



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesunan
Manajemen Pembelajaran, Pendidikan dan Pelatihan	8610402134		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	6 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi, Psikolog				Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK		
CPL-5	Mampu menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan pendidikan, manajemen pendidikan, organisasi pendidikan, supervisi pendidikan, serta perilaku organisasi dan kebijakan pendidikan dengan menggunakan metode penelitian, konsep statistik dalam berbagai kondisi lingkungan yang bersifat interdisiplin dan multidisiplin.		
CPL-10	Mampu melakukan dan mengembangkan riset bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.		
CPL-11	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada manajemen pendidikan serta mampu melakukan validasi akademik bidang manajemen pendidikan secara efektif.		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK - 1	Mengidentifikasi ruang lingkup manajemen diklat		
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan andragogi untuk pelaksanaan manajemen Pendidikan, Pelatihan, dan Pengembangan		
CPMK - 3	Mahasiswa mampu membedakan Prinsip-prinsip pelatihan dengan prinsip Pendidikan		
CPMK - 4	Mahasiswa mampu menguasai metode, model-model pelatihan yang sesuai dengan sasaran yang di tuju		
CPMK - 5	Mahasiswa mampu merancang Pelatihan dan melakukan Analisis Kebutuhan Pelatihan		
CPMK - 6	Mahasiswa mampu membuat perencanaan sesuai data analisis kebutuhan		
CPMK - 7	Mahasiswa mampu melaksanakan pelatihan secara kelompok berdasarkan perencanaan yang dibuat		
CPMK - 8	Mahasiswa mampu mengevaluasi pelatihan yang dilaksanakan berdasarkan teori yang telah dipelajari		

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-5	CPL-10	CPL-11
CPMK-1			✓
CPMK-2	✓		
CPMK-3	✓		
CPMK-4	✓		
CPMK-5			✓
CPMK-6			✓
CPMK-7			✓
CPMK-8			✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3																
CPMK-4					✓	✓										
CPMK-5			✓				✓		✓							
CPMK-6				✓												
CPMK-7										✓	✓		✓			
CPMK-8												✓		✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini membahas tentang Ruang lingkup diklat, Pendekatan andragogi, Manajemen pengembangan SDM, Pengelolaan Proyek Sumber Daya Manusia, Pelatihan dan pengembangan, Perancangan Model Diklat dan Teori Pembelajaran untuk Orang Dewasa, evaluasi serta tren diklat masa kini yang dikemas dalam model pembelajaran PjBL

Pustaka

Utama :

- Budi U, C. (2018). Manajemen Pembelajaran. Semarang: Unnes Pers.
- Syafaruddin. (2019). Manajemen dan Strategi Pembelajaran. Medan: Perdana Publishing.
- Trisnantari, H.E. et al. (2015). Manajemen Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Karakter Bangsa: Strategi Implementasi Kurikulum 2013. Tulungagung: Cahaya Abadi.
- Klikauer, T. (2017). Management Education. Palgrave Macmillan.
- Chowdhury, A., & Mete, J. (2020). Educational Management, Administration and Leadership. India: N.B. Publications.
- Sewang, A. (2015). Manajemen Pendidikan. Malang: Wineka Media.
- Sherly dkk. (2020). Manajemen Pendidikan Tinjauan Teori dan Praktis. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). Manajemen Pendidikan & Pelatihan. Bandung: Pustaka Setia.
- Al Farabi, M. (2018). Pendidikan Orang Dewasa dalam Al-Qur'an. Jakarta: Kencana.
- Milana, M., et al (ed). (2018). The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning. UK: Palgrave Macmillan.
- Knowles, M.S. et al. (2015). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development (8th ed). Routledge.
- Rocco, T.S., et al (ed). (2021). The Handbook of Adult And Continuing Education. Virginia: Stylus Publishing.
- Johnson, W.B., & Kaslow, N.J. (ed). (2014). The Oxford Handbook of Education and Training in Professional Psychology. Oxford University Press.
- Rusby, Z. (2017). Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mondy, R.W.D., & Martocchio, J.J. (2016). Human Resource Management, Global Edition (14th ed). Pearson.
- Huddleston, J., & Pike, J. (2016). Team and collective training needs analysis: defining requirements and specifying training systems. CRC Press.
- McConnell. J.H. (2003). How to identify your organization's training needs: a practical guide to needs analysis. Amacom.
- Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.
- Said, M., & Firman, A. (2021). Konsep dan Pengukuran Efektivitas Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Goresan Pena.
- Nardo, R. (2024). Perencanaan dan Pengembangan SDM. Sumatra Barat: Mitra Cendekia Media.
- Priyono & Marinis. (2008). Manajemen Sumber Daya Manusia. Sidoarjo: Zifatama Publisher.

