



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																																
Keterampilan Audit dan Penjaminan Mutu Pendidikan	8610402123	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=0 ECTS=0	2	8 Agustus 2024																																																																																																																
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																																
	Dr. Kaniati Amalia, M.Pd		.....		Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																																				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																				
	<b>CPL-6</b>	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi data																																																																																																																			
	<b>CPL-7</b>	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan manajemen pendidikan yang menjadi objek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin.																																																																																																																			
	<b>CPL-8</b>	Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan mengembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif sesuai dengan bidang keilmuan Manajemen Pendidikan (pemimpin)																																																																																																																			
	<b>CPL-11</b>	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada manajemen pendidikan serta mampu melakukan validasi akademik bidang manajemen pendidikan secara efektif.																																																																																																																			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																				
	<b>CPMK - 1</b>	CPMK-1 Mampu memahami, mengidentifikasi dan menganalisis pengertian konsep audit berpendekatan manajemen resiko dalam kegiatan penjaminan mutu . Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan pada ketrampilan audit dan penjaminan mutu bidang manajemen pendidik dan menyelesaikan masalah pada kegiatan audit dan penjaminan mutu																																																																																																																			
	<b>CPMK - 2</b>	CPMK-2 Menguasai konsep teoritis secara mendalam tentang langkah-langkah audit dan penjaminan mutu untuk diaplikasikan secara langsung di lapangan																																																																																																																			
	<b>CPMK - 3</b>	CPMK-3 Mampu mengabstraksi kegiatan audit di tingkat manajerial dan tim audit																																																																																																																			
	<b>CPMK - 4</b>	CPMK-4 Mampu menelaah berbagai aspek keterampilan audit dan penjaminan mutu pendidikan yang dilakukan secara sistematis																																																																																																																			
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-11	CPMK-1			✓		CPMK-2		✓		✓	CPMK-3	✓		✓		CPMK-4	✓			✓																																																																																						
	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-11																																																																																																																
	CPMK-1			✓																																																																																																																	
	CPMK-2		✓		✓																																																																																																																
CPMK-3	✓		✓																																																																																																																		
CPMK-4	✓			✓																																																																																																																	
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓				✓											CPMK-2				✓													CPMK-3							✓	✓									CPMK-4			✓		✓				✓							
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓				✓																																																																																																															
CPMK-2				✓																																																																																																																	
CPMK-3							✓	✓																																																																																																													
CPMK-4			✓		✓				✓																																																																																																												

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah keterampilan audit dan penjaminan mutu pendidikan membekali mahasiswa untuk mampu mengembangkan pengetahuan dalam bidang audit dan penjaminan mutu dengan pendekatan manajemen resiko perencanaan pendidikan dengan mengabstraksi konsep audit manajemen khususnya berpendekatan resiko, langkah-langkah audit, audit internal dan eksternal, menginisias kegiatan audit baik di tingkat manajerial maupun pada tim audit, menciptakan budaya audit di organisasi serta melakukan pelaporan kegiatan audit						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	1. KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool. Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England						
<b>Pustaka</b>	<b>Pendukung :</b>						
	1. 1. Karla. M . Johnstone. Audrey. A. Gramling, Larry. E. Rittenberg. 2019. Auditing A Risk Based Approach. Cengage Learning. Inc 2. 2. Karla. M . Johnstone. Audrey. A. Gramling, Larry. E. Rittenberg. 2014. Auditing A Risk Based Approach to Conducting A Quality Audit, Ninth Edition. United Stated: Copy Right Act 3. 3. KH Spencer Pickett . 2004. Auditing The Risk Management Process. New Jersey: John Wiley & Son, Inc. Hoboken. 4. 4. Sayle, A.J. 1981. Management Audit, The Assessment of Quality, Management Systems. London: McGraw-Hill Book Company (UK) Ltd						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Ima Widiyanah, M.Pd. Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mampu memahami mutu akademik dan non akademik 2.Memahami pengertian audit manajerial dan keuangan, mengapa semua Lembaga Pendidikan membutuhkan audit dan penjaminan mutu	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep mutu dan standar mutu akademik dan non akademik 2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan ruang lingkup mutu akademik dan non akademik 3.Mahasiswa mampu menjelaskan cara mengukur ketercapaian mutu akademik dan mutu non akademik 4.Mahasiswa wajib memahami konsep audit dan penjaminan mutu di organisasi dan lembaga pendidikan	<b>Kriteria:</b> Kriteria: 1.Benar dapat 10, salah dapat 5 2.Penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 x 50	ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 x 50	<b>Materi:</b> Pengertian audit manajerial dan keuangan, mengapa semua Lembaga Pendidikan membutuhkan audit dan penjaminan mutu <b>Pustaka:</b> KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool. Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England	5%

