



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Pengembangan Organisasi dan Inovasi Pendidikan		8610404113			T=2	P=0	ECTS=4.48	2	8 Desember 2025											
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
		Dr. Sri Setyowati, M.Pd. ; Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd.			.....			AMROZI KHAMIDI												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	CPL-7	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan manajemen pendidikan yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin.																		
	CPL-8	Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan memgembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif sesuai dengan bidang keilmuan Manajemen Pendidikan (pemimpin)																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	CPMK - 1	mampu memahami dan mengembangkan model organisasi dan inovasi pendidikan																		
	Matrik CPL - CPMK																			
		CPMK		CPL-7		CPL-8														
		CPMK-1																		
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
			Minggu Ke																	
			CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
			CPMK-1																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pengembangan organisasi pendidikan ini mengasumsikan bahwa kesuksesan penyelenggaraan organisasi pendidikan sangat bergantung pada kekuatan konsep akademik dan teori-teori organisasi yang digunakannya.pentingnya penggunaan arti ini dan fungsi teori, serta teori-teori organisasi yang berkembang merupakan tuntutan dalam praktik profesional penyelenggaraan organisasi pendidikan. Keperluan mengidentifikasi masalah-masalah teoritik, perspektif historis, keutuhan dan elaborasi konsep yang disertaijustifikasi fenomena empirik, kajian teori-teori organisasi pendidikan																			
Pustaka	Utama :																			
			<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siahaan, A. 2012. Manajemen Perubahan. Citapustaka Media Perintis: Bandung</li><li>2. Saefullah, A. &amp; Rusdiana, A. 2015. Manajemen Perubahan. Bandung: Pustaka Setia</li><li>3. Husni, K. 2015. Manajemen Perubahan Sekolah. Bandung: Pustaka Setia</li><li>4. Wibowo. 2016. Manajemen Perubahan. Bandung: Rajawali Pers</li><li>5. McCabe, D. 2020. Changing Change Management: Strategy, Power and Resistance. London: Routledge</li></ol>																	
	Pendukung :																			
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Karwanto, M.Pd. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd.																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian									

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[ Pustaka ]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa mengetahui tujuan perkuliahan Pengembangan Organisasi dan Inovasi Pendidikan 2. Mahasiswa mengetahui kompetensi yang harus dicapai pada perkuliahan Pengembangan Organisasi dan Inovasi Pendidikan 3. Mahasiswa membuat kontrak perkuliahan yang disepakati bersama dosen pengampu. 4. Mahasiswa mengetahui referensi yang relevan dengan perkuliahan.	1. Mahasiswa dapat memahami kajian materi perkuliahan yang harus dikuasai dengan baik. 2. Mahasiswa mengetahui hal-hal yang menjadi kesepakatan untuk kelancaran perkuliahan dengan baik. 3. Mahasiswa mengidentifikasi sumber atau referensi yang relevan.	<b>Kriteria:</b> mampu mempresentasikan, menjawab dan memilih ilustrasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012. Manajemen Perubahan. Citapustaka Media Perintis: Bandung</i>	2%
2	Mahasiswa memahami konsep dasar pengembangan organisasi pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pengembangan organisasi pendidikan	<b>Kriteria:</b> mampu mempresentasikan, menjawab dan memilih ilustrasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, pengajaran langsung melalui video online atau gadget 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012. Manajemen Perubahan. Citapustaka Media Perintis: Bandung</i>	2%
3	Mahasiswa memahami konsep dasar inovasi pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar inovasi pendidikan	<b>Kriteria:</b> mampu mempresentasikan, menjawab dan memilih ilustrasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, pengajaran langsung melalui video online atau gadget. 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012. Manajemen Perubahan. Citapustaka Media Perintis: Bandung</i>	2%
4	Mahasiswa memahami pemetaan konteks organisasi	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pemetaan konteks organisasi beserta analisisnya 2. Mahasiswa mampu memetakan organisasi berdasarkan konteks organisasi	<b>Kriteria:</b> mampu mempresentasikan, menjawab dan memilih ilustrasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012. Manajemen Perubahan. Citapustaka Media Perintis: Bandung</i>	8%

5	Mahasiswa memahami proses inovasi pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan proses inovasi di lembaga pendidikan 2. Mahasiswa mampu menganalisis proses inovasi dalam praktik pengembangan pendidikan	<b>Kriteria:</b> mampu mempresentasikan, menjawab dan memilih ilustrasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012.</i> <i>Manajemen Perubahan.</i> <i>Citapustaka Media</i> <i>Perintis:</i> <i>Bandung</i>	2%
6	Mahasiswa memahami model inovasi pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan model inovasi pendidikan 2. Mahasiswa mampu menganalisis model inovasi dalam pengembangan organisasi pendidikan 3. Mahasiswa mampu menyimpulkan model inovasi pendidikan	<b>Kriteria:</b> mampu mempresentasikan, menjawab dan memilih ilustrasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012.</i> <i>Manajemen Perubahan.</i> <i>Citapustaka Media</i> <i>Perintis:</i> <i>Bandung</i>	2%
7	Mahasiswa memahami strategi penerapan inovasi pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan strategi penerapan inovasi pendidikan 2. Mahasiswa mampu menganalisis strategi penerapan inovasi pendidikan 3. Mahasiswa mampu menyimpulkan strategi penerapan inovasi pendidikan	<b>Kriteria:</b> mampu mempresentasikan, menjawab dan memilih ilustrasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012.</i> <i>Manajemen Perubahan.</i> <i>Citapustaka Media</i> <i>Perintis:</i> <i>Bandung</i>	2%

