



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Manajemen Pendidikan	8610402126		T=2 P=0 ECTS=4.48	1	21 Februari 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	-------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-5	Mampu menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan pendidikan, manajemen pendidikan, organisasi pendidikan, supervisi pendidikan, serta perilaku organisasi dan kebijakan pendidikan dengan menggunakan metode penelitian, konsep statistik dalam berbagai kondisi lingkungan yang bersifat interdisiplin dan multidisiplin.
CPL-6	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi data
CPL-7	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan manajemen pendidikan yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.
CPMK - 2	Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang abstraknya diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta artikel yang diterbitkan di jurnal ilmiah atau proceeding.
CPMK - 3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓		CPMK-3	✓	✓	
CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-7														
CPMK-1	✓	✓	✓														
CPMK-2	✓	✓															
CPMK-3	✓	✓															

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1	✓	✓																																																																																			
CPMK-2																																																																																					
CPMK-3																																																																																					

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Filsafat Manajemen Pendidikan pada jenjang S2 dalam program studi Manajemen Pendidikan membahas tentang konsep-konsep filsafat yang relevan dengan konteks manajemen pendidikan. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk memberikan pemahaman mendalam tentang landasan filosofis dalam pengelolaan sistem pendidikan, serta mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan pemikiran filosofis dalam konteks manajemen pendidikan. Ruang lingkupnya meliputi pemahaman terhadap filsafat pendidikan, etika dalam manajemen pendidikan, serta penerapan konsep-konsep filsafat dalam pengambilan keputusan dan perencanaan strategis dalam bidang pendidikan.
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress. 2. Gie, The Liang. 2001. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Lyberty. 3. Ismaun. 2003. Filsafat Ilmu. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung. 4. Rasyidin, et.al. 2007. Dasar Filsafat Pendidikan. Jakarta: Depdiknas. 5. Rasyidin, et.al. 2007. Filsafat Pendidikan. Bandung: UPI Press. 6. Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional. 7. Noddings Nel. 2015. Philosophy of Education 4th Edition. USA: Routledge; 4th edition. 8. Knight George R. 2008. Issues and Alternatives in Educational Philosophy 4th Edition. USA : Andrews University Press. 9. Zhao Guoping. 2019. Levinas and the Philosophy of Education (Educational Philosophy and Theory) 1st Edition. USA : Routledge; 1st edition (December 18, 2019). 10. Richard Pring. 2005. Phylosophy of Education. London: Continuum 11. Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka. 12. Mochamad Nursalim, dkk (2024) Filsafat Ilmu, Memahami hakekat ilmu Pengetahuan dan metode Ilmiah, Nganjuk. Dewa Publishing. 13. Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. Educational Philosophy: Reflections On The Teacher's Personality In The Story Of The Prophet Ibrahim As In The Qur'an. Continuous Education: Journal of Science and Research 4 (3), 23- 36 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208. 2. Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan 3. Rukiyati & Purwastuti. 2015. Mengenal Filsafat Pendidikan. UNY Press 4. Nursalim, Mochamad .dkk. , 2023. Implications Of The Theory Of Coherence, Correspondence And Pragmatism Of Truth For Education. Education Achievement: Journal of Science and Research, 87- 95 5. Nursalim, Mochamad .dkk. , 2024. Hubungan Epistemologi Dan Ontologi Terhadap Landasan Teori Bimbingan Dan Konseling. JIIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan 7 (3), 3391- 3395 							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Prof. Dr. Dewie Tri Wijayati Wardoyo, M.Si. Prof. Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mempertanyakan kebenaran, pengetahuan, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat pernyataan dan argumentasi tentang kebenaran 2. Mempertanyakan keterkaitan kebenaran dengan pengetahuan 3. Membuat pertanyaan dan argumentasi tentang ciri-ciri ilmu pengetahuan 	Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Tanya jawab Socrates tentang pengertian pengetahuan, kebenaran, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi 2 x 50'	Menelusuri bahan ajar terkait dasar-dasar ilmu pengetahuan, mempelajari materi yang ditautkan di VINESA/SIDIA 2 x 50'	Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Gie, The Liang. 2001. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Lyberty.</i> Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Ismaun. 2003. Filsafat Ilmu. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung.</i> Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i> Materi: tentang filsafat Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i> Materi: Mempertanyakan kebenaran, pengetahuan, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu Pustaka:	5%

2	Mempertanyakan kebenaran, pengetahuan, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempertanyakan ilmu dan metode ilmiah 2. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek ontologi ilmu pengetahuan 3. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek epistemologi ilmu pengetahuan 4. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek aksiologi pengetahuan 	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Tanya jawab Socrates tentang pengertian pengetahuan, kebenaran, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi 2 x 50'	Menelusuri bahan ajar terkait dasar-dasar ilmu pengetahuan, membuat PPT, mengunggah di SIDIA, diskusi secara daring asinkronus/sinkronus di SIDIA 2 x 50'	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi</p> <p>Pustaka: <i>Gie, The Liang. 2001. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Lyberty.</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi</p> <p>Pustaka: <i>Ismaun. 2003. Filsafat Ilmu. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung.</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi</p> <p>Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p>	5%
3	Mempertanyakan kebenaran, pengetahuan, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempertanyakan ontologi ilmu pendidikan dan Bimbingan dan Konseling 2. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek ontologi ilmu pendidikan dan Bimbingan dan Konseling 3. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek epistemologi ilmu pendidikan dan Bimbingan dan Konseling 4. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek aksiologi ilmu pendidikan dan Bimbingan dan Konseling 	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Tanya jawab Socrates tentang pengertian pengetahuan, kebenaran, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi pada pendidikan dan Bimbingan dan Konseling 2 x 50'	Menelusuri bahan ajar terkait dasar-dasar ilmu pengetahuan terkait pendidikan dan pendidikan dasar, membuat PPT, mengunggah di SIDIA, diskusi secara daring asinkronus/sinkronus di SIDIA 2 x 50'	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi</p> <p>Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p>	7%

4	Mempertanyakan kebenaran, pengetahuan, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempertanyakan ontologi ilmu pendidikan dan Bimbingan dan Konseling 2. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek ontologi ilmu pendidikan dan Bimbingan dan Konseling 3. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek epistemologi ilmu pendidikan dan Bimbingan dan Konseling 4. Memberikan pernyataan dan argumen berkaitan dengan aspek aksiologi ilmu pendidikan dan Bimbingan dan Konseling 	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Tanya jawab Socrates tentang pengertian pengetahuan, kebenaran, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi pada pendidikan dan Bimbingan dan Konseling 2 x 50'	Menelusuri bahan ajar terkait dasar-dasar ilmu pengetahuan terkait pendidikan dan pendidikan dasar, membuat PPT, mengunggah di SIDIA, diskusi secara daring asinkronus/sinkronus di SIDIA 2 x 50'	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pendidikan, ontologi, epistemologi, aksiologi</p> <p>Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p>	7%
5	Membuat klaim dan argumentasi tentang pandangan filosofis yang menjadi dasar praksis Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis idealism yang menjadi dasar praksis Bimbingan dan Konseling 2. Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis realism yang menjadi dasar praksis Bimbingan dan Konseling 3. Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis perenialism yang menjadi dasar praksis Bimbingan dan Konseling 4. Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis progresivism yang menjadi dasar praksis Bimbingan dan Konseling 	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Tanya jawab Socrates tentang pandangan filosofis yang menjadi dasar praksis Bimbingan dan Konseling 2 x 50'	Menelusuri bahan ajar terkait dasar-dasar filosofis terkait pendidikan dan pendidikan dasar, membuat PPT, mengunggah di SIDIA, diskusi secara daring asinkronus/sinkronus di SIDIA 2 x 50'	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pendidikan, ontologi, epistemologi, aksiologi</p> <p>Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p> <hr/> <p>Materi: filsafat pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Noddings Nel. 2015. Philosophy of Education 4th Edition. USA: Routledge; 4th edition.</i></p>	6%

6	Membuat klaim dan argumentasi tentang pandangan filosofis yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis idealism yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis realism yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis perenialism yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis progresivism yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling 	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Tanya jawab Socrates tentang pandangan filosofis yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling 2 x 50'	Menelusuri bahan ajar terkait dasar-dasar filosofis terkait pendidikan dan pendidikan dasar, membuat PPT, mengunggah di SIDIA, diskusi secara daring asinkronus/sinkronus di SIDIA 2 x 50'	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pendidikan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <p>Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p> <p>Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Noddings Nel. 2015. Philosophy of Education 4th Edition. USA: Routledge; 4th edition.</i></p>	7%
7	Membuat klaim dan argumentasi tentang pandangan filosofis yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis idealism yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis realism yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis perenialism yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis progresivism yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling 	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Tanya jawab Socrates tentang pandangan filosofis yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling 2 x 50'	Menelusuri bahan ajar terkait dasar-dasar filosofis terkait pendidikan dan pendidikan dasar, membuat PPT, mengunggah di SIDIA, diskusi secara daring asinkronus/sinkronus di SIDIA 2 x 50'	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pendidikan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <p>Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p> <p>Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Noddings Nel. 2015. Philosophy of Education 4th Edition. USA: Routledge; 4th edition.</i></p>	5%

8	<p>1.Mempertanyakan kebenaran, pengetahuan, ilmu, aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu</p> <p>2.Membuat klaim dan argumentasi tentang pandangan filosofis yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling</p>	<p>1.Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis idealism yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling</p> <p>2.Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis realism yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling</p> <p>3.Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis perenialism yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling</p> <p>4.Membuat klaim dan argumentasi terkait pandangan filosofis progresivism yang menjadi dasar praxis Bimbingan dan Konseling</p>	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>UTS tes 2 x 50'</p>	<p>UTS tes 2 x 50'</p>	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <p>Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p> <p>Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Noddings Nel. 2015. Philosophy of Education 4th Edition. USA: Routledge; 4th edition.</i></p>	5%
9	<p>Mempertanyakan apa yang dididkkan pada siswa dalam Bimbingan dan Konseling</p>	<p>1. Mempertanyakan yang dididkkan dalam Bimbingan dan Konseling</p> <p>2. Mempertanyakan layanan yang diberikan sudah memadai</p>	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Tanya jawab Socrates tentang Educating persons (Pring), UU Sisdiknas dan lainnya kaitkan dengan UU Sisdiknas dan lainnya The aim of education: liberal or vocational? (Pring) Kaitkan dengan UU Sisdiknas dan yang lain 2 x 50'</p>	<p>Menelusuri bahan ajar terkait Educating persons (Pring), UU Sisdiknas dan lainnya, The aim of education: liberal or vocational? (Pring) Kaitkan dengan UU Sisdiknas dan yang lain, buat PPT, unggah di SIDIA, diskusi di SIDIA 2 x 50'</p>	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <p>Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p> <p>Materi: The aims of educationa Pustaka: <i>Richard Pring. 2005. Phylosophy of Education. London: Continuum</i></p>	8%

10	Mempertanyakan apa yang dididikkan pada siswa dalam pendidikan dasar	<p>1. Mempertanyakan yang dididikkan dalam Bimbingan dan Konseling</p> <p>2.</p>	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Tanya jawab Socrates tentang Educating persons (Pring), kaitkan dengan UU Sisdiknas dan lainnya</p> <p>The aim of education: liberal or vocational? (Pring) Kaitkan dengan UU Sisdiknas dan yang lain</p> <p>2 x 50'</p>	<p>Menelusuri bahan ajar terkait Educating persons (Pring), UU Sisdiknas dan lainnya, The aim of education: liberal or vocational? (Pring) Kaitkan dengan UU Sisdiknas dan yang lain, buat PPT, unggah di SIDIA, diskusi di SIDIA</p> <p>2 x 50'</p>	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi</p> <p>Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <hr/> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p> <hr/> <p>Materi: The aims of education</p> <p>Pustaka: <i>Richard Pring. 2005. Phylosophy of Education. London: Continuum</i></p> <hr/> <p>Materi: Contoh yang "didikkan"</p> <p>Pustaka: <i>Widodo, Wahono & Sudiby, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</i></p>	8%
----	--	--	---	---	--	---	----