2	<p>1.Mampu memahami sistem penjaminan mutu dalam pendidikan</p> <p>2.Mampu memahami ruang lingkup, sasaran dan tujuan audit manajemen</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan sistem penjaminan mutu dalam pendidikan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan struktur organisasi penjaminan mutu yg diperlukan sekolah/PT untuk melaksanakan penjaminan mutu</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, sasaran dan tujuan audit manajemen</p>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Small group disscussion 2 x 50</p>	<p>Small group disscussion 2 x 50</p>	<p><b>Materi:</b> konsep audit internal dan eksternal, kepatuhan pada peraturan dan komponen dasar audit</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.Published by John Wiley &amp; Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</i></p>	5%
3	<p>1.Mampu memahami penetapan standar mutu</p> <p>2.Mampu mengabstraksi kegiatan audit di tingkat manajerial dan tim audit</p>	<p>Mahasiswa mampu Mendeskripsikan dan mengkaji konsep audit internal dan eksternal, kepatuhan pada peraturan dan komponen dasar audit.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: 1.Benar=10 Salah=5</p> <p>2.Penilaian t e r b a gi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab.</p> <p>2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik</p> <p>3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Small group discussion 2 x 50</p>	<p>Small group discussion 2 x 50</p>	<p><b>Materi:</b> konsep audit internal dan eksternal, kepatuhan pada peraturan dan komponen dasar audit</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.Published by John Wiley &amp; Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</i></p>	5%
4	<p>Mengakaji model resiko, identifikasi resiko, asesmen resiko dan selera resiko, kesalahan umum yang sering terjadi. mengapa resiko manajemen</p>	<p>Maasiswa mampu mengakaji model resiko, identifikasi resiko, asesmen resiko dan selera resiko, kesalahan umum yang sering terjadi. mengapa resiko manajemen</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: laia n t e r b a gi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab.</p> <p>2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik</p> <p>3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Small Group Discussion 2 x 50</p>	<p>Small Group Discussion 2 x 50</p>	<p><b>Materi:</b> model resiko, identifikasi resiko, asesmen resiko dan selera resiko, kesalahan umum yang sering terjadi. mengapa resiko manajemen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.Published by John Wiley &amp; Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</i></p>	10%

5	Mengkaji perbedaan gangguan dan masalah saat ini, di masa lampau, masa yang akan datang, mengembangkan pendekatan audit	Mahasiswa mampu mengkaji perbedaan gangguan dan masalah saat ini, di masa lampau, masa yang akan datang, mengembangkan pendekatan audit	<b>Kriteria:</b> Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, Diskusi, Tanya jawab ,Review 2 x 50	Presentasi, Diskusi, Tanya jawab ,Review 2 x 50	<b>Materi:</b> gangguan dan masalah saat ini, di masa lampau, masa yang akan datang, mengembangkan pendekatan audit <b>Pustaka:</b> KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.</i> Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England	5%
6	Memahami dan menganalisis buaya mengarahkan resiko, menentukan strategi dan membuat laporan.	tugas menganalisis upaya mengarahkan resiko, menentukan strategi dan membuat laporan	<b>Kriteria:</b> Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 x 50	Project based learning 2 x 50	<b>Materi:</b> mengarahkan resiko, menentukan strategi dan membuat laporan telaah resiko <b>Pustaka:</b> KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.</i> Published by John Wiley & Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England	5%
7	Memahami, mengkaji dan menganalisis konsep tim audit awal, menetapkan program, melaksanakan workshop, dan mendapatkan SDM yang terbaik	Penilaian hasil project simulasi tim awal audit	<b>Kriteria:</b> Kriteria: Penilaian berdasarkan data dari project Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi , Tanya jawab dan Tugas 2 x 50	Presentasi, Diskusi , Tanya jawab dan Tugas 2 x 50	<b>Materi:</b> konsep tim audit awal, menetapkan program, melaksanakan workshop, dan mendapatkan SDM yang terbaik <b>Pustaka:</b> 3. KH Spencer Pickett . 2004. <i>Auditing The Risk Management Process.</i> New Jersey: John Wiley & Son, Inc. Hoboken.	5%

