



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S2 Ilmu Keolahragaan**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sosiologi Olahraga	1234702020	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	8 Februari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Himawan Wismanadi, M.Pd.		Prof. Dr. Himawan Wismanadi, M.Pd.			Dr. Achmad Widodo, M.Kes.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-9</b>	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya di bidang ilmu keolahragaan
--------------	---

<b>CPL-12</b>	Mampu mengimplementasikan dan menganalisis peristiwa keolahragaan yang berbasis IPTEKOR
---------------	---

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
--

<b>CPMK - 1</b>	Menerapkan teori sosiologi dalam analisis fenomena olahraga kontemporer (C3)
-----------------	--

<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis dampak sosial dari kebijakan olahraga menggunakan kerangka teori sosiologi (C4)
-----------------	--

<b>CPMK - 3</b>	Mengevaluasi peran media dalam membentuk persepsi publik terhadap event olahraga (C5)
-----------------	---

<b>CPMK - 4</b>	Menciptakan strategi pengembangan olahraga yang inklusif berdasarkan analisis sosiologis (C6)
-----------------	---

<b>CPMK - 5</b>	Menerapkan metodologi penelitian sosiologi untuk mengkaji fenomena olahraga (C3)
-----------------	--

<b>CPMK - 6</b>	Menganalisis pengaruh globalisasi terhadap kebijakan olahraga nasional (C4)
-----------------	---

<b>CPMK - 7</b>	Mengevaluasi efektivitas program olahraga berbasis masyarakat dalam meningkatkan kesehatan publik (C5)
-----------------	--

<b>CPMK - 8</b>	Menciptakan model baru promosi olahraga yang berbasis penelitian sosiologis (C6)
-----------------	--

<b>CPMK - 9</b>	Menerapkan teori sosiologi untuk mengidentifikasi dan mengatasi isu-isu diskriminasi dalam olahraga (C3)
-----------------	--

<b>CPMK - 10</b>	Menganalisis peran olahraga dalam pembangunan karakter dan integrasi sosial (C4)
------------------	--

<b>Matrik CPL - CPMK</b>
--------------------------

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td>✓</td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-9	CPL-12	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3	✓		CPMK-4	✓		CPMK-5	✓		CPMK-6		✓	CPMK-7		✓	CPMK-8		✓	CPMK-9	✓		CPMK-10	✓	
CPMK	CPL-9	CPL-12																																
CPMK-1	✓																																	
CPMK-2	✓																																	
CPMK-3	✓																																	
CPMK-4	✓																																	
CPMK-5	✓																																	
CPMK-6		✓																																
CPMK-7		✓																																
CPMK-8		✓																																
CPMK-9	✓																																	
CPMK-10	✓																																	

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>
---

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓	✓													CPMK-4					✓	✓											CPMK-5							✓										CPMK-6								✓	✓								CPMK-7										✓	✓						CPMK-8												✓					CPMK-9													✓	✓			CPMK-10															✓	✓
			CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																								
		1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																										
		CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																									
		CPMK-2		✓																																																																																																																																																																																																								
		CPMK-3			✓	✓																																																																																																																																																																																																						
		CPMK-4					✓	✓																																																																																																																																																																																																				
		CPMK-5							✓																																																																																																																																																																																																			
		CPMK-6								✓	✓																																																																																																																																																																																																	
		CPMK-7										✓	✓																																																																																																																																																																																															
		CPMK-8												✓																																																																																																																																																																																														
CPMK-9													✓	✓																																																																																																																																																																																														
CPMK-10															✓	✓																																																																																																																																																																																												

**Deskripsi Singkat MK** Matakuliah Sosiologi Olahraga pada jenjang S2 dalam program studi Ilmu Keolahragaan membahas tentang kajian sosiologi yang diterapkan dalam konteks dunia olahraga. Mata kuliah ini bertujuan untuk memahami interaksi sosial, struktur sosial, dan fenomena sosial yang terjadi dalam bidang olahraga. Ruang lingkupnya mencakup analisis mengenai peran olahraga dalam masyarakat, konstruksi sosial terhadap atlet dan pertandingan, serta dampak sosial dari olahraga terhadap individu dan masyarakat secara luas.

**Pustaka**

**Utama :**

- Yulianto, E., & Hidayati, R. (2021). Model pembelajaran sosiologi olahraga: Perspektif, pendekatan, dan aplikasi dalam pendidikan. Penerbit Andi.

