



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Diklat Lanjutan	8610402111	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	2 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Erny Roeminingsih, M.Pd. ; Dr. Kaniati Amalia, M.Pd		Prof. Dr. Hj. Warih Handayaniingrum, M.Pd			Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi data																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1	Mengidentifikasi ruang lingkup manajemen diklat																	
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan andragogi untuk pelaksanaan manajemen Pendidikan, Pelatihan, dan Pengembangan																	
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu membedakan Prinsip-prinsip pelatihan dengan prinsip Pendidikan																	
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menguasai metode, model-model pelatihan yang sesuai dengan sasaran yang di tuju																	
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu merancang Pelatihan dan melakukan Analisis Kebutuhan Pelatihan																	
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu membuat perencanaan sesuai data analisis kebutuhan																	
	CPMK - 7	Mahasiswa mampu melaksanakan pelatihan secara kelompok berdasarkan perencanaan yang dibuat																	
	CPMK - 8	Mahasiswa mampu mengevaluasi pelatihan yang dilaksanakan berdasarkan teori yang telah dipelajari																	
	Matrik CPL - CPMK																		
		<table border="1"><thead><tr><th>CPMK</th><th>CPL-6</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td></tr></tbody></table>	CPMK	CPL-6	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3		CPMK-4		CPMK-5		CPMK-6		CPMK-7		CPMK-8
CPMK	CPL-6																		
CPMK-1																			
CPMK-2																			
CPMK-3																			
CPMK-4																			
CPMK-5																			
CPMK-6																			
CPMK-7																			
CPMK-8																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																			

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																CPMK-3																CPMK-4																CPMK-5																CPMK-6																CPMK-7																CPMK-8															
			CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																															
		1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																	
		CPMK-1																																																																																																																																																																	
		CPMK-2																																																																																																																																																																	
		CPMK-3																																																																																																																																																																	
		CPMK-4																																																																																																																																																																	
		CPMK-5																																																																																																																																																																	
		CPMK-6																																																																																																																																																																	
		CPMK-7																																																																																																																																																																	
CPMK-8																																																																																																																																																																			

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini membahas tentang Ruang lingkup diklat, Pendekatan andragogi, Manajemen pengembangan SDM, Pengelolaan Proyek Sumber Daya Manusia, Pelatihan dan pengembangan, Perancangan Model Diklat dan Teori Pembelajaran untuk Orang Dewasa, evaluasi serta tren diklat masa kini yang dikemas dalam model pembelajaran PjBL

**Pustaka**

**Utama :**

1. Silberman, M Auerbach, C. 2013. Active Training; pedoman Praktis tentang Teknik, Desain, contoh Kasus dan Kiat. Nusa Media. Bandung.
2. Sudjana S.2007. Sistem dan Manajemen Pelatihan . Teori dan Aplikasi.Falah Production.Bandung.
3. Prof. Dr. Suparno Eko Widodo, M.M.2018. Manajemen Pelatihan. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
4. Prof. Dr. Suparno Eko Widodo, M.M. 2021. Evaluasi Program Pelatihan. Pustaka Pelajar. Yogyakarta

**Pendukung :**

1. Hamalik, O. 2005. Pengembangan Sumber Daya Manusia: Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu. Jakarta: PT Bumi Aksara
2. Nadler, L. 1982. Designing Training Programs: The Critical Events Model. Reading Massachusetts: Addison Wesley Publishing Company
3. Atmodiwirio, S. 2002. Manajemen Pelatihan. Jakarta: PT Ardadizya Jaya
4. Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI. 2008. Manajemen SDM, Keuangan dan Materiil. Modul Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Tingkat IV
5. Gary Dessler. 2016. Human Resource Management Always learning, E15. Pearson Higher Education
6. Michel Syrett and Jean Lammiman. 2003. Global Training and Development: Training and Development 11.2 Express Exec. United Kingdom. Capstone Publishing
7. Vivien Martin. 2006. Managing Projects in Human Resources, Training & Development . Kogan Page Publishers
8. Irene Visscher-Voerman Kent L. Gustafson. Paradigms in the Theory and Practice of Education and Training Design.
9. Darryl L. Sink. Design Model and learnig Theories for adult.
10. P Tamkin, J Yarnall, M Kerrin. 2002. Kirkpatrick and Beyond : a review of training evaluation. The Institute For Employment Studies
11. Vladimir L. Uskov, Robert J. Howlett, Lakhmi C. Jain . 2020. Smart Education and e-Learning 2020. springer
12. Kaniati Amalia. Erny R dkk. 2023. Pelatihan Pemahaman CP dan Penyusunan TP serta ATP dalam pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. Journal of Community Engagement in Educational