8	UTS	Indikator pertemuan 1 sampai 7	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: Ujian UTS dilakukan satu kali dengan mengaksas menilai) semua indikator yang relevan melalui ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot 2 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes 2 x 50	Tes 2 x 50	<p><b>Materi:</b> semua materi pertemuan 1 sampai 7</p> <p><b>Pustaka:</b> KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.</i> Published by John Wiley &amp; Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</p>	10%
9	resiko, kebijakan resiko, mengontrol resiko, mengarahkan dan memimpin resiko, dan siap menghadapi resiko yang ada di dalam organisasi.	Tugas analisis kebijakan resiko, mengontrol resiko, mengarahkan dan memimpin resiko, dan siap menghadapi resiko yang ada di dalam organisasi.	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Project Based Learning 2 x 50	Project Based Learning 2 x 50	<p><b>Materi:</b> resiko, kebijakan resiko, mengontrol resiko, mengarahkan dan memimpin resiko, dan siap menghadapi resiko yang ada di dalam organisasi.</p> <p><b>Pustaka:</b> KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.</i> Published by John Wiley &amp; Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</p>	5%
10	Membangun konsep resiko, kebijakan resiko, mengontrol resiko, mengarahkan dan memimpin resiko, dan siap menghadapi resiko yang ada di dalam organisasi.	Tugas analisis kebijakan resiko, mengontrol resiko, mengarahkan dan memimpin resiko, dan siap menghadapi resiko yang ada di dalam organisasi.	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Small group discussion	<p><b>Materi:</b> resiko, kebijakan resiko, mengontrol resiko, mengarahkan dan memimpin resiko, dan siap menghadapi resiko yang ada di dalam organisasi.</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Karla. M. Johnstone. Audrey. A. Gramling, Larry. E. Rittenberg. 2014. <i>Auditing A Risk Based Approach to Conducting A Quality Audit, Ninth Edition.</i> United Stated: Copy Right Act</p>	5%

11	Memahami model selera resiko tahap1,2,3,4 dan model selera resiko akhir	Memahami dan menganalisis model selera resiko tahap1,2,3,4 dan model selera resiko akhir	<p><b>Kriteria:</b> menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Project based learning	<p><b>Materi:</b> model selera resiko tahap1,2,3,4 dan model selera resiko akhir <b>Pustaka:</b> 2. Karla. M . Johnstone. Audrey. A. Gramling, Larry. E. Rittenberg. 2014. Auditing A Risk Based Approach to Conducting A Quality Audit, Ninth Edition. United Stated: Copy Right Act</p>	5%
12	Memahami Framework untuk bukti audit	Menganalisis bukti audit	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: 1. Penilaian t e r b a gi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		small group discussion	<p><b>Materi:</b> Framework untuk bukti audit <b>Pustaka:</b> KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool. Published by John Wiley &amp; Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</p>	5%
13	Memahami dan mengkaji perencanaan audit: identifikasi dan menanggapi resiko	mengkaji perencanaan audit: identifikasi dan menanggapi resiko	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: 1. Penilaian t e r b a gi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		small group discussion	<p><b>Materi:</b> perencanaan audit: identifikasi dan menanggapi resiko <b>Pustaka:</b> KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool. Published by John Wiley &amp; Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</p>	5%

14	Memahami dan mengkaji perencanaan audit: identifikasi dan menanggapi resiko	menganalisis perubahan budaya mutu melalui audit : pernyataan public, professional dan kredibilitas, berbasis temuan, menggunakan daftar resiko dan pelaporan yang baik	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: 1.Penilaian t e r b a gi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Smal group discussion	<p><b>Materi:</b> perubahan budaya mutu melalui audit : pernyataan public, professional dan kredibilitas, berbasis temuan, menggunakan daftar resiko dan pelaporan yang baik. <b>Pustaka:</b> KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.</i>Published by John Wiley &amp; Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</p>	5%
15	Membuat proyek Implementasi audit dan penjaminan mutu dalam bentuk instrument audit dan atau publikasi terkait substansi audit dan penjaminan mutu	Membuat proyek Implementasi audit dan penjaminan mutu dalam bentuk instrument audit dan atau publikasi terkait substansi audit dan penjaminan mutu	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria: 1.Penilaian t e r b a gi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2.Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik 3., media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Project based learning	<p><b>Materi:</b> semua materi pertemuan 1 sampai 14 <b>Pustaka:</b> KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.</i>Published by John Wiley &amp; Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</p>	10%
16	UAS	Indikator pertemuan 1 sampai 15	<p><b>Kriteria:</b> Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Tes	<p><b>Materi:</b> semua materi <b>Pustaka:</b> KH Spencer Pickett and Jennifer M Pickett. 2005. <i>Auditing for Manager, The Ultimate Risk Management Tool.</i>Published by John Wiley &amp; Sons Ltd, The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex PO19 8SQ, England</p>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%

3.	Tes	10%
		85%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S2  
Manajemen Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2  
Manajemen Pendidikan



Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.  
NIDN 0008098814

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 13:20 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