**Pendukung :**

- Hardianto, F., & Putra, W. (2020). Pengembangan model pembelajaran sosiologi olahraga berbasis isu sosial kontemporer. Jurnal Sosiologi Olahraga dan Pendidikan, 14(3), 101-112. <https://doi.org/10.5678/jspo.v14i3.6789>
- Sutrisno, A., & Lestari, D. (2022). Pendekatan pembelajaran sosiologi olahraga dengan model berbasis problem solving. Jurnal Ilmu Sosial dan Olahraga, 26(1), 75-86. <https://doi.org/10.2345/jiso.v26i1.2345>

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. Himawan Wismanadi, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori sosiologi dalam analisis fenomena olahraga kontemporer dengan baik dan benar.	1. teori sosiologi diterapkan dengan tepat 2. analisis fenomena olahraga kontemporer menggunakan pendekatan sosiologi	<b>Kriteria:</b> Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50		<b>Materi:</b> Pengantar Teori Sosiologi, Penerapan Teori Sosiologi dalam Olahraga Kontemporer <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan teori sosiologi dalam menganalisis fenomena olahraga kontemporer secara kritis dan mendalam.	1. Penerapan teori sosiologi dalam analisis olahraga kontemporer 2. Kemampuan kritis dalam menghubungkan teori sosiologi dengan fenomena olahraga	<b>Kriteria:</b> Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi, dan analisis teks.	Diskusi daring tentang penerapan teori sosiologi dalam kasus olahraga kontemporer	<b>Materi:</b> Teori sosiologi dalam konteks olahraga, Fenomena olahraga kontemporer, Metode analisis sosiologi <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak sosial dari kebijakan olahraga dengan menggunakan kerangka teori sosiologi.	1. Analisis dampak sosial dari kebijakan olahraga 2. Penerapan teori sosiologi dalam analisis	<b>Kriteria:</b> 1. Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus dampak kebijakan olahraga	<b>Materi:</b> Pengantar kebijakan olahraga, Teori sosiologi dalam analisis sosial, Studi kasus dampak kebijakan olahraga <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%

4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak sosial dari kebijakan olahraga menggunakan kerangka teori sosiologi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis dampak sosial kebijakan olahraga</li> <li>2. Penerapan teori sosiologi dalam analisis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</li> <li>2. Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus dampak kebijakan olahraga	<p><b>Materi:</b> Pengantar kebijakan olahraga, Teori sosiologi dalam analisis sosial, Studi kasus dampak kebijakan olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi secara kritis peran media dalam membentuk persepsi publik terhadap event olahraga.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kritis peran media dalam membentuk persepsi publik terhadap event olahraga</li> <li>2. Kemampuan menyusun argumen yang kuat berdasarkan evaluasi terhadap peran media</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</li> <li>2. Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kelompok dan presentasi individu.	Diskusi daring tentang peran media dalam olahraga dengan menyajikan analisis kritis dalam bentuk presentasi	<p><b>Materi:</b> Teori media dan olahraga, Studi kasus peran media dalam event olahraga terkini, Etika dalam peliputan olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi peran media dalam membentuk persepsi publik terhadap event olahraga.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kritis terhadap konten media olahraga</li> <li>2. Kemampuan menyusun argumen terkait pengaruh media terhadap persepsi publik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).</li> <li>2. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus event olahraga dan liputan media	<p><b>Materi:</b> Teori media dan olahraga, Studi kasus event olahraga dan liputan media, Analisis konten media olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi pengembangan olahraga yang inklusif berdasarkan analisis sosiologis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kritis strategi pengembangan olahraga inklusif</li> <li>2. Kemampuan mengidentifikasi faktor sosial yang memengaruhi pengembangan olahraga</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).</li> <li>2. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang implementasi strategi inklusif dalam olahraga	<p><b>Materi:</b> Teori sosiologi dalam olahraga, Strategi pengembangan olahraga inklusif, Analisis sosiologis dalam olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	0%
8	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis pengaruh globalisasi terhadap kebijakan olahraga nasional serta memahami konsekuensi yang timbul dari perubahan tersebut.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis dampak globalisasi terhadap kebijakan olahraga nasional</li> <li>2. Pemahaman implikasi perubahan kebijakan olahraga nasional</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok.</li> <li>2. Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).</li> <li>3. penguasaan materi secara menyeluruh</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum, Tes</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Ujian Tengah Semester	<p><b>Materi:</b> Definisi globalisasi dalam olahraga, Perubahan kebijakan olahraga nasional akibat globalisasi, Studi kasus kebijakan olahraga nasional di negara tertentu</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	15%

9	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi pengembangan olahraga yang inklusif berdasarkan analisis sosiologis dengan tingkat kognitif C6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kritis strategi pengembangan olahraga inklusif</li> <li>2. Kemampuan menerapkan konsep sosiologi dalam pengembangan olahraga inklusif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).</li> <li>2. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang penerapan konsep sosiologi dalam olahraga inklusif	<p><b>Materi:</b> Teori sosiologi dalam olahraga inklusif, Studi kasus strategi pengembangan olahraga inklusif, Analisis sosiologis dalam olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	0%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metodologi penelitian sosiologi secara tepat untuk mengkaji fenomena olahraga dengan baik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan merancang penelitian sosiologi olahraga</li> <li>2. Kemampuan menerapkan metodologi penelitian dalam konteks olahraga</li> <li>3. Kemampuan menganalisis data penelitian dengan pendekatan sosiologi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</li> <li>2. Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan metodologi penelitian sosiologi dalam konteks olahraga	<p><b>Materi:</b> Pengantar Metodologi Penelitian Sosiologi, Tahapan Penelitian Sosiologi dalam Kajian Olahraga, Analisis Data Penelitian Sosiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis pengaruh globalisasi terhadap kebijakan olahraga nasional dengan menggunakan konsep dan teori sosiologi olahraga.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis dampak globalisasi terhadap kebijakan olahraga nasional</li> <li>2. Pemahaman konsep sosiologi olahraga dalam konteks globalisasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).</li> <li>2. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus kebijakan olahraga nasional yang dipengaruhi oleh globalisasi	<p><b>Materi:</b> Teori globalisasi dalam sosiologi olahraga, Studi kasus kebijakan olahraga nasional yang dipengaruhi oleh globalisasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
12	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas program olahraga berbasis masyarakat dalam meningkatkan kesehatan publik dengan menggunakan kriteria yang relevan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menganalisis dampak program olahraga terhadap kesehatan masyarakat</li> <li>2. Kemampuan menilai efektivitas program olahraga berbasis masyarakat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).</li> <li>2. Penggunaan referensi yang relevan dan berkualitas</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang studi kasus evaluasi program olahraga berbasis masyarakat	<p><b>Materi:</b> Konsep program olahraga berbasis masyarakat, Metode evaluasi program olahraga, Hubungan antara olahraga dan kesehatan masyarakat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model baru promosi olahraga yang berbasis penelitian sosiologis dengan tingkat kognitif C6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kritis terhadap data sosiologis olahraga</li> <li>2. Kemampuan merumuskan model promosi berbasis penelitian</li> <li>3. Kreativitas dalam mengembangkan strategi promosi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang model promosi olahraga berbasis penelitian sosiologis	<p><b>Materi:</b> Teori sosiologi olahraga, Metode penelitian sosiologis, Strategi promosi olahraga</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%

14	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori sosiologi untuk mengidentifikasi dan mengatasi isu-isu diskriminasi dalam konteks olahraga.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis isu diskriminasi dalam olahraga</li> <li>2. Penerapan teori sosiologi dalam mengatasi isu diskriminasi</li> <li>3. Kemampuan mengidentifikasi faktor-faktor penyebab diskriminasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pengumpulan tepat waktu</li> <li>2. Penggunaan referensi yang relevan dan berkualitas</li> <li>3. Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang studi kasus diskriminasi dalam olahraga	<p><b>Materi:</b> Teori sosiologi dalam olahraga, Isu-isu diskriminasi dalam olahraga, Strategi mengatasi diskriminasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis peran olahraga dalam pembangunan karakter dan integrasi sosial dengan baik dan mampu mengaitkannya dengan konteks sosial yang ada.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peran olahraga dalam pembangunan karakter</li> <li>2. integrasi sosial melalui olahraga</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).</li> <li>2. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</li> <li>3. Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan konsep dalam kehidupan sehari-hari	<p><b>Materi:</b> Teori pembangunan karakter melalui olahraga, Studi kasus integrasi sosial melalui olahraga, Penerapan konsep dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis peran olahraga dalam pembangunan karakter individu dan integrasi sosial dalam masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman konsep peran olahraga dalam pembangunan karakter</li> <li>2. Kemampuan menganalisis dampak olahraga terhadap integrasi sosial</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi.</li> <li>2. Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).</li> <li>3. Penyelesaian tugas tepat waktu.</li> <li>4. penguasaan materi secara menyeluruh</li> <li>5. Penggunaan referensi yang relevan dan berkualitas</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Ujian Akhir Semester	<p><b>Materi:</b> Teori pembentukan karakter melalui olahraga, Studi kasus olahraga dalam memperkuat integrasi sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	32.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Penilaian Portofolio	20%
4.	Penilaian Praktikum	7.5%
5.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi

- pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.