



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																			
FILSAFAT ILMU MANAJEMEN	8610402089		T=2 P=0 ECTS=4.48	1	19 Januari 2025																																																			
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																			
	.....		.....		Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.																																																			
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																							
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																							
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>					CPMK																		Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK																																																								
	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji tentang filosofi konsep ilmu dan interelasi antar cabang ilmu berkaitan dengan hakikat, sifat dan kedudukan ilmu secara umum dan secara khusus mengkaji tentang ontologis, epistemologis dan aksiologis dalam ilmu manajemen. Pendekatan yang digunakan: kontekstual, model pembelajaran kooperatif; Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas.																																																							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jujun Suriasumantri. 2002. Filsafat ilmu sebuah pengantar populer . Jakarta: Pusaka Harapan.</li> <li>2. Berling. 1997. Pengantar filsafat ilmu . Yogyakarta: Tiara Wacana.</li> <li>3. The Liang Gie. 1999. Pengantar filsafat ilmu . Yogyakarta: Liberty.</li> <li>4. Yuri Balashov dan Alex Rosenberg. 2002. Philosophy of Science . Newyork: Routledge</li> <li>5. John. S. Brubacher. 1978. Modern philosophies of education . New Delhi: Tata McGraw-Hill.</li> <li>6. Tim. 2001. Filsafat ilmu . Yogyakarta: Library.</li> <li>7. Verhak. 1987. Filsafat ilmu pengetahuan . Jakarta: Gramedia.</li> </ol>																																																							
	<b>Pendukung :</b>																																																							
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. TOTOK SUYANTO																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																	

1	Mahasiswa mampu menguraikan dan membangun pengertian filsafat dan filsafat ilmu serta bidang kajian filsafat ilmu	Menguraikan dan membangun pengertian filsafat dan filsafat ilmu serta bidang kajian filsafat ilmu dengan benar		Penugasan membaca literatur dan mengkritisi penjelasan pembelajar tentang filsafat ilmu dan bidang kajian filsafat ilmu 3 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian ontology, yang ada, yang nyata, esensi dan substansi segala sesuatu	Menguraikan pengertian ontology, yang ada, yang nyata, esensi dan substansi dengan benar dan lengkap		Penugasan membaca literatur dan mengkritisi penjelasan pembelajar tentang Ontology, yang ada, yang nyata, esensi dengan benar dan lengkap 3 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu membangun cara mendapatkan pengetahuan yang benar dan ilmiah	Membangun cara mendapatkan pengetahuan dengan metoda ilmiah disertai kelebihan dibandingkan dengan cara lain secara tepat		Menyelesaikan dan memberikan solusi pada kasus yang berhubungan dengan Cara mendapatkan pengetahuan dengan mitos, common sense, empiris, rasio dan metoda ilmiah 3 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu langkah-langkah untuk mengajukan masalah sebagai langkah awal untuk mendapatkan pengetahuan yang benar	Merumuskan masalah bersifat korelatif interogatif dengan beberapa cara		Menyelesaikan dan memberikan solusi pada kasus yang berhubungan dengan Epistemology 3 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu mengumpulkan teori menggunakan berbagai sumber teori dalam rangka menyusun kerangka teori dan konsep	Menyusun kerangka teori menggunakan sumber teori yang berasal dari minimal 3 sumber teori yang berbeda dengan benar		Menyelesaikan dan memberikan solusi pada kasus yang berhubungan dengan Epistemology Menyusun kerangka teori dan sumber teori 3 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis dan kesimpulan sesuai dengan kerangka teori dan konsep untuk mendapatkan jawaban teoritis terhadap masalah	Merumuskan hipotesis yang mengandung variabel, dan memudahkan dalam pengujian dan penarikan kesimpulan, dilengkapi rumusan masalah, kerangka teori dan konsep yang tepat		Menyelesaikan dan memberikan solusi pada kasus yang berhubungan dengan Epistemology Merumuskan hipotesis, menguji hipotesis dan menarik kesimpulan 3 X 50			0%

7	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat nilai dan nilai-nilai yang berlaku dalam khasanah ilmu pengetahuan alam dan sosial	Menjelaskan nilai-nilai ilmu pengetahuan alam maupun ilmu pengetahuan sosial dan perbedaan keduanya dengan benar		Penugasan membaca literatur dan mengkritisi penjelasan pembelajar tentang Axiology : Hakekat nilai ; nilai ilmu sosial, nilai ilmu alam dan perbedaan keduanya 3 X 50			0%
8	UTS			3 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat logika sebagai ilmu untuk mendapatkan pengetahuan dan metoda untuk meneliti penalaran	Menjelaskan hakekat logika sebagai ilmu dan logika sebagai metoda, disertai dengan contoh-contoh yang benar.		Penugasan membaca literatur dan mengkritisi penjelasan pembelajar tentang Logika : Logika sebagai ilmu dan metoda 3 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu membuat penalaran dengan berbagai bentuk dan menggunakan berbagai sumber pengetahuan	Membuat contoh penalaran langsung, deduktif dan induktif dengan benar		Penugasan membaca literatur dan mengkritisi penjelasan pembelajar tentang Logika : Pengertian penalaran, dan jenis-jenis penalaran 3 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, susunan premis, struktur proposisi dan relasi-relasi dalam sebuah deduksi atau silogisme	Membuat susunan premis, struktur proposisi dan relasi-relasi silogisme dengan benar.		Menyelesaikan dan memberikan solusi pada kasus yang berhubungan dengan Deduksi : Susunan premis, struktur proposisi dan relasi-relasi silogisme 3 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, sifat, faktor-faktor penalaran induktif	Menguraikan pengertian, sifat, dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi dengan benar		Menyelesaikan dan memberikan solusi pada kasus yang berhubungan dengan Induksi : Pengertian induksi, sifat dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi 3 X 50			0%

13	Mahasiswa mampu menggunakan metoda untuk menentukan hubungan intrinsik dalam penarikan kesimpulan induktif	Menjelaskan semua metoda yang dipergunakan dalam menentukan hubungan intrinsik pada penarikan kesimpulan secara induktif secara benar		Penugasan membaca literatur dan mengkritisi penjelasan pembelajar tentang Induksi : Hubungan intrinsik dan metoda dalam induksi 3 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memaparkan resume tentang matematika sebagai sarana berpikir deduktif	Membuat resume dan memaparkan resume tentang matematika sebagai sarana berpikir deduktif secara benar dan aktif		Menyelesaikan dan memberikan solusi pada kasus yang berhubungan dengan Deduksi : Matematika sebagai sarana berpikir deduktif 3 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu memaparkan resume tentang statistika sebagai sarana berpikir deduktif	Membuat resume dan memaparkan resume tentang statistika sebagai sarana berpikir induktif secara benar dan aktif.		Menyelesaikan dan memberikan solusi pada kasus yang berhubungan dengan Induksi : Statistika sebagai sarana berpikir induktif 3 X 50			0%
16	UAS			3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Januari 2025 Jam 02:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa