



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<p>1. Solichin Abdul Wahab. 2010. Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara . Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>2. Riant Nugroho. 2009. Public policy . Jakarta: Elex Media Komputindo.</p> <p>3. Dunn, William N. 2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2nd) . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</p> <p>4. Fowler, Frances C. 2009. Policy studies for educational leaders: An introduction (3rd) . Boston: Pearson Education, Inc.</p>							
Pendukung :							
<p>1. Hazin, M., Yani, M. T., Rosyanafi, R. J., Rahmawati, N. W. D., Ladiqi, S., & Nurcholiq, M. (2024). Policy Model of Thematic Village Development Based Pentahelix in Realizing Sustainable Development Goals. International Journal of Religion, 5(9), 153-163.</p> <p>2. Hazin, M., Yani, M. T., & Rahmawati, N. W. D. (2023). Recognition of Prior Learning Village to Achieve Sustainable Development Goals; Policy Analysis in Indonesia. Journal of Law and Sustainable Development, 11(10), e1807-e1807.</p> <p>3. Hazin, M., & Rahmawati, N. W. D. (2023). Implementation of policy "praktisi mengajar" in higher education. Journal Of Education And Teaching Learning (JETL), 5(1), 1-13.</p> <p>4. Permenkabudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang KURIKULUM PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH</p> <p>5. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen</p> <p>6. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional</p> <p>7. Hazin, M (2024). Evaluasi Kebijakan Digitalisasi Pendidikan dalam Mewujudkan Sustanaible Development Goals</p> <p>8. Muhamad Sholeh (2024). Pengembangan Sistem Evaluasi Manajemen Pendidikan Berbasis Lean Six Sigma</p> <p>9. Ima Widyanah et al (2024). Pengembangan Model Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Bagi Guru-Guru Di Sekolah Indonesia Luar Negeri Singapore</p>							
Dosen Pengampu		<p>Prof. Dr. H. Haris Supratno</p> <p>Dr. (H.C.) H. Abdul Halim Iskandar, M.Pd.</p> <p>Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.</p> <p>Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.</p> <p>Dr. Mufarrihul Hazin, S.Pd.I., M.Pd.</p>					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian analisis kebijakan pendidikan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan pentingnya kebijakan pendidikan	Pemahaman konsep dasar kebijakan pendidikan	Kriteria: Pemahaman konsep dasar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2x50	Diskusi	Materi: Konsep Dasar, Ruanglingkup, dan Teori Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dunn, William N. 2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2 nd) . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
2	1.Mahasiswa dapat mendeskripsikan proses kebijakan pendidikan 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai model kebijakan pendidikan	1.analisis teori kebijakan 2.analisis model kebijakan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, ceramah	Eksplorasi Literatur	Materi: teori-teori dan model dalam kebijakan pendidikan Pustaka: Riant Nugroho. 2009. Public policy . Jakarta: Elex Media Komputindo.	5%
3	1.Mahasiswa mampu menggunakan pendekatan kualitatif dalam analisis kebijakan 2.Mahasiswa mampu menggunakan pendekatan kuantitatif dalam analisis kebijakan	Penggunaan pendekatan yang tepat	Kriteria: Penggunaan pendekatan yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Ceramah, Latihan	Latihan	Materi: Pendekatan dan Metode Analisis Kebijakan Pustaka: Riant Nugroho. 2009. Public policy . Jakarta: Elex Media Komputindo.	5%
4	Mahasiswa mampu memahami Agenda Setting Kebijakan Pendidikan	Kemampuan memahami agenda setting dalam kebijakan	Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan Kelompok	Eksplorasi Literatur	Materi: Isu dan Agenda setting Kebijakan Pendidikan Pustaka: Solichin Abdul Wahab. 2010. Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara . Jakarta: Bumi Aksara.	5%

5	1.Mahasiswa mampu memahami formulasi dalam kebijakan pendidikan 2.Mahasiswa mampu menganalisis faktor dan tahapan dalam formulasi dalam kebijakan pendidikan 3.Mahasiswa mampu menganalisis aktor formulasi dalam kebijakan pendidikan	Analisis kasus formulasi kebijakan	Kriteria: 1.diskusi 2.unjuk kerja kasus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi kelompok	Analisis kasus formulasi kebijakan	Materi: Formulasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: Solichin Abdul Wahab. 2010. <i>Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%
6	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi aktor, struktur, dan proses dalam implementasi kebijakan pendidikan 2.Mahasiswa mampu menganalisis model implementasi kebijakan pendidikan	1.kemampuan memahami implementasi kebijakan 2.kemampuan menganalisis model implementasi kebijakan pendidikan	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi 2.Ketepatan dalam diskusi analisis implementasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Studi Kasus	Studi Kasus	Materi: Implementasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: Solichin Abdul Wahab. 2010. <i>Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%
7	1.Mahasiswa mampu memahami evaluasi dalam kebijakan pendidikan 2.Mahasiswa mampu menerapkan teknik dan metode evaluasi kebijakan	Pemahaman teknik evaluasi	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi 2.Ketepatan dalam diskusi analisis evaluasi kebijakan pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Simulasi	Simulasi	Materi: Evaluasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: Fowler, Frances C. 2009. <i>Policy studies for educational leaders: An introduction (3rd)</i> . Boston: Pearson Education, Inc.	5%
8	1.Mahasiswa mampu mengintegrasikan pengetahuan yang telah dipelajari 2.Mahasiswa mampu mengaplikasikan seluruh mata kuliah pertemuan ke-1 sampai ke-7 (UTS)	Kemampuan membuat protfolio keseluruhan tahapan kebijakan pendidikan (agenda setting, formulasi, implementasi dan evaluasi)	Kriteria: Portofolio keseluruhan tahapan kebijakan pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Portofolio		Materi: UTS Pustaka: Dunn, William N. 2003. <i>Pengantar analisis kebijakan publik (2nd)</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. Materi: UTS Pustaka: Solichin Abdul Wahab. 2010. <i>Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	10%
9	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan kurikulum nasional dan implikasinya terhadap praktik pendidikan	Kemampuan menganalisis komponen dan isu dalam kebijakan kurikulum	Kriteria: Tugas analisis kebijakan kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi		Materi: Analisis Kebijakan Kurikulum Pendidikan Pustaka: Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang KURIKULUM PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH	5%

