



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Asesmen Kebutuhan dan Perencanaan Pendidikan	8610402005	MKK	T=2 P=0 ECTS=4.48	2	9 Februari 2023																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																				
	Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.		Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																							
	CPL-8	Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan mengembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif sesuai dengan bidang keilmuan Manajemen Pendidikan (pemimpin)																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																							
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menginternalisasi karakter "cerdas, inovatif, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan berkomitmen mengembangkan ide-ide baru pada matakuliah asesmen kebutuhan dan perencanaan pendidikan.																																																																																						
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengembangkan pengetahuan dan praktik melalui proses abstraksi ruang lingkup asesmen kebutuhan dan perencanaan pendidikan sehingga menghasilkan karya inovatif dan teruji																																																																																						
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan melalui proses identifikasi kebutuhan pendidikan, teknik perencanaan, pengembangan desain, pendekatan perencanaan, implementasi, evaluasi, dan tindak lanjut perencanaan melalui pendekatan inter atau multidisipliner																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																							
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-8	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3																																																																												
	CPMK	CPL-8																																																																																						
	CPMK-1																																																																																							
CPMK-2																																																																																								
CPMK-3																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																								
CPMK-1																																																																																								
CPMK-2																																																																																								
CPMK-3																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah asesmen kebutuhan dan perencanaan pendidikan membekali mahasiswa untuk mampu mengabstraksi konsep dasar, prinsip-prinsip, strategi, pendekatan, model dan langkah-langkah asesmen kebutuhan dan perencanaan pendidikan serta mampu mengidentifikasi kebutuhan pendidikan di abad ke 21. Mengembangkan perencanaan pengembangan dan perbaikan pada lembaga pendidikan melalui teknik-teknik dan metode dalam perencanaan pendidikan. Pembelajaran dilaksanakan dengan berbasis proyek yaitu dengan kegiatan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi. Output dari perkuliahan ini adalah mahasiswa mampu menghasilkan sebuah buku berdasarkan hasil kajian yang dilakukan.																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																							

1. Cunningham, W.G. 1982. Systematic Planning for Educational Change. Mountain View: USA Mayfield Publishing Company.
2. Aggarwal, YP., & Thakur, RS. 2003. Concepts and Terms in Educational Planning: A guidebook. Operations Research and Systems Management Unit: National Institute of Educational Planning and Administration.
3. Banta, TW & Palomba, CA. 2015. Assessment Essentials: Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education. USA: Jossey-Bass
4. Bird, Jayson. 2017. Educational Planning and Management. USA: College Publishing House
5. Duke, DL., Carr, Marsha., & William, S. 2013. The School Improvement Planning Handbook: Getting Focused for Turnaround. United States of America: Rowman & Littlefield Education
6. Gupta, Kavita. 2007. A Practical Guide to Needs Assessment. San Fransisco: John Wiley & Sons
7. Hargreaves, DH & Hopkins, David. 1994. Development Planning For School Improvement. New York: British Library Cataloguing in Publication data
8. Harris, Alma., & Chrispeels, JH. 2006. Improving Schools and Educational Systems: International Perspectives. New York: Routledge.
9. Hayden, Mary., & Thompson, Jeff. 2008. International Schools: Growth and Influence. Paris: UNESCO International Institute for Educational Planning
10. Leigh, NG., French, SP., Guhathakurta, S., & Stiffler, B. 2020. The Roudledge Handbook of International Planning Education. New York: Routledge.
11. McCawley, Paul F. Methods for Conducting an Educational Need Assessment: Guidelines for Cooperative Extension System Professionals. University of Idaho
12. Middaugh, Michael F. 2010. Planning and Assessment in Higher Education: Demonstrating Institutional Effectiveness. San Fransisco: John Wiley & Sons, Inc
13. Shute, Valerie J., & Becker, Betsy Jane. 2010. Innovative Assessment for The 21st Century. New York: Springer
14. Stefaniak, J.E. 2021. Needs Assessment for Learning and Performance: Theory, Process, and Practice. New York: Routledge
15. Stufflebeam, DL., McCormick, CH., Brinkerhoff, RO., & Nelson, CO. 1985. Conducting Educational Needs Assessment. USA: Kluwer-Nijhoff Publishing
16. Tahir, Bilal. Educational Planning (Need based and Value based: An Indian Perspective). Jamima Millia Islamia
17. Thompson, J & Hayden, m. 2008. Internasional Schools: Growth and Influence. Paris: UNESCO.

