



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan  
Program Studi S2 Ilmu Keolahragaan**

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

		CPMK	Minggu Ke																									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16										
CPMK-1	✓	✓																										
CPMK-2			✓	✓																								
CPMK-3						✓	✓																					
CPMK-4								✓	✓																			
CPMK-5										✓																		
CPMK-6											✓																	
CPMK-7												✓	✓															
CPMK-8														✓														
CPMK-9															✓													
CPMK-10																✓												
CPMK-11																		✓										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pengembangan Instrumen Penelitian pada jenjang S2 program studi Ilmu Keolahragaan bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang proses pengembangan instrumen penelitian yang valid dan reliabel dalam konteks ilmu keolahragaan. Mahasiswa akan mempelajari langkah-langkah dalam merancang, mengembangkan, dan memvalidasi instrumen penelitian yang sesuai dengan kebutuhan penelitian di bidang ilmu keolahragaan. Ruang lingkup mata kuliah mencakup teori-teori dasar pengembangan instrumen, teknik pengukuran, validitas, reliabilitas, serta aplikasi praktis dalam konteks penelitian ilmu keolahragaan.																											
<b>Pustaka</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>Utama :</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Prasetyo, D., &amp; Suryani, A. (2021). Pengembangan instrumen penelitian: Teori, metode, dan aplikasi dalam riset akademik. Penerbit Pustaka Ilmu.</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Pendukung :</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Hartono, R., &amp; Setiawan, J. (2020). Pengembangan model instrumen penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam pendidikan tinggi. Jurnal Pendidikan dan Metodologi Penelitian, 19(3), 143-155. <a href="https://doi.org/10.5678/jjmp.v19i3.4567">https://doi.org/10.5678/jjmp.v19i3.4567</a></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Kurniawan, A., &amp; Rini, P. (2022). Penerapan teknik validasi dalam pengembangan instrumen penelitian di bidang sosial. Jurnal Penelitian dan Evaluasi, 25(1), 78-89. <a href="https://doi.org/10.2345/jpe.v25i1.1234">https://doi.org/10.2345/jpe.v25i1.1234</a></td> <td></td> </tr> </table>																		<b>Utama :</b>		1. Prasetyo, D., & Suryani, A. (2021). Pengembangan instrumen penelitian: Teori, metode, dan aplikasi dalam riset akademik. Penerbit Pustaka Ilmu.		<b>Pendukung :</b>		1. Hartono, R., & Setiawan, J. (2020). Pengembangan model instrumen penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam pendidikan tinggi. Jurnal Pendidikan dan Metodologi Penelitian, 19(3), 143-155. <a href="https://doi.org/10.5678/jjmp.v19i3.4567">https://doi.org/10.5678/jjmp.v19i3.4567</a>		2. Kurniawan, A., & Rini, P. (2022). Penerapan teknik validasi dalam pengembangan instrumen penelitian di bidang sosial. Jurnal Penelitian dan Evaluasi, 25(1), 78-89. <a href="https://doi.org/10.2345/jpe.v25i1.1234">https://doi.org/10.2345/jpe.v25i1.1234</a>	
<b>Utama :</b>																												
1. Prasetyo, D., & Suryani, A. (2021). Pengembangan instrumen penelitian: Teori, metode, dan aplikasi dalam riset akademik. Penerbit Pustaka Ilmu.																												
<b>Pendukung :</b>																												
1. Hartono, R., & Setiawan, J. (2020). Pengembangan model instrumen penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam pendidikan tinggi. Jurnal Pendidikan dan Metodologi Penelitian, 19(3), 143-155. <a href="https://doi.org/10.5678/jjmp.v19i3.4567">https://doi.org/10.5678/jjmp.v19i3.4567</a>																												
2. Kurniawan, A., & Rini, P. (2022). Penerapan teknik validasi dalam pengembangan instrumen penelitian di bidang sosial. Jurnal Penelitian dan Evaluasi, 25(1), 78-89. <a href="https://doi.org/10.2345/jpe.v25i1.1234">https://doi.org/10.2345/jpe.v25i1.1234</a>																												
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Oce Wiriawan, M.Kes.																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																					
1	Mahasiswa diharapkan mampu memahami pentingnya analisis instrumen penelitian dalam mendukung keberhasilan sebuah penelitian, serta mampu mengidentifikasi kelebihan dan kelebihan instrumen penelitian yang digunakan.	1.validitas instrumen penelitian teridentifikasi 2.reliabilitas instrumen penelitian terukur 3.kelemahan dan kelebihan instrumen penelitian diidentifikasi	<b>Kriteria:</b> Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran aktif, diskusi kelompok, studi kasus.	Diskusi daring tentang validitas dan reliabilitas instrumen penelitian	<b>Materi:</b> Pengertian instrumen penelitian, Validitas instrumen penelitian, Reliabilitas instrumen penelitian, Analisis kelembahan dan kelebihan instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	2%																					
2	Mahasiswa mampu menganalisis instrumen penelitian dengan baik dan benar untuk menghasilkan instrumen yang valid dan reliabel.	1.Validitas instrumen penelitian dipahami dengan baik 2.Reliabilitas instrumen penelitian dipahami dengan baik 3.Mampu menerapkan langkah-langkah analisis instrumen penelitian	<b>Kriteria:</b> 1.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). 2.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan analisis instrumen penelitian yang sudah ada.	Diskusi daring tentang analisis instrumen penelitian, Mengumpulkan dan menganalisis instrumen penelitian yang sudah ada	<b>Materi:</b> Pentingnya analisis instrumen penelitian, Langkah-langkah analisis instrumen penelitian, Validitas dan reliabilitas instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	2%																					

