



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																	
Analisis Kebijakan Pendidikan	8610402104		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	21 Februari 2025																																																																																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																		
	Dr. Mufarrihul Hazin, M.Pd.; Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si		Dr. Mufarrihul Hazin			Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																							
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																						
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi data																																																																																																																						
	CPL-8	Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan mengembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif sesuai dengan bidang keilmuan Manajemen Pendidikan (pemimpin)																																																																																																																						
	CPL-9	Mampu melakukan advokasi kepada masyarakat dengan ide dan argumen teknis dan mampu merancang program dan strategi transformasi organisasi pendidikan melalui pengembangan kebijakan yang futuristik, visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan (konsultan)																																																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																							
	CPMK - 1	Mampu memahami konsep dan teori dasar analisis kebijakan pendidikan																																																																																																																						
	CPMK - 2	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu kebijakan pendidikan																																																																																																																						
	CPMK - 3	Mampu merancang, mengimplementasikan dan mengevaluasi kebijakan pendidikan berbasis bukti																																																																																																																						
CPMK - 4	Mampu menganalisis kebijakan pendidikan menggunakan pendekatan multidisiplin																																																																																																																							
CPMK - 5	Mampu memberikan rekomendasi kebijakan yang tepat untuk memecahkan masalah pendidikan																																																																																																																							
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓	✓				CPMK-2	✓	✓		✓		CPMK-3			✓		✓	CPMK-4	✓		✓		✓	CPMK-5	✓		✓		✓																																																																																		
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPL-9																																																																																																																			
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																						
CPMK-2	✓	✓		✓																																																																																																																				
CPMK-3			✓		✓																																																																																																																			
CPMK-4	✓		✓		✓																																																																																																																			
CPMK-5	✓		✓		✓																																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3						✓	✓	✓									CPMK-4									✓	✓	✓	✓			✓		CPMK-5													✓	✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																						
CPMK-2			✓	✓																																																																																																																				
CPMK-3						✓	✓	✓																																																																																																																
CPMK-4									✓	✓	✓	✓			✓																																																																																																									
CPMK-5													✓	✓		✓																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan wawasan dan pemahaman mendalam mengenai konsep, teori, dan aplikasi analisis kebijakan dalam konteks pendidikan. Mahasiswa akan mengeksplorasi proses formulasi, implementasi, dan evaluasi kebijakan pendidikan, serta mengembangkan keterampilan analitis untuk mengkritisi dan mengajukan rekomendasi kebijakan yang efektif.																																																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																																							

1. Solichin Abdul Wahab. 2010. Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara . Jakarta: Bumi Aksara.
2. Riant Nugroho. 2009. Public policy . Jakarta: Elex Media Komputindo.
3. Dunn, William N. 2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2rd) . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
4. Fowler, Frances C. 2009. Policy studies for educational leaders: An introduction (3rd) . Boston: Pearson Education, Inc.

Pendukung :

1. Hazin, M., Yani, M. T., Rosyanafi, R. J., Rahmawati, N. W. D., Ladiqi, S., & Nurcholih, M. (2024). Policy Model of Thematic Village Development Based Pentahelix in Realizing Sustainable Development Goals. International Journal of Religion, 5(9), 153-163.
2. Hazin, M., Yani, M. T., & Rahmawati, N. W. D. (2023). Recognition of Prior Learning Village to Achieve Sustainable Development Goals: Policy Analysis in Indonesia. Journal of Law and Sustainable Development, 11(10), e1807-e1807.
3. Hazin, M., & Rahmawati, N. W. D. (2023). Implementation of policy "praktisi mengajar" in higher education. Journal Of Education And Teaching Learning (JETL), 5(1), 1-13.
4. Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang KURIKULUM PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH
5. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
6. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Dosen Pengampu

Prof. Dr. H. Haris Supratno
 Dr. (H.C.) H. Abdul Halim Iskandar, M.Pd.
 Dr. Sri Setyowati, M.Pd.
 Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.
 Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.
 Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Mufarrihul Hazin, S.Pd.I., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian analisis kebijakan pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan pentingnya kebijakan pendidikan	Pemahaman konsep dasar kebijakan pendidikan	Kriteria: Pemahaman konsep dasar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2x50	Diskusi	Materi: Konsep Dasar, Ruanglingkup, dan Teori Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dunn, William N. 2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2 rd) . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
2	1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan proses kebijakan pendidikan 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai model kebijakan pendidikan	1. analisis teori kebijakan 2. analisis model kebijakan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, ceramah	Eksplorasi Literatur	Materi: teori-teori dan model dalam kebijakan pendidikan Pustaka: Riant Nugroho. 2009. Public policy . Jakarta: Elex Media Komputindo.	5%
3	1. Mahasiswa mampu menggunakan pendekatan kualitatif dalam analisis kebijakan 2. Mahasiswa mampu menggunakan pendekatan kuantitatif dalam analisis kebijakan	Penggunaan pendekatan yang tepat	Kriteria: Penggunaan pendekatan yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Ceramah, Latihan	Latihan	Materi: Pendekatan dan Metode Analisis Kebijakan Pustaka: Riant Nugroho. 2009. Public policy . Jakarta: Elex Media Komputindo.	5%
4	Mahasiswa mampu memahami Agenda Setting Kebijakan Pendidikan	Kemampuan memahami agenda setting dalam kebijakan	Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan Kelompok	Eksplorasi Literatur	Materi: Isu dan Agenda setting Kebijakan Pendidikan Pustaka: Solichin Abdul Wahab. 2010. Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara . Jakarta: Bumi Aksara.	5%

5	<p>1. Mahasiswa mampu memahami formulasi dalam kebijakan pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis faktor dan tahapan dalam formulasi dalam kebijakan pendidikan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis aktor formulasi dalam kebijakan pendidikan</p>	Analisis kasus formulasi kebijakan	<p>Kriteria:</p> <p>1. diskusi</p> <p>2. unjuk kerja kasus</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi kelompok	Analisis kasus formulasi kebijakan	<p>Materi: Formulasi Kebijakan Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Solichin Abdul Wahab. 2010. Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara . Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%
6	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi aktor, struktur, dan proses dalam implementasi kebijakan pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis model implementasi kebijakan pendidikan</p>	<p>1. kemampuan memahami implementasi kebijakan</p> <p>2. kemampuan menganalisis model implementasi kebijakan pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi</p> <p>2. Ketepatan dalam diskusi analisis implementasi</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Studi Kasus	Studi Kasus	<p>Materi: Implementasi Kebijakan Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Solichin Abdul Wahab. 2010. Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara . Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%
7	<p>1. Mahasiswa mampu memahami evaluasi dalam kebijakan pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan teknik dan metode evaluasi kebijakan</p>	Pemahaman teknik evaluasi	<p>Kriteria:</p> <p>1. Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi</p> <p>2. Ketepatan dalam diskusi analisis evaluasi kebijakan pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, Simulasi	Simulasi	<p>Materi: Evaluasi Kebijakan Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Fowler, Frances C. 2009. Policy studies for educational leaders: An introduction (3rd) . Boston: Pearson Education, Inc.</i></p>	5%
8	<p>1. Mahasiswa mampu mengintegrasikan pengetahuan yang telah dipelajari</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan seluruh mata kuliah pertemuan ke-1 sampai ke-7 (UTS)</p>	Kemampuan membuat portofolio keseluruhan tahapan kebijakan pendidikan (agenda setting, formulasi, implementasi dan evaluasi)	<p>Kriteria:</p> <p>Portofolio keseluruhan tahapan kebijakan pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Penilaian Portofolio, Tes</p>	Portofolio		<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: <i>Dunn, William N. 2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2ndrd) . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: <i>Solichin Abdul Wahab. 2010. Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara . Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	10%
9	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan kurikulum nasional dan implikasinya terhadap praktik pendidikan	Kemampuan menganalisis komponen dan isu dalam kebijakan kurikulum	<p>Kriteria:</p> <p>Tugas analisis kebijakan kurikulum</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, Diskusi		<p>Materi: Analisis Kebijakan Kurikulum Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Pemendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang KURIKULUM PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH</i></p>	5%

