

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Manajemen Pendidikan						Kode Dokumen																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Pengembangan Program Penataran dan Latihan	8610402063		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	8 Desember 2025																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
						AMROZI KHAMIDI																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		CPMK																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pengembangan program penataran dan pelatihan dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa mengenai konsep dasar manajemen pendidikan dan pelatihan, model manajemen pelatihan, merencanakan, melaksanakan dan menilai program pelatihan, mengembangkan manajemen pendidikan dan pelatihan, menerapkan materi-materi pengembangan penataran dan pelatihan, terampil mengidentifikasi serta dapat memecahkan permasalahan dalam pengembangan program penataran dan pelatihan, memiliki keterampilan menyusun dan mengembangkan program pelatihan serta menyadari pentingnya lembaga pelatihan dalam pengembangan sumber daya manusia																																							
Pustaka	Utama :																																							

1.

1. Hamalik, O. 2005. *Pengembangan Sumber Daya Manusia: Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
2. Nadler, L. 1982. *Designing Training Programs: The Critical Events Model*. Reading Massachusetts: Addison Wesley Publishing Company.
3. Atmodiwirio, S. 2002. *Manajemen Pelatihan*. Jakarta: PT Ardadizya Jaya.
4. Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI. 2008. *Manajemen SDM, Keuangan dan Materiil. Modul Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV*. Jakarta: LAN.
5. Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI. 2008. *Teknik Komunikasi dan Presentasi yang efektif. Modul Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV*. Jakarta: LAN.
6. Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI. 2008. *Etika Kepemimpinan Aparatur. Modul Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV*. Jakarta: LAN.
7. Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI. 2008. *Kebijakan dan Program Pembangunan Nasional. Modul Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV*. Jakarta: LAN.
8. Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI. 2008. *Kecerdasan Emosional. Modul Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV*. Jakarta: LAN.
9. Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI. 2008. *Koordinasi dan Hubungan Kerja. Modul Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV*. Jakarta: LAN.
10. Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI. 2008. *Otonomi dan Pembangunan Daerah. Modul Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV*. Jakarta: LAN.
11. Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI. 2008. *Pengenalan dan Pengukuran Potensi Diri. Modul Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV*. Jakarta: LAN.
12. Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI. 2008. *Isu Aktual Sesuai tema. Modul Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV*. Jakarta: LAN.
13. Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI. 2008. *Dasar-dasar Kepemerintahan yang baik. Modul Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV*. Jakarta: LAN.
14. Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI. 2008. *Operasionalisasi Pelayanan Prima. Modul Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV*. Jakarta: LAN.
15. Noe, Raymond A. 2010. *Employee Training and Development*. New York: McGraw Hill Companies.
16. Barbazette, Jean. 2006. *Training Needs Assessment*. San Fransisco: Pfeiffer.
17. Laird, Dugan. 2003. *Approaches to Training and Development*. United States of America: Perseus Publishing.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. Karwanto, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%

10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.