**Dosen Pengampu** Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.  
 Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si.,Psikolog.  
 Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd.  
 Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.  
 Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian Diklat, Ruang Lingkup Diklat dan Kontrak Belajar	Mahasiswa dapat menemukan pengertian Diklat, serta mempunyai wawasan Ruang Lingkup Diklat	<b>Kriteria:</b> Hasil Observasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Discovery Learning 2 X 50	<b>Materi:</b> Pengertian Diklat, Ruang Lingkup Diklat <b>Pustaka:</b> Nadler, L. 1982. Designing Training Programs: The Critical Events Model. Reading Massachusetts: Addison Wesley Publishing Company	3%
2	Mahasiswa mampu memahami Konsep Pendidikan, Pelatihan, dan Pengembangan	Mahasiswa dapat menganalisis Konsep Pendidikan, Pelatihan dan Pengembangan	<b>Kriteria:</b> Hasil Diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Brainstorming, Guide Instruction 2 x 50	rainstorming, Guide Instruction 2 X 50	<b>Materi:</b> Konsep Pendidikan, Pelatihan dan Pengembangan <b>Pustaka:</b> Sudjana S.2007. Sistem dan Manajemen Pelatihan . Teori dan Aplikasi.Falah Production.Bandung.	2%

3	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan Andragogi pada konsep Diklat	1.Mahasiswa dapat menemukan pengertian pendekatan Andragogi serta mampu menerapkan dalam pelatihan 2.Mahasiswa dapat membedakan prinsip-prinsip pelatihan dengan prinsip dan Pendidikan dan pengembangan	<b>Kriteria:</b> <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Brainstorming, Guide Instruction 2 x 50	Brainstorming, Guide Instruction 2 X 50	<b>Materi:</b> Pendekatan Andragogi <b>Pustaka:</b> Prof. Dr. Suparno Eko Widodo, M.M.2018. <i>Manajemen Pelatihan. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.</i>	3%
4	Mahasiswa mampu memahami konsep pengembangan Sumber daya manusia serta Prinsip-prinsip Dasar Pengembangan sumber daya Manusia	1.Mahasiswa mampu memahami konsep pengembangan Sumber daya manusia 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi Prinsip Dasar Pengembangan sumber daya Manusia	<b>Kriteria:</b> Performance assesment <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Interactive lecture 2 x 50	Interactive lecture 2 X 50	<b>Materi:</b> Konsep pelatihan dan pengembangan Sumber Daya Manusia <b>Pustaka:</b> Gary Dessler. 2016. <i>Human Resource Management Always learning, E15. Pearson Higher Education</i>  <b>Materi:</b> Konsep Manajemen Pengembangan dan State of the Art nya <b>Pustaka:</b> Michel Syrett and Jean Lammiman. 2003. <i>Global Training and Development: Training and Development 11.2 Express Exec. United Kingdom. Capstone Publishing</i>	5%
5	Mahasiswa mampu memahami Managing Project in Human Resources , Training and development	1.Dapat mengidentifikasi Project in Human Resources 2.Dapat menemukan kebutuhan Training and development	<b>Kriteria:</b> Performance assesment <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Interactive lecture 2 x 50	Interactive lecture 2 X 50	<b>Materi:</b> Pengembangan sumber Daya Manusia, Pelatihan dan Pengembangan <b>Pustaka:</b> Vivien Martin. 2006. <i>Managing Projects in Human Resources, Training &amp; Development . Kogan Page Publishers</i>	5%
6	1.Mahasiswa mampu memahami Model Diklat 2.Mahasiswa mampu membuat desain model diklat yanag sesuai dengan prinsip andragogi	1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi model diklat yang sesuai berdasar analisis kebutuhan 2.Mahasiswa mampu mendesain model diklat yang sesuai berdasar analisis kebutuhan sesuai dengan prinsip andragogi 3.Mahasiswa mampu menentukan model diklat yang sesuai berdasar analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> Performance assesment <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Interactive lecture 2 x 50	Interactive lecture 2 X 50	<b>Materi:</b> Model-Model Diklat <b>Pustaka:</b> Irene Visscher-Voerman Kent L. Gustafson. <i>Paradigms in the Theory and Practice of Education and Training Design.</i>  <b>Materi:</b> Konsep Pendidikan Orang Dewasa <b>Pustaka:</b> Darryl L. Sink. <i>Design Model and learnig Theories for adult.</i>	5%