8	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pengembangan organisasi pendidikan, inovasi pendidikan, proses inovasi pendidikan, model inovasi pendidikan, dan strategi penerapan inovasi pendidikan.	1. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang konsep dasar pengembangan organisasi pendidikan dengan tepat 2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang konsep dasar inovasi pendidikan dengan tepat 3. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang proses inovasi pendidikan dengan tepat 4. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang model inovasi pendidikan dengan tepat 5. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang strategi penerapan inovasi pendidikan dengan tepat	<b>Kriteria:</b> mampu mempresentasikan, menjawab dan memilih ilustrasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengerjaan soal USS 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012. Manajemen Perubahan. Citapustaka Media Perintis: Bandung</i>	20%
9	Mahasiswa memahami budaya organisasi pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan budaya organisasi pendidikan 2. Mahasiswa mampu menganalisis budaya organisasi pendidikan 3. Mahasiswa mampu menyimpulkan budaya organisasi pendidikan	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012. Manajemen Perubahan. Citapustaka Media Perintis: Bandung</i>	2%
10	1. Mahasiswa memahami konsep monitoring dan evaluasi pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan 2. Mahasiswa mampu menginfrensikan monitoring dan evaluasi pada pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep monitoring dan evaluasi pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan 2. Mahasiswa mampu merumuskan monitoring dan evaluasi dalam pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan 3. Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep monitoring dan evaluasi pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012. Manajemen Perubahan. Citapustaka Media Perintis: Bandung</i>	2%

11	Mahasiswa memahami pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan pada konteks lembaga pendidikan	1. Mahasiswa mampu mengobservasi organisasi dan inovasi pendidikan di lembaga pendidikan 2. Mahasiswa mampu memetakan pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan di lembaga pendidikan	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012.</i> <i>Manajemen Perubahan.</i> <i>Citapustaka Media</i> <i>Perintis:</i> <i>Bandung</i>	15%
12	Mahasiswa memahami pemetaan konteks organisasi, pengembangan organisasi, dan inovasi pendidikan	1. Mahasiswa mampu melakukan pemetaan konteks organisasi berdasarkan hasil observasi yang dilakukan 2. Mahasiswa mampu mengembangkan organisasi pendidikan dengan membuat inovasi berdasarkan hasil observasi yang dilakukan	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kerja Kelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012.</i> <i>Manajemen Perubahan.</i> <i>Citapustaka Media</i> <i>Perintis:</i> <i>Bandung</i>	2%
13	Mahasiswa memahami pemetaan konteks organisasi, pengembangan organisasi, dan inovasi pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pemetaan konteks organisasi, pengembangan organisasi, dan inovasi pendidikan berdasarkan hasil observasi 2. Mahasiswa mampu mengeksplorasi pemetaan konteks organisasi, pengembangan organisasi, dan inovasi pendidikan	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012.</i> <i>Manajemen Perubahan.</i> <i>Citapustaka Media</i> <i>Perintis:</i> <i>Bandung</i>	2%
14	Mahasiswa memahami implementasi monitoring dan evaluasi pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen monev pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan 2. Mahasiswa mampu menyusun instrumen monev pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Praktik 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> <i>Siahaan, A. 2012.</i> <i>Manajemen Perubahan.</i> <i>Citapustaka Media</i> <i>Perintis:</i> <i>Bandung</i>	15%

15	Mahasiswa mampu merefleksikan pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan pada tingkat satuan pendidikan secara teksstual dan kontekstual	1. Mahasiswa mampu membuat peta konsep pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan secara komprehensif 2. Mahasiswa mampu menjelaskan secara lisan ruang lingkup pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab, dan penugasa 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> Siahaan, A. 2012. Manajemen Perubahan. Citapustaka Media Perintis: Bandung	2%
16	Mahasiswa mampu merefleksikan pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan pada tingkat satuan pendidikan secara teksstual dan kontekstual	1. Mahasiswa mampu membuat peta konsep pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan secara komprehensif 2. Mahasiswa mampu menjelaskan secara lisan ruang lingkup pengembangan organisasi dan inovasi pendidikan	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, dan penugasa 2 X 50		<b>Materi:</b> model-model organisasi bisoprick dan inovasi pendidikan karya glan unruh <b>Pustaka:</b> Siahaan, A. 2012. Manajemen Perubahan. Citapustaka Media Perintis: Bandung	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	80%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



AMROZI KHAMIDI  
NIDN 0008127605



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 22:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

