



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan**

**Kode  
Dokumen**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																	
Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi	8610402019		T=2 P=0 ECTS=4.48	1	21 Februari 2025																																	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																	
	.....		.....		Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>					CPMK																																
CPMK																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 25%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah kepemimpinan pendidikan dan perilaku organisasi membahas berbagai konsep, teori, fungsi, gaya dan pendekatan kepemimpinan, perilaku organisasi dan karakteristiknya ; pembahasan dikaitkan dengan bidang pendidikan dan lembaga pendidikan serta implementasinya dalam kepemimpinan perubahan dan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran meliputi pemberian informasi, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktek (simulasi) kepemimpinan. Evaluasi hasil belajar dilakukan melalui tes tertulis, tugas, presentasi dan performansi dalam simulasi.																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Burhanuddin. 1994. Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>2. Effendi, Onong Uchjana. 1986. Kepemimpinan dan Komunikasi . Yogyakarta: Kanisius.</li> <li>3. Kartono, Kartini. 1998. Pemimpin dan Kepemimpinan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</li> <li>4. Pidarta, Made. 1995. Peranan Kepala Sekolah pada Pendidikan Dasar . Jakarta: Grasindo.</li> <li>5. Siagian, Sondang P. 1994. Teori dan Praktek Kepemimpinan . Jakarta: PT Rineka Cipta.</li> <li>6. Sutarto. 1998. Dasar-dasar Kepemimpinan Administrasi . Yogyakarta: Gajah Mada University Press.</li> <li>7. Wahyosumidjo. 2001. Kepemimpinan Kepala Sekolah; Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya . Jakarta: PT Raja Grafindo.</li> <li>8. Yukl, Gary. 1998. Kepemimpinan Dalam Organisasi: Leadership in Organization 3rd (edisi bahasa Indonesia). Jakarta: Prenhallindo</li> <li>9. Hermino, A.H.S. 2014. Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 10 . Sadeghi, L. &amp; Callahan, K. 2015. Educational Leadership in Action. Melbourne: Routledge</li> <li>10.. Sukiyat. 2019. Good Leadership: Kepemimpinan Era Globalisasi Pendidikan. Surabaya: Jakad Media Publishing.</li> <li>11.. Triyono, U. 2019. Kepemimpinan Transformasional Dalam Pendidikan (Formal, Non Formal)</li> <li>12.. Bolden, R., J. Gosling, A. Marturano, &amp; P Dennison. (2003). A Review of Leadership Theory and Competence Framework. University of Exeter: Centre for Leadership Studies.</li> <li>13.. Ingvarson, Lawrence, Michelle Anderson, Peter Gronn, &amp; Andrew Jackson (2006). Standards for School Leadership: A Critical Review of Literature. Australian Institute for Teaching and School Leadersip Ltd.</li> <li>14.. Northhouse, Peter G. (2016). Leadership: Theory &amp; Practice-seventh edition. London: Sage.</li> <li>15.. M Thoha . (2003). Perilaku organisasi konsep dasar dan aplikasinya.. Jakarta: Grafindo Persada,.</li> <li>16.. Stephen P Robbins   Timothy A Judge. (2014). Perilaku Organisasi. Jakarta: Salemba</li> </ol>																																					
	<b>Pendukung :</b>																																					
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.																																					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																															
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	1. Mahasiswa mengetahui rencana perkuliahan semester 2. Mahasiswa membuat kontrak perkuliahan yang disepakati bersama dosen pengampu. 3. Mahasiswa mengetahui dasar kepemimpinan.	1. Mahasiswa dapat memahami kajian materi dan proses perkuliahan yang akan dilaksanakan 2. Mahasiswa mengetahui hal-hal yang menjadi kesepakatan untuk kelancaran perkuliahan dengan baik. 3. Mahasiswa memahami sekilas tentang kepemimpinan.	<b>Kriteria:</b> -	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Mengenal dan mampu memahami pengertian dan konsep dasar kepemimpinan	Pengertian dan konsep dasar kepemimpinan: pengertian pemimpin dan kepemimpinan, tujuan dan fungsi kepemimpinan, faktor-faktor kepemimpinan, teori munculnya seorang pemimpin, pemimpin formal dan pemimpin non formal	<b>Kriteria:</b> 1.1. Mahasiswa yang mampu mempresentasikan dan menjawab pertanyaan perbedaan antara pemimpin dan kepemimpinan, atau pemimpin formal dan non formal akan mendapat nilai maksimal (100) 2.2. Mahasiswa yang mampu mempresentasikan perbedaan antara pemimpin dan kepemimpinan, atau pemimpin formal dan non formal akan mendapat nilai 80 3.3. Mahasiswa yang memberikan pertanyaan akan diberi nilai 80	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi 2 X 50			0%
3	Menganalisis syarat-syarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan	Memahami syarat-syarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan: unsur-unsur yang menentukan tingkah laku kepemimpinan, syarat-syarat menjadi pemimpin yang baik, prinsip-prinsip kepemimpinan	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50			0%
4	Mampu menganalisis kaitan kepemimpinan dan manajemen	1. Mahasiswa mampu membedakan kepemimpinan dan manajemen terutama di dunia pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan kepemimpinan dengan manajemen 3. Mahasiswa mampu mengejawantahkan keterampilan kepemimpinan di dunia pendidikan	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi, tanya jawab, dan analisis kasus 2 X 50			0%
5	Mampu menjelaskan perkembangan pendekatan kepemimpinan dan menganalisis model-model kepemimpinan	Pendekatan dan model-model kepemimpinan: 1. pendekatan sifat 2. pendekatan perilaku (studi kepemimpinan lowa, ohio michigan, managerial grid, empat sistem manajemen, teori X dan teori Y) 3. pendekatan kontingensi (model kontingensi, model tiga dimensi, model kontinum, path goal)	<b>Kriteria:</b> terlampir	1. Mahasiswa mempresentasikan pendekatan dan model kepemimpinan pendidikan 2. Mahasiswa berdiskusi tentang pendekatan dan model kepemimpinan pendidikan 2 X 50			0%

