	Universitas Negeri Surabaya **Fakultas Ilmu Pendidikan** **Program Studi S2 Manajemen Pendidikan**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Digitalisasi Pengelolaan Pendidikan	8610402121		T=0	P=1	ECTS=2.24	2	2 Januari 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	AMROZI KHAMIDI

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi data
	CPL-9	Mampu melakukan advokasi kepada masyarakat dengan ide dan argumen teknis dan mampu merancang program dan strategi transformasi organisasi pendidikan melalui pengembangan kebijakan yang futuristik, visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan (konsultan)
	CPL-11	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada manajemen pendidikan serta mampu melakukan validasi akademik bidang manajemen pendidikan secara efektif.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, dan inklusif dalam menyelesaikan studi kasus manajemen pendidikan berbasis nilai-nilai kewirausahaan dan pembelajaran sepanjang hayat.
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengambil keputusan strategis dalam penyelesaian permasalahan pendidikan berdasarkan data dan informasi yang valid dengan pendekatan analisis ilmiah dan pertimbangan nilai-nilai humaniora.
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang program transformasi organisasi pendidikan secara komprehensif dengan pendekatan kebijakan yang futuristik, fleksibel, dan relevan serta mampu melakukan advokasi pendidikan berbasis argumen akademik.
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di bidang manajemen pendidikan dengan menerapkan konsep pedagogik, andragogik, paragogik, dan heutagogik secara terintegrasi dan valid.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-9	CPL-11
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔												
CPMK-2					✔	✔	✔	✔								
CPMK-3									✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	
CPMK-4																✔

Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang konsep Digitaliasi Lembaga Penddikan memuat dasar/teori Sistem, konsep dasar/teori Sistem Informasi & Komunikasi, inferensi sistem informasi manajemen dalam substansi pokok kelimuan Manajemen Pendidikan (Manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidikan, Sarana dan Prasarana, Manajemen Keuangan, Manajemen Humas, Manajemen Perkantoran, Manajemen Layanan Khusus, Manajemen Perpustakaan), pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan melalui media website (prototype). Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi dan diskusi, tugas proyek, praktik, dan melakukan refleksi bersama dengan memanfaatkan TIK pada lembaga Pendidikan.
Pustaka	**Utama :**

1. Laudon, K., & Laudon, J. (2009). Management Information Systems: International Edition, 11/E. London, UK: Pearson Higher Education.
2. Diah Hidayati, M. M. Sistem Informasi Pendidikan dan Transformasi Digital. UAD PRESS, 2022.
3. Blumenthal, S.C. 1969. Management Information System: A Framework for Planning and Development. New York, Englewood Cliffs: Prentice Hall Inc
4. Davis, G.B. dan Olson, M.H. 1984. Management Information System: Conceptual Foundation, Structure, and Development. New York: International Student Edition
5. Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company
6. Haag, S., Cummings, M., & Dawkins, J. (1998). Management Information Systems. Multimedia systems, 279, 280-297.
7. Post, G. V., & Anderson, D. L. (2003). Management Information Systems. Mc Graw Hill.
8. Laudon, C. K., & Laudon, P. J. (2013). Essentials of Management Information Systems. Pearson Education, Inc.
9. Almunawar, Mohammad Nabil, Md Zahidul Islam, and Patricia Ordóñez de Pablos, eds. Digitalisation and Organisation Design: Knowledge Management in the Asian Digital Economy. Routledge, 2022.
10. Mitra, Ananya.
11. Lindeman, Sofie, Maria Svensson, and Ann-Britt Enochsson.
12. Ima Widiyanah et al (2024. Pengembangan Model Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Bagi Guru-Guru Di Sekolah Indonesia Luar Negeri Singapore
13. Mufarrihul Hazin, Muhammad Turhan Yani, Ahmad Abdullah Zawawi, Nur Wedia Devi Rahmawati (2024). TRANSFORMASIDAKWAH DIGITAL SANTRI MELAUI PELATIHAN DI PESANTREN MAHASISWA AL-HIKAM MALANG. Batara Wisnu Journal: Indonesian Journal of Community Services

	Pendukung :
Dosen Pengampu	Dr. Alim Sumarno, M.Pd. Prof. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Sistem;	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Sistem; 2. Mahasiswa mampu membedakan jenis Sistem; 3. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Sistem;	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	**Materi:** Laudon, K., & Laudon, J. (2009). Management Information Systems: International Edition, 11/E. London, UK: Pearson Higher Education. **Pustaka:**	2%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Sistem Informasi & Komunikasi;	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Sistem Informasi & Komunikasi; 2. Mahasiswa mampu membedakan jenis Sistem Informasi & Komunikasi; 3. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Sistem Informasi Komunikasi; 4. Mahasiswa mampu membedakan kelebihan dan kelemahan Sistem Informasi & Komunikasi.	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	**Materi:** Davis, G.B. dan Olson, M.H. 1984. Management Information System: Conceptual Foundation, Structure, and Development. New York: International Student Edition **Pustaka:**	2%

3	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap konsep dasar Digitaliasi Lembaga Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Digitaliasi; 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Digitaliasi Dalam Dunia Pendidikan; 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Kelemahan dan kelebihan Digitaliasi Lembaga Pendidikan; 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Tantangan dan digitalisasi Lembaga Pendidikan;	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	**Materi:** Diah Hidayati, M. M. Sistem Informasi Pendidikan dan Transformasi Digital. UAD PRESS, 2022. **Pustaka:**	2%
4	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap konsep dasar Digitaliasi Lembaga Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Digitaliasi; 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Digitaliasi Dalam Dunia Pendidikan; 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Kelemahan dan kelebihan Digitaliasi Lembaga Pendidikan; 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Tantangan dan digitalisasi Lembaga Pendidikan; 5. Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi digitalisasi Lembaga Pendidikan;	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	**Materi:** Diah Hidayati, M. M. Sistem Informasi Pendidikan dan Transformasi Digital. UAD PRESS, 2022. **Pustaka:**	2%

5	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Peran MSDM dalam Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan SDM dalam Digitaliasi Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi dalam meningkatak SDM untuk Digitaliasi Lembaga Pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaa SDM dalam Digitaliasi Pendidikan 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Pelaksaanaan SDM dalam Digitaliasi Pendidikan 5. Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi SDM dalam Digitaliasi Pendidikan	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	**Materi:** Diah Hidayati, M. M. Sistem Informasi Pendidikan dan Transformasi Digital. UAD PRESS, 2022. **Pustaka:**	0%
6	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Peran Menejemen Peserta Didik dalam Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Manajemen Peserta Didik dalam Digitaliasi Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaa Peserta Didik dalam Digitaliasi Pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pelaksaanaan Peserta Didik dalam Digitaliasi Pendidikan 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi Peserta Didik dalam Digitaliasi Pendidikan	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	**Materi:** Laudon, C. K., & Laudon, P. J. (2013). Essentials of Management Information Systems. Pearson Education, Inc. **Pustaka:**	2%

7	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Peran Menejemen Sarana dan Prasarana dalam Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Digitaliasi Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaa Sarana dan Prasarana dalam Digitaliasi Pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pelaksaanaan Sarana dan Prasarana dalam Digitaliasi Pendidikan 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi Sarana dan Prasarana dalam Digitaliasi Pendidikan	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	Collaboration Learning (materi dosen, tanya jawab, dan diskusi)	**Materi:** Laudon, C. K., & Laudon, P. J. (2013). Essentials of Management Information Systems. Pearson Education, Inc. **Pustaka:**	2%
8	UTS	Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55	**Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning			30%
9	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Peran Manajemen Keuanga dalam Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Manajemen Keuangan dalam Digitaliasi Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaa Keungan dalam Digitaliasi Pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengorganisasian Keungan dalam Digitaliasi Pendidikan 4. 5. Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi dan monitoring Keungan dalam Digitaliasi Pendidikan 6.	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	**Materi:** Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company **Pustaka:**	4%

10	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Peran Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Digitaliasi Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaa Kurikulum dan Pembelajaran dalam Digitaliasi Pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengorganisasian Kurikulum dan Pembelajaran dalam Digitaliasi Pendidikan 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi dan monitoring Kurikulum dan Pembelajaran dalam Digitaliasi Pendidikan 5. 6.	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	**Materi:** Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company **Pustaka:**	4%
11	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Peran Manajemen Perkantoran dalam Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Manajemen KPerkantoran dalam Digitaliasi Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaa Perkantoran dalam Digitaliasi Pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengorganisasian Perkantoran dalam Digitaliasi Pendidikan 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi dan monitoring Perkantoran dalam Digitaliasi Pendidikan 5. 6.	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	**Materi:** Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company **Pustaka:**	4%

12	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Peran Manajemen Perpustakaan dalam Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Manajemen Perpustakaan dalam Digitaliasi Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaa Perpustakaan dalam Digitaliasi Pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengorganisasian Perpustakaan dalam Digitaliasi Pendidikan 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi dan monitoring Perpustakaan dalam Digitaliasi Pendidikan 5. 6.	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	**Materi:** Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company **Pustaka:**	4%
13	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Peran Manajemen Layanan Khusus Kantin Sekolah dalam Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Manajemen Manajemen Layanan Khusus Kantin Sekolah dalam Digitaliasi Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaa Manajemen Layanan Khusus Kantin Sekolah dalam Digitaliasi Pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengorganisasian Manajemen Layanan Khusus Kantin Sekolah dalam Digitaliasi Pendidikan 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi dan monitoring Manajemen Layanan Khusus Kantin Sekolah dalam Digitaliasi Pendidikan 5. 6.	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	**Materi:** Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company **Pustaka:**	4%

14	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Peran Manajemen Humas dalam Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Manajemen Manajemen Humas dalam Digitaliasi Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaan Humas dalam Digitaliasi Pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengorganisasian Humas Sekolah dalam Digitaliasi Pendidikan 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi dan monitoring Humas dalam Digitaliasi Pendidikan 5. 6.	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	**Materi:** Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company **Pustaka:**	4%
15	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Peran Supervisi Pendidikan dalam Digitalisasi Lembaga Pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Supervisi Pendidikan dalam Digitaliasi Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaan Supervisi Pendidikan dalam Digitaliasi Pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengorganisasian Supervisi Pendidikan Sekolah dalam Digitaliasi Pendidikan 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi dan monitoring Supervisi Pendidikan dalam Digitaliasi Pendidikan 5. 6.	**Kriteria:** Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning/Unjuk Kerja	Project Based Learning/Unjuk Kerja	**Materi:** Scott, G.M. 1986. Principles of Management Information System. New York: MacGraw Hill Book Company **Pustaka:**	4%
16	Ujian Sumatif (US)		**Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik/Unjuk Kerja & Portofolio	Praktik/Unjuk Kerja & Portofolio		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	12%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S2 Manajemen Pendidikan	**UPM** Program Studi S2 Manajemen Pendidikan
AMROZI KHAMIDI	
NIDN 0008127605	NIDN 0008098814

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Januari 2026 Jam 14:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa