



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|-------------|-----|----------------------------------|----------|----------------|
| Pengembangan Instrumen Penelitian | 8610402125 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=4.48 | 1 | 26 Juli 2024 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | |
| | Dr. Kaniati Amalia, M.Pd; Dr. Ainur Rifqi, M.Pd | | | | Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. | | |

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Model Pembelajaran | Project Based Learning |
|---------------------------|-------------------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK |
|----------------------------------|--|

| | |
|--------------|--|
| CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
|--------------|--|

| | |
|---------------|---|
| CPL-10 | Mampu melakukan dan mengembangkan riset bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional. |
|---------------|---|

| | |
|--|--|
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
|--|--|

| | |
|-----------------|---|
| CPMK - 1 | Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni di bidangnya atau profesionalisme melalui penelitian untuk menguji inovasi melalui mata kuliah metodologi penelitian; |
|-----------------|---|

| | |
|-----------------|--|
| CPMK - 2 | Menjelaskan metode penelitian kualitatif |
|-----------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| CPMK - 3 | Menjelaskan Jenis penelitian dan Instrumen Penelitian |
|-----------------|---|

| | |
|-----------------|--|
| CPMK - 4 | Memiliki kemampuan mengomunikasikan gagasan, |
|-----------------|--|

| | |
|-----------------|--------------------------|
| CPMK - 5 | Analisis Data Penelitian |
|-----------------|--------------------------|

| | |
|-----------------|-------------------------------------|
| CPMK - 6 | menjelaskan analisis keabsahan data |
|-----------------|-------------------------------------|

| | |
|-----------------|--|
| CPMK - 7 | Menjelaskan jenis penelitian kuantitatif |
|-----------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| CPMK - 8 | menjelaskan Instrumen Penelitian Kuantitatif |
|-----------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| CPMK - 9 | menjelaskan Sampel dan Penentuan Teknik Analisis Data |
|-----------------|---|

| | |
|------------------|---|
| CPMK - 10 | menjelaskan Validitas dan Reliabilitas Data |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---------------------------|
| CPMK - 11 | menjelaskan Analisis data |
|------------------|---------------------------|

| | |
|------------------|---|
| CPMK - 12 | Membuat draf instrumen penelitian tesis |
|------------------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| Matrik CPL - CPMK | |
|--------------------------|--|

| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-11</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-12</td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table> | CPMK | CPL-3 | CPL-10 | CPMK-1 | ✓ | | CPMK-2 | ✓ | | CPMK-3 | | ✓ | CPMK-4 | ✓ | ✓ | CPMK-5 | | ✓ | CPMK-6 | | ✓ | CPMK-7 | | ✓ | CPMK-8 | ✓ | ✓ | CPMK-9 | ✓ | ✓ | CPMK-10 | ✓ | ✓ | CPMK-11 | ✓ | | CPMK-12 | | ✓ |
|---------|--|--------|-------|--------|--------|---|--|--------|---|--|--------|--|---|--------|---|---|--------|--|---|--------|--|---|--------|--|---|--------|---|---|--------|---|---|---------|---|---|---------|---|--|---------|--|---|
| CPMK | CPL-3 | CPL-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-8 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-9 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-10 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-11 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-12 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | |
|---|--|

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ |
| CPMK-7 | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-12 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah metodologi penelitian berisi tentang proses ilmiah tentang Jenis Penelitian Kualitatif dan teknik pengumpulan datanya, Penyusunan Instrumen Penelitian kualitatif 1 (teori dan praktik), Analisis Data, Analisis Keabsahan Data, Jenis Penelitian Kuantitatif dan Pengumpulan Data, Penyusunan Instrumen Penelitian Kuantitatif (teori dan praktik), Penentuan Sampel dan Penentuan Teknik Analisis Data, Validitas dan Reliabilitas Data, Analisis Data (teori dan Praktik Pemaknaan Hasil Analisis) Mata kuliah ini menggunakan pendekatan. PjBl dimana model pembelajaran berupa tugas nyata seperti kerja proyek, berkelompok, dan mendalam untuk mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna, hasil akhir dari mata kuliah pengembangan instrumen penelitian ialah instrumen penelitian serta lembar validasi dari expert.

Pustaka

Utama :

1. Creswell, John W. (2007). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches. Second Edition. Thousand Oaks, California, Sage Publication.
2. . Creswell, John W. (2008). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Third Edition. Upper Saddle L.R. Gay., Geoffrey River, New Jersey: Pearson Education.
3. . Creswell, John W. (2012). Educational Researc:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.
4. . _____ . 2007. Designing and Conducting Mixed Methods research. California: Sage Publications.
5. Fraenkel, Jack R. How to Design and Evalud Research and Education. New York: McGraw Hill, 2009
6. Gay, L. R., Geoffrey E. Mills, Peter Airasian. (2009). Educational Research: Competencies for Analysis and Aplications. New Jersey: Pearson Education
7. Kerlinger, Fred Nichols and Howard Bing Lee. (2000). Foundation of Behavioral Research. New York: Harcout College Publishers.
8. Willis, Jerry W. 2007. Foundations of Qualitative Research: Interpretive and Critical Approaches. London: Sage Publications
9. Putrawan, I Made (2021). Prinsip-prinsip Logis Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung, SadariPress

Pendukung :