Pendukung :

1. Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi

Dosen Pengampu
 SOEDJARWO
 Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd.
 Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami dan membangun komitmen dalam kontrak perkuliahan matakuliah Asesmen Kebutuhan dan Perencanaan Pendidikan selama 1 semester	<ol style="list-style-type: none"> 1.mahasiswa mengetahui tujuan perkuliahan Asesmen Kebutuhan dan Perencanaan Pendidikan 2.mahasiswa mengetahui kompetensi yang harus dicapai pada perkuliahan Asesmen Kebutuhan dan Perencanaan Pendidikan 3.mahasiswa membuat kontrak perkuliahan yang disepakati bersama dosen pengampu 4.mahasiswa mengetahui referensi yang relevan dengan perkuliahan 	<p>Kriteria: Keaktifan dan Partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Cooperative Learning, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		<p>Materi: Konsep dasar asesmen kebutuhan</p> <p>Pustaka: Stufflebeam, DL., McCormick, CH., Brinkerhoff, RO., & Nelson, CO. 1985. <i>Conducting Educational Needs Assessment.</i> USA: Kluwer-Nijhoff Publishing</p> <hr/> <p>Materi: Pendekatan Asesmen Kebutuhan</p> <p>Pustaka: Stufflebeam, DL., McCormick, CH., Brinkerhoff, RO., & Nelson, CO. 1985. <i>Conducting Educational Needs Assessment.</i> USA: Kluwer-Nijhoff Publishing</p>	2%
2	Mahasiswa mampu mengabstraksi konsep asesmen kebutuhan dan perencanaan dalam bidang pendidikan secara mendalam yang ditunjukkan melalui respon aktif mahasiswa dalam forum serta mengajukan pertanyaan terkait topik	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:mengkonseptualisasikan asesmen kebutuhan dalam bidang pendidikan secara universal 2.mengkonseptualisaikan perencanaan pendidikan secara universal 	<p>Kriteria: -</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Cooperative Learning, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50		<p>Materi: Konsep asesmen kebutuhan dan perencanaan</p> <p>Pustaka: Stefaniak, J.E. 2021. <i>Needs Assessment for Learning and Performance: Theory, Process, and Practice.</i> New York: Routledge</p>	2%

3	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan konsep dasar, pendekatan, model asesmen kebutuhan pendidikan serta langkah-langkah dalam menentukan strategi asesmen kebutuhan pendidikan secara holistik	<ol style="list-style-type: none"> 1.mahasiswa mampu:Mengkonseptualisasikan definisi asesmen kebutuhan pendidikan 2.Mengatribusikan pendekatan-pendekatan dalam asesmen kebutuhan pendidikan 3.Mengkonseptualisasikan model-model asesmen kebutuhan pendidikan 4.Memahami dan menentukan langkah-langkah asesmen kebutuhan pendidikan 5.Memahami dan menyusun strategi asesmen kebutuhan pendidikan 	<p>Kriteria: Hasil uji turnitin dibawah 30%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	<p>Materi: Definisi asesmen kebutuhan pendidikan Pustaka: <i>Stefaniak, J.E. 2021. Needs Assessment for Learning and Performance: Theory, Process, and Practice. New York: Routledge</i></p> <p>Materi: Pendekatan-pendekatan dalam asesmen kebutuhan pendidikan Pustaka: <i>Stefaniak, J.E. 2021. Needs Assessment for Learning and Performance: Theory, Process, and Practice. New York: Routledge</i></p> <p>Materi: Model-model asesmen kebutuhan pendidikan Pustaka: <i>Stefaniak, J.E. 2021. Needs Assessment for Learning and Performance: Theory, Process, and Practice. New York: Routledge</i></p> <p>Materi: Langkah-langkah asesmen kebutuhan pendidikan Pustaka: <i>Stefaniak, J.E. 2021. Needs Assessment for Learning and Performance: Theory, Process, and Practice. New York: Routledge</i></p> <p>Materi: Strategi asesmen kebutuhan pendidikan Pustaka: <i>Stefaniak, J.E. 2021. Needs Assessment for Learning and Performance: Theory, Process, and Practice. New York: Routledge</i></p>	3%
4	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan kebutuhan pendidikan dalam segi kebijakan, ekonomi, geografi, kultural, dan sosial serta asesmen kebutuhan di Abad 21 secara holistik	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Memahami kebutuhan pendidikan di abad ke 21 2.Mengidentifikasi kebutuhan pendidikan di abad 21 yang ditinjau dari segi kebijakan, ekonomi, geografi, politik, kultural dan sosial 3.Menentukan kriteria asesmen kebutuhan pendidikan di abad 21 	<p>Kriteria: Uji Turnitin dibawah 30%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	<p>Materi: Asesmen Kebutuhan Pendidikan di Abad 21 Pustaka: <i>Gupta, Kavita. 2007. A Practical Guide to Needs Assessment. San Fransisco: John Wiley & Sons</i></p>	3%