11	Mengevaluasi pemikiran tokoh pendidikan di Indonesia	Mengevaluasi pemikiran tokoh pendidikan di Indonesia: Ki Hadjar Dewantara	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab Socrates tentang pemikiran tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap pendidikan di Indonesia seperti Ki Hadjar Dewantara, KH Hasyim Asyari, Ahmad Dahlan, Kartini 2 x 50'	Menelusuri bahan ajar terkait tentang pemikiran tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap pendidikan di Indonesia seperti Ki Hadjar Dewantara, KH Hasyim Asyari, Ahmad Dahlan, Kartini, membuat PPT , mengunggah ke SIDIA, diskusi online di SIDIA 2 x 50'	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <p>Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p>	7%
12	Mengevaluasi pemikiran tokoh pendidikan di Indonesia	Mengevaluasi pemikiran tokoh pendidikan di Indonesia: RA Kartini	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab Socrates tentang pemikiran tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap pendidikan di Indonesia seperti Ki Hadjar Dewantara, KH Hasyim Asyari, Ahmad Dahlan, Kartini 2 x 50'	Menelusuri bahan ajar terkait tentang pemikiran tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap pendidikan di Indonesia seperti Ki Hadjar Dewantara, KH Hasyim Asyari, Ahmad Dahlan, Kartini, membuat PPT , mengunggah ke SIDIA, diskusi online di SIDIA 2 x 50'	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <p>Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p>	7%

13	Mengevaluasi pemikiran tokoh pendidikan di Indonesia	Mengevaluasi pemikiran tokoh pendidikan di Indonesia: KH Achmad Dahlan dan tokoh-tokoh lainnya	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Tanya jawab Socrates tentang pemikiran tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap pendidikan di Indonesia seperti Ki Hadjar Dewantara, KH Hasyim Asyari, Ahmad Dahlan, Kartini 2 x 50'	Menelusuri bahan ajar terkait tentang pemikiran tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap pendidikan di Indonesia seperti Ki Hadjar Dewantara, KH Hasyim Asyari, Ahmad Dahlan, Kartini, membuat PPT , mengunggah ke SIDIA, diskusi online di SIDIA 2 x 50'	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <p>Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p>	7%
14	Mengevaluasi permasalahan pendidikan dasar dalam konteks analitik praksis pendidikan dasar	<p>1.Mengevaluasi permasalahan Bimbingan dan Konseling dalam konteks analitik praksis pendidikan dasar: literasi, numerasi, karakter, atau kecakapan lainnya</p> <p>2.Merumuskan dassolen dan dasssein untuk latar belakang penelitian tesis</p>	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab Socrates tentang mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan dasar dalam konteks analitik praksis Bimbingan dan Konseling 2 x 50'	Menelusuri bahan ajar terkait permasalahan Bimbingan dan Konseling di Indonesia, membuat PPT, mengunggah di SIDIA, diskusi online di SIDIA 2 x 50'	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <p>Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p> <p>Materi: contoh dassollen dan dasssein Pustaka: <i>Widodo, Wahono & Sudiby, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</i></p>	8%

15	Mengevaluasi permasalahan Bimbingan dan Konseling dalam konteks analitik praksis Bimbingan dan Konseling	<p>1. Mengevaluasi permasalahan Bimbingan dan Konseling dalam konteks analitik praksis Bimbingan dan Konseling: literasi, numerasi, karakter, atau kecakapan lainnya</p> <p>2. Merumuskan dasollen dan dassein untuk latar belakang penelitian tesis</p>	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab Socrates tentang mampu mengidentifikasi permasalahan Bimbingan dan Konseling dalam konteks analitik praksis Bimbingan dan Konseling 2 x 50'	Menelusuri bahan ajar terkait permasalahan Bimbingan dan Konseling di Indonesia, membuat PPT, mengunggah di SIDIA, diskusi online di SIDIA 2 x 50'	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <p>Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p> <p>Materi: contoh dasollen dan dassein Pustaka: <i>Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</i></p>	8%
----	--	--	---	---	--	--	----

16	UAS	semua indikator CPMK	<p>Kriteria: Kedalaman pertanyaan, pernyataan, argumentasi, logika</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	UAS penugasan 2 x 50'	UAS penugasan 2 x 50'	<p>Materi: tentang kebenaran, pengetahuan, ilmu pernetahuan, ontologi, epistemologi, aksiologi Pustaka: <i>Suriasumantri, J. S. 2000. Filsafat Ilmu. Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</i></p> <p>Materi: tentang pendidikan Pustaka: <i>Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress.</i></p> <p>Materi: tentang aspek-aspek pendidikan Pustaka: <i>Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <p>Materi: tentang hakikat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.</i></p>	0%
----	-----	----------------------	---	--------------------------	--------------------------	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	68.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8%
3.	Tes	23.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.