1. Program olah data menggunakan pendekatan CTT:ITEMAN
2. Program olah data menggunakan pendekatan IRT:QUEST

Dosen Pengampu Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.
Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.
Dr. Ima Widiyanah, M.Pd.
Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.
Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|--|--|---|--|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dan pengantar metode penelitian dan instrumen penelitian | 1. Mahasiswa mampu memahami kontak mata kuliah 2. Mahasiswa mampu memahami metode penelitian dan instrumen penelitian | Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A - = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B - = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas 2 x 50 | Presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas 2 x 50 | Materi: Kontrak Mata kuliah dan pengantar metodologi penelitian Pustaka: | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|----|
| 2 | Mampu memahami Jenis Penelitian Kualitatif dan teknik pengumpulan datanya | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Jenis Penelitian Kualitatif. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan teknik pengumpulan data kualitatif | Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A - = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B - = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | Materi: . Jenis Penelitian Kualitatif dan teknik pengumpulan data Pustaka: | 5% |
| 3 | Mampu menyusun Instrumen Penelitian kualitatif berdasarkan teori para ahli | Mahasiswa mampu menyusun Instrumen Penelitian kualitatif (berdasarkan teori para ahli) | Kriteria: Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A - = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B - = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | Materi: Penyusunan Instrumen Penelitian kualitatif 1 Pustaka: | 5% |
| 4 | Mampu menyusun Instrumen Penelitian kualitatif (praktik penyusunan instrumen) | Mahasiswa mampu menyusun Instrumen Penelitian kualitatif 2 (praktik penyusunan instrumen) | Kriteria: Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A - = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B - = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas 2 x 50 | presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas 2 x 50 | Materi: Praktik penyusunan instrumen Penelitian kualitatif Pustaka: | 5% |
| 5 | Mampu menganalisis Data penelitian kualitatif | Mahasiswa mampu menganalisis Data penelitian kualitatif | Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A - = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B - = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | Materi: Analisis Data Pustaka: | 5% |
| 6 | Mampu melakukan analisis Keabsahan Data penelitian kualitatif | Mahasiswa mampu melakukan analisis Keabsahan Data penelitian kualitatif | Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A - = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B - = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | Materi: Analisis keabsahan data Pustaka: | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|-----|
| 7 | Mampu memahami Jenis Penelitian Kuantitatif dan Pengumpulan Data | Mahasiswa mampu Mampu memahami Jenis Penelitian Kuantitatif dan Pengumpulan Data | <p>Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A - = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B - = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | <p>Materi: Jenis Penelitian Kuantitatif dan Pengumpulan Data Pustaka:</p> | 5% |
| 8 | UTS | Tes | | Tes 2 x 50 | Tes 2 x 50 | | 15% |
| 9 | Mampu menyusun Instrumen Penelitian Kuantitatif 1 | Mahasiswa mampu Mampu menyusun Instrumen Penelitian Kuantitatif | <p>Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A - = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B - = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | <p>Materi: Penyusunan Instrumen Penelitian Kuantitatif Pustaka:</p> | 5% |
| 10 | Mampu menyusun Instrumen Penelitian Kuantitatif 2 | Mahasiswa mampu Mampu menyusun Instrumen Penelitian Kuantitatif | <p>Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A - = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B - = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | Ceramah, presentasi, diskusi 2 x 50 | <p>Materi: Penyusunan Instrumen Penelitian Kuantitatif Pustaka:</p> | 5% |
| 11 | Mampu menentukan Sampel dan Penentuan Teknik Analisis Data | Mahasiswa mampu Mampu menentukan Sampel dan Penentuan Teknik Analisis Data | <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | Ceramah, Diskusi, dan Presentasi 2 x 50 | Ceramah, Diskusi, dan Presentasi 2 x 50 | <p>Materi: Penentuan Sampel dan Penentuan Teknik Analisis Data Pustaka:</p> | 5% |
| 12 | Mampu memahami Validitas dan Reliabilitas Data | Mahasiswa mampu memahami Validitas dan Reliabilitas Data | <p>Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A - = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B - = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | Ceramah, Diskusi, dan Presentasi 2 x 50 | Ceramah, Diskusi, dan Presentasi 2 x 50 | <p>Materi: Validitas dan Reliabilitas Data Pustaka:</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|-----|
| 13 | Mampu menerapkan teknik analisis data | 1. Mahasiswa mampu menguasai teori analisis data 2. | Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A - = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B - = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | Ceramah, Diskusi, dan Presentasi 2 x 50 | Ceramah, Diskusi, dan Presentasi 2 x 50 | Materi: Praktik analisis data kuantitatif Pustaka: | 10% |
| 14 | Mampu menerapkan teknik analisis Data | Mahasiswa mampu menerapkan teknik Analisis Data melalui Praktik dan Pemaknaan Hasil Analisis data | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Presentasi & Diskusi 2 x 50 | Presentasi & Diskusi 2 x 50 | Materi: Praktik dan Pemaknaan Hasil Analisis penelitian kuantitatif Pustaka: | 5% |
| 15 | Mampu menghasilkan rancangan draf instrumen penelitian tesis sesuai dengan metodologi penelitian yang benar sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri | Mahasiswa mampu menghasilkan rancangan draf instrumen penelitian tesis sesuai dengan metodologi penelitian yang benar sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri | Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A - = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B - = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | PjBL 2 x 50 | PjBL 2 x 50 | Materi: Teknik penulisan karya tulis ilmiah disertasi dan artikel Pustaka: | 10% |
| 16 | Mampu melakukan validasi instrumen penelitian | Mahasiswa mampu melakukan validasi instrumen penelitian | Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A - = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B - = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | PjBL 2 x 50 | PjBL 2 x 50 | Materi: Teknik penulisan karya tulis ilmiah disertasi dan artikel Pustaka: | 20% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 15% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 35% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 50% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian

- konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.
NIDN 0008098814

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 11:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