10	1.Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan digitalisasi pendidikan dan dampaknya terhadap efektivitas pembelajaran 2.Mahasiswa dapat menganalisis dampak digitalisasi pendidikan terhadap aksesibilitas, kualitas, dan inklusivitas pendidikan	Kemampuan analisis kritis terhadap kebijakan digitalisasi dan teknologi dalam pendidikan	Kriteria: 1.Makalah dan presentasi kelompok 2.Kemampuan mengembangkan analisis Kebijakan Digitalisasi Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Literatur, Presentasi	Diskusi, Studi Literatur	Materi: Analisis Kebijakan Digitalisasi Pendidikan Pustaka: Hazin, M., & Rahmawati, N. W. D. (2023). <i>Implementation of policy "praktisi mengajar" in higher education. Journal Of Education And Teaching Learning (JETL)</i> , 5(1), 1-13.	5%
11	1.Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan terkait pendidik dan tenaga kependidikan serta dampaknya terhadap kualitas pendidikan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan yang berkaitan dengan pendidik dan tenaga kependidikan, termasuk rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional 3.Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan dalam implementasi kebijakan terkait pendidik dan tenaga kependidikan, seperti kesejahteraan, pengembangan karir, dan retensi tenaga pendidik	1.Kemampuan mengidentifikasi isu dan solusi dalam kebijakan pendidik 2.Kemampuan mengembangkan analisis Kebijakan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Kriteria: 1.Tugas analisis dan diskusi kelompok 2.ketepatan melakukan analisis kebijakan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus	Studi Kasus	Materi: Analisis Kebijakan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pustaka: Fowler, Frances C. 2009. <i>Policy studies for educational leaders: An introduction (3^rd)</i> . Boston: Pearson Education, Inc.	5%
12	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan komponen Anggaran pendidikan serta indikator keberhasilannya 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan Anggaran pendidikan di sekolah-sekolah	Kemampuan mengembangkan analisis Kebijakan Anggaran Pendidikan	Kriteria: ketepatan melakukan analisis kebijakan Anggaran Pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi	Presentasi dan diskusi	Materi: Analisis Kebijakan Anggaran Pendidikan Pustaka: Riant Nugroho. 2009. <i>Public policy</i> . Jakarta: Elex Media Komputindo.	5%
13	Mahasiswa mampu merancang penelitian untuk mengembangkan kebijakan pendidikan berbasis bukti	Mampu menyusun riset kebijakan	Kriteria: Penyusunan riset kebijakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan kerja bersama	Presentasi dan kerja bersama	Materi: Riset dan Pengembangan Kebijakan Pendidikan Pustaka: Solichin Abdul Wahab. 2010. <i>Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%

14	1.Mahasiswa mampu bekerja secara kolaboratif dalam tim untuk menyelesaikan tugas analisis kebijakan pendidikan 2.Mahasiswa mampu menyusun rekomendasi kebijakan pendidikan yang efektif berdasarkan hasil analisis dan riset	kualitas rekomendasi kebijakan yang disusun	Kriteria: ketepatan membuat rekomendasi kebijakan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Simulasi, Presentasi		Materi: Penyusunan Rekomendasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dunn, William N. 2003. <i>Pengantar analisis kebijakan publik (2nd)</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
15	Mahasiswa mampu memahami kebijakan pendidikan secara praktis dengan aktor pembuat kebijakan (DPR RI dan Kemdikbudristek RI)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan berbagai kebijakan pendidikan di berbagai negara	Kriteria: Partisipasi dalam kunjungan/ seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kunjungan Lapangan atau Seminar	Kunjungan Lapangan atau Seminar	Materi: Seminar Kebijakan Pendidikan/Kunjungan Lapangan Pustaka: Dunn, William N. 2003. <i>Pengantar analisis kebijakan publik (2nd)</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
16	UAS	Kemampuan dalam melakukan analisis kebijakan yang dituliskan dalam artikel ilmiah	Kriteria: Penyajian data dalam artikel Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Hasil	Presentasi Hasil	Materi: UAS Pustaka: Riant Nugroho. 2009. <i>Public policy</i> . Jakarta: Elex Media Komputindo.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	29.59%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	37.09%
3.	Penilaian Portofolio	11.25%
4.	Penilaian Praktikum	2.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	14.59%
6.	Tes	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



AMROZI KHAMIDI
NIDN 0008127605



NIDN 0008098814

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Januari 2026 Jam 21:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