Pendukung :

- Siahaan, A. et al. (2023). Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Journal on Education. 5(4). 10923-10929.
- Budiwan, J. (2018). Pendidikan Orang Dewasa (Andragogy). Qalamuna, 10(2). 107-134.
- Loeng, S., & Omwami, E. (2018). Various ways of understanding the concept of andragogy. Cogent Education, 5(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1496643>
- Machynska, N. & Boiko, H. (2020). Andragogy – The Science Of Adult Education: Theoretical Aspects. Journal of Innovation in Psychology, 24(1). 25-34.

Dosen Pengampu
 Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd.
 Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.
 Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.
 Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog.
 Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd.
 Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mampu memahami Pengertian Diklat, Ruang Lingkup	1.Mahasiswa dapat menemukan pengertian Diklat, serta	Kriteria: Hasil Observasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Contextual Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan	3%

Diklat dan Kontrak Belajar
2. Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen pembelajaran dan pendidikan

mempunyai wawasan Ruang Lingkup
Diklat
2. Mahasiswa dapat menemukan pengertian manajemen pembelajaran dan pendidikan

Pustaka: Budi U, C. (2018). *Manajemen Pembelajaran*. Semarang: Unnes Pers.

Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan

Pustaka: Siahaan, A. et al. (2023). *Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. *Journal on Education*. 5(4). 10923-10929.

Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan

Pustaka: Syafaruddin. (2019). *Manajemen dan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.

Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan

Pustaka: Trisnantari, H.E. et al. (2015). *Manajemen Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Karakter Bangsa: Strategi Implementasi Kurikulum 2013*. Tulungagung: Cahaya Abadi.

Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan

Pustaka: Klikauer, T. (2017). *Management Education*. Palgrave Macmillan.

Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan

Pustaka:

					<p>Chowdhury, A., & Mete, J. (2020). <i>Educational Management, Administration and Leadership</i>. India: N.B. Publications.</p> <p>Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan</p> <p>Pustaka: Sewang, A. (2015). <i>Manajemen Pendidikan</i>. Malang: Wineka Media.</p> <p>Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan</p> <p>Pustaka: Sherly dkk. (2020). <i>Manajemen Pendidikan Tinjauan Teori dan Praktis</i>. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.</p> <p>Materi: Konsep manajemen pembelajaran, pendidikan, dan pelatihan</p> <p>Pustaka: Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). <i>Manajemen Pendidikan & Pelatihan</i>. Bandung: Pustaka Setia.</p>	
2	Mahasiswa mampu memahami paradigma pendidikan dan pendekatan pendidikan orang dewasa	Mahasiswa dapat menganalisis paradigma pendidikan dan pendekatan pendidikan orang dewasa	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil Diskusi 2. Hasil Penugasan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Contextual Learning Diskusi Kelompok Penugasan 2 X 50	<p>Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa</p> <p>Pustaka: Syafaruddin. (2019). <i>Manajemen dan Strategi Pembelajaran</i>. Medan: Perdana Publishing.</p> <p>Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa</p> <p>Pustaka: Sewang, A. (2015). <i>Manajemen Pendidikan</i>. Malang: Wineka</p>	3%

Media.

Materi:
Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa
Pustaka:
Sherly dkk. (2020). Manajemen Pendidikan Tinjauan Teori dan Praktis. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.

Materi:
Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa
Pustaka:
Budiwan, J. (2018). Pendidikan Orang Dewasa (Andragogy). Qalamuna, 10(2). 107-134.

Materi:
Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa
Pustaka: *Al Farabi, M. (2018). Pendidikan Orang Dewasa dalam Al-Qur'an. Jakarta: Kencana.*

Materi:
Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa
Pustaka: *Milana. M., et al (ed). (2018). The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning. UK: Palgrave Macmillan.*

Materi:
Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa
Pustaka: *Knowles, M.S. et al. (2015). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult*

					<p><i>Education and Human Resource Development (8th ed). Routledge.</i></p> <p>Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa</p> <p>Pustaka: <i>Loeng, S., & Omwami, E. (2018). Various ways of understanding the concept of andragogy. Cogent Education, 5(1). https://doi.org/...</i></p> <p>Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa</p> <p>Pustaka: <i>Machynska, N. & Boiko, H. (2020). Andragogy – The Science Of Adult Education: Theoretical Aspects. Journal of Innovation in Psychology, 24(1). 25-34.</i></p> <p>Materi: Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa</p> <p>Pustaka: <i>Rocco, T.S., et al (ed). (2021). The Handbook of Adult And Continuing Education. Virginia: Stylus Publishing.</i></p>	
3	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan Andragogi pada konsep Diklat	Mahasiswa dapat menemukan pengertian analisis kebutuhan pelatihan (Training Need Analysis)	<p>Kriteria: Hasil Penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Contextual Learning Project Based Learning Penugasan 2 X 50	<p>Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis)</p> <p>Pustaka: <i>Mondy, R.W.D., & Martocchio, J.J. (2016). Human Resource Management, Global Edition (14th ed). Pearson.</i></p> <p>Materi: Analisis Kebutuhan</p>	3%

					<p>Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Huddleston, J., & Pike, J. (2016). Team and collective training needs analysis: defining requirements and specifying training systems. CRC Press.</i></p> <p>Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>McConnell. J.H. (2003). How to identify your organization's training needs: a practical guide to needs analysis. Amacom.</i></p> <p>Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i></p> <p>Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Said, M., & Firman, A. (2021). Konsep dan Pengukuran Efektivitas Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Goresan Pena.</i></p>	
4	Mahasiswa mampu membuat perencanaan sesuai data analisis kebutuhan pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu perencanaan sesuai data analisis kebutuhan pelatihan 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi Prinsip Dasar Pengembangan sumber daya Manusia 	<p>Kriteria: Hasil Penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning Penugasan 2 X 50	<p>Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Mondy, R.W.D., & Martocchio, J.J. (2016). Human Resource Management, Global Edition (14th ed). Pearson.</i></p>	5%

						<p>Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Huddleston, J., & Pike, J. (2016). Team and collective training needs analysis: defining requirements and specifying training systems. CRC Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>McConnell. J.H. (2003). How to identify your organization's training needs: a practical guide to needs analysis. Amacom.</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Need Analysis) Pustaka: <i>Said, M., & Firman, A. (2021). Konsep dan Pengukuran Efektivitas Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Goresan Pena.</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

5	Mahasiswa mampu memahami perencanaan pelatihan	Mahasiswa dapat membuat draft rencana pelatihan	<p>Kriteria: Draft rencana pelatihan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning Penugasan 2 X 50	<p>Materi: Perencanaan Pelatihan</p> <p>Pustaka: <i>Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). Manajemen Pendidikan & Pelatihan. Bandung: Pustaka Setia.</i></p> <p>Materi: Perencanaan Pelatihan</p> <p>Pustaka: <i>McConnell. J.H. (2003). How to identify your organization's training needs: a practical guide to needs analysis. Amacom.</i></p> <p>Materi: Perencanaan Pelatihan</p> <p>Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i></p>	5%
---	--	---	---	---	---	----

6	Mahasiswa mampu pengorganisasian pelatihan	Mahasiswa dapat membuat draft perencanaan pelatihan	<p>Kriteria: Performance assesment</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Leaning Penugasan 2 X 50	<p>Materi: Perencanaan Pelatihan Pustaka: <i>Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). Manajemen Pendidikan & Pelatihan. Bandung: Pustaka Setia.</i></p> <p>Materi: Perencanaan Pelatihan Pustaka: <i>McConnell. J.H. (2003). How to identify your organization's training needs: a practical guide to needs analysis. Amacom.</i></p> <p>Materi: Perencanaan Pelatihan Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i></p>	4%
7	Mahasiswa mampu merancang program pelatihan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi merancang program pelatihan	<p>Kriteria: Hasil Presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning Penugasan 2 X 50	<p>Materi: Rancangan program pelatihan Pustaka: <i>Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). Manajemen Pendidikan & Pelatihan. Bandung: Pustaka Setia.</i></p> <p>Materi: Rancangan program pelatihan Pustaka: <i>Nardo, R. (2024). Perencanaan dan Pengembangan SDM. Sumatra Barat: Mitra Cendekia Media.</i></p>	6%