10	<p>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan digitalisasi pendidikan dan dampaknya terhadap efektivitas pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis dampak digitalisasi pendidikan terhadap aksesibilitas, kualitas, dan inklusivitas pendidikan</p>	<p>Kemampuan analisis kritis terhadap kebijakan digitalisasi dan teknologi dalam pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah dan presentasi kelompok 2. Kemampuan mengembangkan analisis Kebijakan Digitalisasi Pendidikan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Diskusi, Studi Literatur, Presentasi</p>	<p>Diskusi, Studi Literatur</p>	<p>Materi: Analisis Kebijakan Digitalisasi Pendidikan</p> <p>Pustaka: Hazin, M., & Rahmawati, N. W. D. (2023). <i>Implementation of policy "praktisi mengajar" in higher education. Journal Of Education And Teaching Learning (JETL), 5(1), 1-13.</i></p>	5%
11	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan terkait pendidik dan tenaga kependidikan serta dampaknya terhadap kualitas pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan yang berkaitan dengan pendidik dan tenaga kependidikan, termasuk rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan dalam implementasi kebijakan terkait pendidik dan tenaga kependidikan, seperti kesejahteraan, pengembangan karir, dan retensi tenaga pendidik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mengidentifikasi isu dan solusi dalam kebijakan pendidik 2. Kemampuan mengembangkan analisis Kebijakan Pendidik dan Tenaga Kependidikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas analisis dan diskusi kelompok 2. ketepatan melakukan analisis kebijakan Pendidik dan Tenaga Kependidikan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Ceramah, Diskusi, Studi Kasus</p>	<p>Studi Kasus</p>	<p>Materi: Analisis Kebijakan Pendidik dan Tenaga Kependidikan</p> <p>Pustaka: Fowler, Frances C. 2009. <i>Policy studies for educational leaders: An introduction (3rd)</i> . Boston: Pearson Education, Inc.</p>	5%
12	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan komponen standar nasional pendidikan serta indikator keberhasilannya</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan standar nasional pendidikan di sekolah-sekolah</p>	<p>Kemampuan mengembangkan analisis Kebijakan Standar Nasional Pendidikan</p>	<p>Kriteria: ketepatan melakukan analisis kebijakan Standar Nasional Pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi dan diskusi</p>	<p>Presentasi dan diskusi</p>	<p>Materi: Analisis Kebijakan Anggaran Pendidikan</p> <p>Pustaka: Riant Nugroho. 2009. <i>Public policy</i> . Jakarta: Elex Media Komputindo.</p>	5%
13	<p>Mahasiswa mampu merancang penelitian untuk mengembangkan kebijakan pendidikan berbasis bukti</p>	<p>Mampu menyusun riset kebijakan</p>	<p>Kriteria: Penyusunan riset kebijakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi dan kerja bersama</p>	<p>Presentasi dan kerja bersama</p>	<p>Materi: Riset dan Pengembangan Kebijakan Pendidikan</p> <p>Pustaka: Solichin Abdul Wahab. 2010. <i>Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara</i> . Jakarta: Bumi Aksara.</p>	5%

14	1. Mahasiswa mampu bekerja secara kolaboratif dalam tim untuk menyelesaikan tugas analisis kebijakan pendidikan 2. Mahasiswa mampu menyusun rekomendasi kebijakan pendidikan yang efektif berdasarkan hasil analisis dan riset	kualitas rekomendasi kebijakan yang disusun	Kriteria: ketepatan membuat rekomendasi kebijakan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Simulasi, Presentasi		Materi: Penyusunan Rekomendasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: <i>Dunn, William N. 2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2nd) . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu memahami kebijakan pendidikan secara praktis dengan aktor pembuat kebijakan (DPR RI dan Kemdikbudristek RI)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan berbagai kebijakan pendidikan di berbagai negara	Kriteria: Partisipasi dalam kunjungan/ seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kunjungan Lapangan atau Seminar	Kunjungan Lapangan atau Seminar	Materi: Seminar Kebijakan Pendidikan/Kunjungan Lapangan Pustaka: <i>Dunn, William N. 2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2nd) . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%
16	UAS	Kemampuan dalam melakukan analisis kebijakan yang ditulis dalam artikel ilmiah	Kriteria: Penyajian data dalam artikel Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Hasil	Presentasi Hasil	Materi: UAS Pustaka: <i>Riant Nugroho. 2009. Public policy . Jakarta: Elex Media Komputindo.</i>	19%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	32.09%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	33.59%
3.	Penilaian Portofolio	11.25%
4.	Penilaian Praktikum	2.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	14.59%
6.	Tes	5%
		99.02%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0008127605

UPM Program Studi S2
Manajemen Pendidikan



Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.
NIDN 0008098814

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 22:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