6	Mampu menjelaskan perkembangan pendekatan kepemimpinan dan menganalisis model-model kepemimpinan	Pendekatan dan model-model kepemimpinan: 1. pendekatan sifat 2. pendekatan perilaku (studi kepemimpinan lowa, ohio michigan, managerial grid, empat sistem manajemen, teori X dan teori Y) 3. pendekatan kontingensi (model kontingensi, model tiga dimensi, model kontinum, path goal)	<b>Kriteria:</b> terlampir	1. Mahasiswa mempresentasikan pendekatan dan model kepemimpinan pendidikan 2. Mahasiswa berdiskusi tentang pendekatan dan model kepemimpinan pendidikan 2 X 50		0%
7	Mampu menjelaskan perkembangan pendekatan kepemimpinan dan menganalisis model-model kepemimpinan	Pendekatan dan model-model kepemimpinan: 1. pendekatan sifat 2. pendekatan perilaku (studi kepemimpinan lowa, ohio michigan, managerial grid, empat sistem manajemen, teori X dan teori Y) 3. pendekatan kontingensi (model kontingensi, model tiga dimensi, model kontinum, path goal)	<b>Kriteria:</b> terlampir	1. Mahasiswa mempresentasikan pendekatan dan model kepemimpinan pendidikan 2. Mahasiswa berdiskusi tentang pendekatan dan model kepemimpinan pendidikan 2 X 50		0%
8	1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar kepemimpinan 2. Mahasiswa mampu memahami kepemimpinan dan manajemen 3. Mahasiswa mampu memahami syarat dan prinsip kepemimpinan 4. Mahasiswa mampu memahami pendekatan dan model kepemimpinan	1. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang konsep dasar kepemimpinan 2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang kepemimpinan dan manajemen 3. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang syarat dan prinsip kepemimpinan 4. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang pendekatan dan model kepemimpinan	<b>Kriteria:</b> terlampir	Pengerjaan soal UTS 2 X 50		0%
9	Memahami , mengidentifikasi: 1. Teori sosial 2. Likert 4. servant leadership 5. transformasional leadership 6. dan johari window	mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi : 1. Teori sosial 2. Likert 4. servant leadership 5. transformasional leadership 6. dan johari window	<b>Kriteria:</b> terlampir	Presentasi dan tanya jawab 2 X 50		0%
10	Memahami , mengidentifikasi: 1. Teori sosial 2. Likert 4. servant leadership 5. transformasional leadership 6. dan johari window	mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi : 1. Teori sosial 2. Likert 4. servant leadership 5. transformasional leadership 6. dan johari window	<b>Kriteria:</b> terlampir	Presentasi dan tanya jawab 2 X 50		0%
11	Memahami , mengidentifikasi: 1. Teori sosial 2. Likert 4. servant leadership 5. transformasional leadership 6. dan johari window	mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi : 1. Teori sosial 2. Likert 4. servant leadership 5. transformasional leadership 6. dan johari window	<b>Kriteria:</b> terlampir	Presentasi dan tanya jawab 2 X 50		0%
12	Memahami , mengidentifikasi: 1. Teori sosial 2. Likert 4. servant leadership 5. transformasional leadership 6. dan johari window	mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi : 1. Teori sosial 2. Likert 4. servant leadership 5. transformasional leadership 6. dan johari window	<b>Kriteria:</b> terlampir	Presentasi dan tanya jawab 2 X 50		0%
13	Memahami , mengidentifikasi: 1. Teori sosial 2. Likert 4. servant leadership 5. transformasional leadership 6. dan johari window	mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi : 1. Teori sosial 2. Likert 4. servant leadership 5. transformasional leadership 6. dan johari window	<b>Kriteria:</b> terlampir	Presentasi dan tanya jawab 2 X 50		0%

14	Memahami mengidentifikasi: 1. Teori sosial 2. Likert 4. servant leadership 5. transformasional leadership 6. dan johari window	mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi : 1. Teori sosial 2. Likert 4. servant leadership 5. transformasional leadership 6. dan johari window	<b>Kriteria:</b> terlampir	Presentasi dan tanya jawab 2 X 50			0%
15	Mampu menganalisis kasus kepemimpinan pada lembaga pendidikan tertentu.	Mampu membedah model kepemimpinan yang diterapkan pada suatu lembaga pendidikan, dengan dasar teori yang telah dipelajari	<b>Kriteria:</b> terlampir	presentasi, diskusi dan proyek 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.