8	Ujian Sub Sumatif (Tengah Semester)	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 x 50	UTS 2 X 50	Materi: Materi Pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). Manajemen Pendidikan & Pelatihan. Bandung: Pustaka Setia.</i> Materi: Materi Pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Syafaruddin. (2019). Manajemen dan Strategi Pembelajaran. Medan: Perdana Publishing.</i> Materi: Materi Pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i>	20%
9	Mahasiswa mampu merancang program pelatihan	Mahasiswa mampu membuat draft artikel untuk dipublikasikan	Kriteria: Hasil Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning Penugasan 2 X 50	Materi: Rancangan program pelatihan Pustaka: <i>Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). Manajemen Pendidikan & Pelatihan. Bandung: Pustaka Setia.</i> Materi: Rancangan program pelatihan Pustaka: <i>Nardo, R. (2024). Perencanaan dan Pengembangan SDM. Sumatra Barat: Mitra Cendekia Media.</i>	5%

10	Mahasiswa dapat menyusun Proposal Pelatihan Tahap 1	Mahasiswa dapat melaksanakan pelatihan	<p>Kriteria: Pelaksanaan pelatihan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum</p>	Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: Pelaksanaan Pelatihan Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i></p> <p>Materi: Pelaksanaan Pelatihan Pustaka: <i>Priyono & Marinis. (2008). Manajemen Sumber Daya Manusia. Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i></p>	6%
11	Mahasiswa dapat melaksanakan pelatihan	Mahasiswa dapat melaksanakan pelatihan	<p>Kriteria: Pelaksanaan pelatihan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum</p>	Project Based Learning Penugasan 2 X 50	<p>Materi: Pelaksanaan Pelatihan Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i></p> <p>Materi: Pelaksanaan Pelatihan Pustaka: <i>Priyono & Marinis. (2008). Manajemen Sumber Daya Manusia. Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i></p>	6%
12	Mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan pelatihan	Mahasiswa dapat melaksanakan evaluasi pelaksanaan pelatihan	<p>Kriteria: Hasil Penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Contextual Learning Project Based Learning Penugasan 2 X 50	<p>Materi: Menyusun Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan Pustaka: <i>Johnson, W.B., & Kaslow, N.J. (ed). (2014). The Oxford Handbook of Education and Training in Professional Psychology. Oxford University Press.</i></p> <p>Materi: Menyusun Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan Pustaka:</p>	6%

					<p>Rusby, Z. (2017). <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i>. Jakarta: Rajawali Pers.</p> <p>Materi: Menyusun Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan</p> <p>Pustaka: Mondy, R.W.D., & Martocchio, J.J. (2016). <i>Human Resource Management, Global Edition (14th ed)</i>. Pearson.</p> <p>Materi: Menyusun Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan</p> <p>Pustaka: Widodo. T. (2021). <i>Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan</i>. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</p> <p>Materi: Menyusun Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan</p> <p>Pustaka: Said, M., & Firman, A. (2021). <i>Konsep dan Pengukuran Efektivitas Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia</i>. Goresan Pena.</p>	
13	Mahasiswa dapat menyusun laporan pelaksanaan pelatihan	Mahasiswa dapat menyusun laporan pelaksanaan pelatihan	Kriteria: Hasil Penugasan	Project Based Learning Penugasan 2 X 50		6%
14	Mahasiswa dapat mereview pelaksanaan pelatihan	Mahasiswa dapat mereview pelaksanaan pelatihan	Kriteria: Submit Artikel	Project Based Learning Penugasan 2 X 50		6%
15	Mahasiswa dapat mereview pelaksanaan pelatihan	Mahasiswa dapat mereview pelaksanaan pelatihan	Kriteria: Submit Artikel Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning Penugasan 2 X 50		8%

16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2 x 50	Materi: Materi Pertemuan 9-15 Pustaka: <i>Widodo. T. (2021). Perencanaan dan Evaluasi Pelatihan. Tangerang Selatan: CV Makeda Multimedia Sarana.</i> Materi: Materi Pertemuan 9-15 Pustaka: <i>Said, M., & Firman, A. (2021). Konsep dan Pengukuran Efektivitas Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Goresan Pena.</i>	20%
----	-----	-----	--	---------------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	28.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	61.5%
3.	Penilaian Praktikum	6%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	4%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.
NIDN 0008098814

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 November 2024 Jam 11:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