5	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan konsep perencanaan pendidikan beserta karakteristik dan prinsip-prinsipnya secara komprehensif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkonseptualisasikan definisi perencanaan pendidikan 2. Menentukan pendekatan-pendekatan dalam perencanaan pendidikan 3. Mengkarakteristikan perencanaan pendidikan dan mengatribusi prinsip-prinsip implementasinya 	<p>Kriteria: Uji Turnitin dibawah 30%</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>		Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	<p>Materi: Definisi perencanaan pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Cunningham, W.G. 1982. Systematic Planning for Educational Change. Mountain View: USA Mayfield Publishing Company.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pendekatan-pendekatan dalam perencanaan pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Cunningham, W.G. 1982. Systematic Planning for Educational Change. Mountain View: USA Mayfield Publishing Company.</i></p> <hr/> <p>Materi: Perencanaan pendidikan dan mengatribusi prinsip-prinsip implementasinya</p> <p>Pustaka: <i>Cunningham, W.G. 1982. Systematic Planning for Educational Change. Mountain View: USA Mayfield Publishing Company.</i></p>	3%
---	---	---	---	--	---	---	----

6	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan model dan pendekatan, prosedur, strategi, dan perencanaan pendidikan secara holistik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan menentukan model-model dalam perencanaan pendidikan sesuai dengan era revolusi industri 4.0 2. Mengidentifikasi prosedur dalam perencanaan pendidikan 3. Mengonseptualisasikan perencanaan strategi dalam bidang pendidikan 4. Menyusun prosedur dalam melakukan perencanaan operasional 5. Mengonseptualisasikan perencanaan operasional dalam bidang pendidikan 6. Menyusun prosedur dalam melakukan perencanaan strategi 	Kriteria: Uji Turnitin dibawah 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50		Materi: Model-model dalam perencanaan pendidikan Pustaka: Cunningham, W.G. 1982. <i>Systematic Planning for Educational Change</i> . Mountain View: USA Mayfield Publishing Company. Materi: Prosedur dalam perencanaan pendidikan Pustaka: Cunningham, W.G. 1982. <i>Systematic Planning for Educational Change</i> . Mountain View: USA Mayfield Publishing Company. Materi: Perencanaan strategi dalam bidang pendidikan Pustaka: Cunningham, W.G. 1982. <i>Systematic Planning for Educational Change</i> . Mountain View: USA Mayfield Publishing Company.	4%
7	Mahasiswa mampu mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan perencanaan operasional beserta prosedurnya dan perencanaan budget beserta prosedurnya secara komprehensif dan mendalam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengonseptualisasikan perencanaan operasional dalam bidang pendidikan 2. Menyusun prosedur dalam melakukan perencanaan operasional 3. Mengonseptualisasikan perencanaan budget dalam bidang pendidikan 4. Menyusun prosedur dalam melakukan perencanaan budget 	Kriteria: Uji Turnitin dibawah 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50		Materi: Perencanaan Operasional dan Perencanaan Budget Pustaka: Cunningham, W.G. 1982. <i>Systematic Planning for Educational Change</i> . Mountain View: USA Mayfield Publishing Company.	4%
8	Mahasiswa mampu melaksanakan UTS dengan tertib sesuai dengan peraturan yang telah disepakati bersama	Hasil UTS	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: Materi selama 1 semester Pustaka:	20%
9	Mahasiswa mampu menciptakan produk buku secara berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu: Mengabstraksi metode studi literatur 2. Menganalisis minimal 10 artikel pada Jurnal Nasional terakreditasi 3. Menganalisis minimal 10 artikel pada Jurnal Internasional terakreditasi 4. Menganalisis buku dan referensi lain yang relevan 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Sebagaimana pada indikator penilaian 2 X 50		Materi: Materi Sesuai Topik Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i>	4%

10	Mahasiswa mampu menciptakan produk buku secara berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengabstraksi metode studi literatur 2.Menganalisis minimal 10 artikel pada Jurnal Nasional terakreditasi 3.Menganalisis minimal 10 artikel pada Jurnal Internasional terakreditasi 4.Menganalisis buku dan referensi lain yang relevan 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Sebagaimana pada indikator penilaian 2 X 50	Materi: Materi Sesuai Topik Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i>	4%
11	Mahasiswa mampu menciptakan produk buku secara berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengabstraksi metode studi literatur 2.Menganalisis minimal 10 artikel pada Jurnal Nasional terakreditasi 3.Menganalisis minimal 10 artikel pada Jurnal Internasional terakreditasi 4.Menganalisis buku dan referensi lain yang relevan 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja		Sebagaimana pada indikator penilaian 2 X 50	Materi: Materi Sesuai Topik Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i>	4%
12	Mahasiswa mampu menciptakan produk buku secara berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengabstraksi metode studi literatur 2.Menganalisis minimal 10 artikel pada Jurnal Nasional terakreditasi 3.Menganalisis minimal 10 artikel pada Jurnal Internasional terakreditasi 4.Menganalisis buku dan referensi lain yang relevan 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes		Sebagaimana pada indikator penilaian 2 X 50	Materi: Artikel Nasional dan Internasional Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i>	4%
13	Mahasiswa mampu menciptakan produk buku secara berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengabstraksi metode studi literatur 2.Menganalisis minimal 10 artikel pada Jurnal Nasional terakreditasi 3.Menganalisis minimal 10 artikel pada Jurnal Internasional terakreditasi 4.Menganalisis buku dan referensi lain yang relevan 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes		Sebagaimana pada indikator penilaian 2 X 50	Materi: Artikel Nasional dan Internasional Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i>	4%
14	Mahasiswa mampu menciptakan produk buku secara berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengabstraksi metode studi literatur 2.Menganalisis minimal 10 artikel pada Jurnal Nasional terakreditasi 3.Menganalisis minimal 10 artikel pada Jurnal Internasional terakreditasi 4.Menganalisis buku dan referensi lain yang relevan 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes		Sebagaimana pada indikator penilaian 2 X 50	Materi: Artikel Nasional dan Internasional Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i>	5%
15	Mahasiswa mampu mengabstraksi secara keseluruhan tentang ruang lingkup asesmen kebutuhan pendidikan dan perencanaan pendidikan secara mendalam	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengabstraksi ruang lingkup asesmen kebutuhan pendidikan dan perencanaan pendidikan secara holistik 2.Mengkonseptualisasikan prinsip-prinsip, model, pendekatan, strategi dalam melakukan asesmen kebutuhan dan menyusun perencanaan pendidikan 3.Menganalisis artikel dalam jurnal terakreditasi dan buku yang relevan 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Cooperative Learning/Diskusi/Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Seluruh materi yang dipelajari dalam 1 semester Pustaka: <i>Cunningham, W.G. 1982. Systematic Planning for Educational Change. Mountain View: USA Mayfield Publishing Company.</i>	5%

16	Mahasiswa mampu menyelesaikan UAS dengan terib sesuai dengan peraturan yang telah disepakati bersama	Hasil UAS	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Tes		Pelaksanaan UAS 2 X 50	Materi: Seluruh materi yang dipelajari dalam 1 semester Pustaka: Materi: Seluruh Mat Pustaka: <i>Cunningham, W.G. 1982. Systematic Planning for Educational Change. Mountain View: USA Mayfield Publishing Company.</i> Materi: Seluruh materi yang dipelajari dalam 1 semester Pustaka: <i>Cunningham, W.G. 1982. Systematic Planning for Educational Change. Mountain View: USA Mayfield Publishing Company.</i>	30%
----	--	-----------	--	--	---------------------------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	37.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.33%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	3.33%
4.	Tes	59%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2 Manajemen
Pendidikan



NIDN