7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tren belajar di tahun 2020	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan diklat yang sesuai dengan tren belajar tahun 2020	<b>Kriteria:</b> Hasil Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Interactive lecture 2 x 50	Interactive lecture 2 X 50	<b>Materi:</b> Evaluasi Diklat <b>Pustaka:</b> <i>P Tamkin, J Yarnall, M Kerrin. 2002. Kirkpatrick and Beyond : a review of training evaluation. The Institute For Employment Studies</i>	5%
8	Ujian Sub Sumatif (Tengah Semester)	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS 2 x 50	UTS 2 X 50	<b>Materi:</b> Materi Pertemuan 1-7 <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana S.2007. Sistem dan Manajemen Pelatihan . Teori dan Aplikasi.Falah Production.Bandung.</i>	20%
9	Mahasiswa mampu memahami Evaluasi Pelatihan, Model Pelatihan dan Langkah-langkah dalam Program Pelatihan	1.Mahasiswa mampu menganalisis tren Program Pelatihan yang saat ini sedang berkembang. 2.Mahasiswa mampu memahami tren Program Pelatihan yang saat ini sedang berkembang.	<b>Kriteria:</b> Hasil Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Interactive lecture 2 x 50	Interactive lecture 2 X 50	<b>Materi:</b> manajemen diklat <b>Pustaka:</b> <i>Silberman,M Auerbach, C. 2013. Active Training; pedoman Praktis tentang Teknik, Desain, contoh Kasus dan Kiat. Nusa Media. Bandung.</i>	5%
10	Mahasiswa dapat menyusun Proposal Pelatihan Tahap 1	Mahasiswa dapat menyusun Proposal Pelatihan	<b>Kriteria:</b> Performance assesment  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Discovery Learning 2 X 50	<b>Materi:</b> Penyusunan Proposal Pelatihan <b>Pustaka:</b>	6%
11	Mahasiswa dapat menyusun Proposal Pelatihan Tahap 2	Mahasiswa dapat menyusun Proposal Pelatihan	<b>Kriteria:</b> Performance assesment  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Discovery Learning 2 X 50	<b>Materi:</b> Penyusunan Proposal Pelatihan <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana S.2007. Sistem dan Manajemen Pelatihan . Teori dan Aplikasi.Falah Production.Bandung.</i>	6%
12	Mahasiswa dapat melaksanakan Pelatihan Online Tahap 1	Mahasiswa dapat melaksanakan Pelatihan Online	<b>Kriteria:</b> Hasil Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Discovery Learning 2 X 50	<b>Materi:</b> Pelaksanaan Pelatihan Online <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana S.2007. Sistem dan Manajemen Pelatihan . Teori dan Aplikasi.Falah Production.Bandung.</i>	6%
13	Mahasiswa dapat melaksanakan Pelatihan Online Tahap 2	Mahasiswa dapat melaksanakan Pelatihan Online	<b>Kriteria:</b> Hasil Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Discovery Learning 2 X 50	<b>Materi:</b> Pelaksanaan Pelatihan Online <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana S.2007. Sistem dan Manajemen Pelatihan . Teori dan Aplikasi.Falah Production.Bandung.</i>	6%
14	Mahasiswa dapat melaksanakan Pelatihan Online Tahap 3	Mahasiswa dapat melaksanakan Pelatihan Online	<b>Kriteria:</b> Hasil Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Discovery Learning 2 X 50	<b>Materi:</b> Pelaksanaan Pelatihan Online <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana S.2007. Sistem dan Manajemen Pelatihan . Teori dan Aplikasi.Falah Production.Bandung.</i>	6%
15	Mahasiswa dapat mempresentasikan Hasil Pelaksanaan Pelatihan Online	Mahasiswa dapat mempresentasikan Hasil Pelaksanaan Pelatihan Online	<b>Kriteria:</b> Hasil Presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Discovery Learning 2 X 50	<b>Materi:</b> Pelaksanaan Pelatihan Online <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana S.2007. Sistem dan Manajemen Pelatihan . Teori dan Aplikasi.Falah Production.Bandung.</i>	7%

16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2 x 50	<b>Materi:</b> Materi Pertemuan 9-15 <b>Pustaka:</b> Mujiman. 2007. <i>Haris. Manajemen Pelatihan, Berbasis mandiri</i>	30%
----	-----	-----	--	---------------	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2  
Manajemen Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2  
Manajemen Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Oktober 2024 Jam 02:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