3	Mahasiswa mampu memahami dan mengevaluasi instrumen penelitian yang relevan dengan ilmu keolahragaan.	1.Kemampuan mengidentifikasi kecocokan instrumen dengan tujuan penelitian 2.Kemampuan mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrumen 3.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan instrumen	<b>Kriteria:</b> 1.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, studi kasus, dan analisis instrumen penelitian.	Diskusi daring tentang analisis instrumen penelitian	<b>Materi:</b> Pengertian instrumen penelitian, Validitas dan reliabilitas instrumen, Teknik analisis instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	3%
4	Mahasiswa mampu memahami dan mengevaluasi instrumen penelitian yang relevan dengan ilmu keolahragaan.	1.Kemampuan mengidentifikasi kecocokan instrumen dengan tujuan penelitian 2.Kemampuan mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrumen 3.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan instrumen	<b>Kriteria:</b> 1.Keaktifan dan partisipasi dalam mengidentifikasi materi. 2.Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, studi kasus, dan analisis instrumen penelitian.	Diskusi daring tentang analisis instrumen penelitian	<b>Materi:</b> Pengertian instrumen penelitian, Validitas dan reliabilitas instrumen, Teknik analisis instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi instrumen penelitian dengan menggunakan kriteria ilmiah yang relevan (C5).	1.Kemampuan mengevaluasi keefektifan instrumen 2.Kemampuan mengevaluasi kevalidan instrumen	<b>Kriteria:</b> ketepatan waktu pengumpulan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Demonstrasi.	Diskusi daring tentang evaluasi instrumen penelitian	<b>Materi:</b> Pengertian keefektifan instrumen penelitian, Kriteria kevalidan instrumen penelitian, Teknik evaluasi instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	4%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi instrumen penelitian dengan menggunakan kriteria ilmiah yang relevan (C5).	1.Kemampuan mengevaluasi keefektifan instrumen 2.Kemampuan mengevaluasi kevalidan instrumen	<b>Kriteria:</b> keaktifan dan partisipasi dalam mengidentifikasi metode evaluasi situasi olahraga.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Demonstrasi.	Diskusi daring tentang evaluasi instrumen penelitian	<b>Materi:</b> Pengertian keefektifan instrumen penelitian, Kriteria kevalidan instrumen penelitian, Teknik evaluasi instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	4%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan instrumen penelitian baru yang inovatif untuk mengatasi masalah penelitian yang spesifik dalam ilmu keolahragaan.	1.Kemampuan mahasiswa dalam merancang instrumen penelitian yang inovatif 2.Kesesuaian instrumen penelitian dengan masalah penelitian yang spesifik	<b>Kriteria:</b> Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Penugasan online yang memungkinkan adalah membuat proposal instrumen penelitian baru dengan penjelasan singkat mengenai inovasi yang ditawarkan.	<b>Materi:</b> Pengertian Instrumen Penelitian, Tahapan Menciptakan Instrumen Penelitian, Teknik Validasi Instrumen Penelitian <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	2%
8	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi keefektifan dan kevalidan instrumen penelitian berdasarkan kriteria ilmiah.	1.validitas instrumen 2.reliabilitas instrumen 3.konsistensi instrumen	<b>Kriteria:</b> 1.kejelasan dan kreatifitas 2.penguasaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah.		<b>Materi:</b> Validitas Instrumen Penelitian, Reliabilitas Instrumen Penelitian, Konsistensi Instrumen Penelitian <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	15%

9	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pendekatan interdisiplin dalam pengembangan instrumen penelitian untuk ilmu keolahragaan.	1.integrasi konsep dari berbagai disiplin ilmu 2.kemampuan menerapkan pendekatan interdisiplin dalam pengembangan instrumen penelitian	<b>Kriteria:</b> Penggunaan referensi yang relevan dan berkualitas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan interdisiplin dalam pengembangan instrumen penelitian	<b>Materi:</b> Pendekatan interdisiplin dalam penelitian, Manfaat integrasi disiplin ilmu dalam pengembangan instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pendekatan interdisiplin dalam pengembangan instrumen penelitian untuk ilmu keolahragaan.	Integrasi konsep dari berbagai disiplin ilmu dalam instrumen penelitian	<b>Kriteria:</b> 1.Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok. 2.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan interdisiplin dalam pengembangan instrumen penelitian	<b>Materi:</b> Konsep interdisiplin dalam penelitian, Manfaat integrasi disiplin ilmu, Studi kasus pengembangan instrumen interdisiplin <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	8%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan membandingkan berbagai metode pengembangan instrumen dalam penelitian keolahragaan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka dalam merancang instrumen penelitian yang valid dan reliabel.	1.Kemampuan menganalisis metode pengembangan instrumen 2.Kemampuan membandingkan berbagai metode pengembangan instrumen	<b>Kriteria:</b> Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Penugasan tulis tentang analisis metode pengembangan instrumen dalam penelitian keolahragaan	<b>Materi:</b> Pengertian instrumen penelitian, Metode pengembangan instrumen, Analisis metode pengembangan instrumen, Perbandingan metode pengembangan instrumen <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan membandingkan berbagai metode pengembangan instrumen dalam penelitian keolahragaan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka dalam merancang instrumen penelitian yang valid dan reliabel.	1.Kemampuan menganalisis metode pengembangan instrumen 2.Kemampuan membandingkan berbagai metode pengembangan instrumen	<b>Kriteria:</b> Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Penugasan tulis tentang analisis metode pengembangan instrumen dalam penelitian keolahragaan	<b>Materi:</b> Pengertian instrumen penelitian, Metode pengembangan instrumen, Analisis metode pengembangan instrumen, Perbandingan metode pengembangan instrumen <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dan mengintegrasikan berbagai sumber ilmu yang relevan untuk mendukung pengembangan instrumen penelitian.	1.Kemampuan mengidentifikasi sumber ilmu yang relevan 2.Kemampuan mengintegrasikan sumber ilmu dalam pengembangan instrumen penelitian	<b>Kriteria:</b> Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang sumber ilmu yang relevan untuk topik penelitian masing-masing mahasiswa.	<b>Materi:</b> Pentingnya Integrasi Sumber Ilmu dalam Penelitian, Teknik Mengidentifikasi Sumber Ilmu yang Relevan, Strategi Mengintegrasikan Sumber Ilmu dalam Pengembangan Instrumen Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

14	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan metodologi penelitian yang inovatif dan multidisiplin untuk menyelesaikan masalah penelitian yang kompleks.	1.Kemampuan mengidentifikasi aspek-aspek multidisiplin dalam penelitian 2.Kemampuan mengintegrasikan aspek-aspek multidisiplin dalam metodologi penelitian 3.Kemampuan memecahkan masalah penelitian yang kompleks	<b>Kriteria:</b> 1.Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2.Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang integrasi aspek multidisiplin dalam penelitian, Penugasan membuat proposal metodologi penelitian multidisiplin	<b>Materi:</b> Pengenalan Aspek Multidisiplin dalam Penelitian, Teknik Integrasi Aspek Multidisiplin dalam Metodologi Penelitian, Studi Kasus Penelitian Multidisiplin <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan pengetahuan teori keolahragaan dalam pengembangan instrumen penelitian untuk mendukung penelitian yang berkualitas.	1.Kemampuan menerapkan teori keolahragaan dalam desain instrumen penelitian 2.Kemampuan mengidentifikasi prinsip ilmu keolahragaan yang relevan dalam penelitian	<b>Kriteria:</b> keaktifan dan partisipasi dalam mengidentifikasi materi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Penugasan Desain Instrumen Penelitian	<b>Materi:</b> Teori Keolahragaan, Prinsip Ilmu Keolahragaan, Desain Instrumen Penelitian <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori dan prinsip ilmu keolahragaan dalam desain instrumen penelitian dengan efektif.	1.validitas desain instrumen penelitian 2.reliabilitas instrumen penelitian 3.keterkaitan teori ilmu keolahragaan dengan desain instrumen	<b>Kriteria:</b> 1.Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok. 2.Menguasai seluruh materi yang telah diajarkan selama semester.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah.		<b>Materi:</b> Teori Ilmu Keolahragaan, Prinsip Desain Instrumen Penelitian, Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	25%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	39.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6%
3.	Penilaian Portofolio	34.5%
4.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapak Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2  
Ilmu Keolahragaan

**UPM** Program Studi S2 Ilmu  
Keolahragaan



ACHMAD WIDODO  
NIDN 0009016503



NIDN 0704099001

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Februari 2026 Jam 22:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

