1992). Educational Planning in Small Countries. Woodhall, M., Hernes, G., & Beeby, C. E. (2004). Cost-benefit analysis in educational planning. Paris: Unesco, International Institute for Educational Planning. Adams, D. (1964). Educational planning. Adesina, S. (Ed.). (1981). Introduction to educational planning: a book of selected readings (pp. xvi+-287pp). <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Kanada, R., & Zulkipli, M. P. I. (2024). Perencanaan Pendidikan. Prenada Media. Kavita. 2007. A Practical Guide to Needs Assessment. San Fransisco: John Wiley & Sons Cunningham, W.G. 1982. Systematic Planning for Educational Change. Mountain View: USA Mayfield Publishing Company
---------	--

Dosen Pengampu	Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd. Dr. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.
----------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mahasiswa mampu memahami dan membangun komitmen dalam kontrak perkuliahan matakuliah Asesmen Kebutuhan dan Perencanaan Pendidikan selama 1 semester	<ol style="list-style-type: none"> 1.mahasiswa mengetahui tujuan perkuliahan Perencanaan dan pengembangan Pendidikan 2.mahasiswa mengetahui kompetensi yang harus dicapai pada perkuliahan Perencanaan dan pengembangan Pendidikan 3..mahasiswa membuat kontrak perkuliahan yang disepakati bersama dosen pengampu 4..mahasiswa mengetahui referensi yang relevan dengan perkuliahan 	Kriteria: Keaktifan dan Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Luring	Luring		3%
2	Mahasiswa mampu mengabstraksi konsep Perencanaan dan Pengembangan dalam bidang pendidikan secara mendalam yang ditunjukkan melalui respon aktif mahasiswa dalam forum serta mengajukan pertanyaan terkait topik	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mengkonseptualisasikan perencanaan pendidikan secara universal 2.Mahasiswa mampu mengkonseptualisasikan pengembangan pendidikan secara universal 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring			2%
3	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan konsep dasar, penekatan perencanaan dan pengembangan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mengkonseptualisasikan konsep dasar perencanaan pendidikan 2.Mahasiswa mampu mengkonseptualisasikan pendekatan perencanaan pendidikan 3.Mahasiswa mampu mengkonseptualisasikan prinsip perencanaan pendidikan 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Luring			2%
4	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan konsep dasar, penekatan perencanaan dan pengembangan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan pendekatan perencanaan pendidikan 2.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan siklus perencanaan pendidikan 3.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan teknik perencanaan pendidikan 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Luring			2%
5	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan dan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan PAUD	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan Lembaga Pendidikan pada satuan PAUD 2.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan PAUD 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			2%

6	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan dan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Dasar 2.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Dasar 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			2%
7	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan dan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Menengah Pertama	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Menengah Pertama 2.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Menengah Pertama 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			2%
8			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	luring	luring		30%
9	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan dan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Menengah Atas	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Menengah Atas 2.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada satuan Sekolah Menengah Atas 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			2%
10	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan dan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada Perguruan Tinggi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan Lembaga Pendidikan pada Perguruan Tinggi 2.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Pengembangan Lembaga Pendidikan pada Perguruan Tinggi 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			2%
11	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Asia	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan Pendidikan pada negara negara kawasan Asia 2.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Asia 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			2%

12	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Eropa	1.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Eropa 2.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan Pendidikan pada negara negara kawasan Eropa	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			2%
13	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Amerika	1.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Amerika 2.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Amerika	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			2%
14	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Australia	1.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan Pendidikan pada negara negara kawasan Australia 2.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Australia	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			2%
15	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan dan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Afrika	1.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Perencanaan Pendidikan pada negara negara kawasan Afrika 2.Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan Pengembangan Pendidikan pada negara negara kawasan Afrika	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			2%
16	Ujian AKhir Semester	Ujian AKhir Semester	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes				40%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	31.18%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25.01%
3.	Penilaian Portofolio	25.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5.68%
5.	Tes	11.5%
		99.04%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.