



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S2 Ilmu Keolahragaan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Statistika	1234702003		T=2 P=0 ECTS=4.48	1	7 Februari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi		
	Prof. Dr. Erman, M.Pd.	Prof. Dr. Erman, M.Pd.	Dr. Achmad Widodo, M.Kes.		

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-7	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data
--------------	--

CPL-9	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya di bidang ilmu keolahragaan
--------------	---

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	Menjelaskan konsep dasar statistika dan penerapannya dalam mengorganisasi, mendisplay, dan menganalisis data keolahragaan
CPMK - 2	Menggunakan metode statistika untuk mengorganisasi, mendisplay, dan menganalisis data dalam konteks ilmu keolahragaan
CPMK - 3	Menginterpretasi data dan hasil uji statistika untuk mengambil keputusan dalam memecahkan masalah
CPMK - 4	Studi kasus penggunaan metode statistika untuk mengorganisasi, mendisplay, menganalisis, dan menginterpretasi data pada penelitian tesis
CPMK - 5	Mahasiswa dapat menerapkan teknik statistik dalam analisis data penelitian di bidang ilmu keolahragaan (C3)
CPMK - 6	Mahasiswa dapat menganalisis hasil pengolahan data statistik untuk menilai efektivitas teknik pelatihan olahraga (C4)
CPMK - 7	Mahasiswa dapat mengevaluasi kualitas data dan metodologi penelitian dalam studi ilmu keolahragaan menggunakan prinsip statistik (C5)
CPMK - 8	Mahasiswa dapat menggabungkan berbagai metode statistik untuk menciptakan model prediktif dalam penelitian keolahragaan (C6)
CPMK - 9	Mahasiswa dapat menerapkan analisis statistik multivariat dalam penelitian ilmu keolahragaan untuk menginterpretasikan data kompleks (C3)
CPMK - 10	Mahasiswa dapat menganalisis hubungan antara variabel-variabel keolahragaan menggunakan teknik korelasi dan regresi (C4)
CPMK - 11	Mahasiswa dapat mengevaluasi penggunaan statistik deskriptif versus inferensial dalam konteks penelitian ilmu keolahragaan (C5)
CPMK - 12	Mahasiswa dapat menciptakan laporan penelitian yang mengintegrasikan analisis statistik dengan interpretasi yang tepat (C6)
CPMK - 13	Mahasiswa dapat menerapkan uji statistik non-parametrik dalam situasi data yang tidak memenuhi asumsi parametrik (C3)
CPMK - 14	Mahasiswa dapat menganalisis dan mengevaluasi efektivitas metode statistik dalam publikasi ilmu keolahragaan (C5)

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	CPMK	CPL-7	CPL-9
CPMK-1			
CPMK-2			
CPMK-3			
CPMK-4			
CPMK-5			✓
CPMK-6	✓		✓
CPMK-7	✓		
CPMK-8			✓
CPMK-9			✓
CPMK-10			✓
CPMK-11	✓		✓
CPMK-12	✓		
CPMK-13			✓
CPMK-14	✓		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2																
CPMK-3			✓													
CPMK-4				✓	✓											
CPMK-5						✓										
CPMK-6							✓									
CPMK-7								✓								
CPMK-8									✓							
CPMK-9										✓	✓					
CPMK-10												✓				
CPMK-11													✓			
CPMK-12														✓		
CPMK-13															✓	
CPMK-14																✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu menerapkan teknik-teknik statistika secara tepat untuk mengolah data dan interpretasinya secara bermakna dan mendalam yang banyak digunakan dalam penelitian kuantitatif ilmu keolahragaan. Selain itu, mata kuliah ini juga membantu mahasiswa untuk memetakan serta menganalisis masalah-masalah keolahragaan untuk mencari solusi yang tepat.
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Kaiser, M. S. (2005). Advance statistical methods Iowa. State University: Departement of Statistics. Qian, J. (2012). An introduction to advanced probability and statistics. China, junhuiq@gmail.com. Coletti, P. (2010). Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen. Shalizi, C.R. (2013). Advance data analyisis . Cosma Rohilla Spring 2013. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none">Tutorial statistic for research Putra, D. A., & Nugroho, H. (2020). Model pembelajaran filsafat ilmu di perguruan tinggi: Pendekatan kritis dan reflektif. Jurnal Pendidikan Filsafat, 22(1), 33-45. https://doi.org/10.5678/jpf.v22i1.1234 (e-book) Sutrisno, Y., & Prasetyo, T. (2019). Implementasi metode diskusi dalam pembelajaran filsafat ilmu di kelas universitas. Jurnal Filsafat dan Pendidikan, 18(2), 67-78. https://doi.org/10.2345/jfp.v18i2.5678 Slamet, B. (2022, Februari 12). Pembelajaran filsafat ilmu di era digital: Tantangan dan peluang. Jurnal Pendidikan dan Teknologi, https://www.jurnalpendidikan.com/pembelajaran-filsafat-ilmu-era-digita
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Erman, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar statistika	Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan tanya jawab	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Skor 4 jika aktif mendengarkan dan berpartisipasi dalam tanya jawab Skor 3 jika aktif mendengarkan tetapi kurang aktif dalam tanya jawab Skor 2 jika aktif mendengarkan tetapi tidak terlibat dalam tanya jawab Skor 1 jika tidak aktif mendengarkan dan tanya jawab <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Menyampaikan informasi dan tanya jawab 100 menit	Menyampaikan informasi dan tanya jawab	<p>Materi: Konsep dasar statistika</p> <p>Pustaka: Shalizi, C.R. (2013). Advance data analyisis . Cosma Rohilla Spring 2013.</p> <hr/> <p>Materi: Konsep dasar statistika</p> <p>Pustaka:Tutorial statistic for research</p>	7%

2	Menjelaskan konsep statistik deskriptif	Mendiskripsikan data dalam bentuk table, diagram, dan grafik.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor 4 jika dapat mendeksripsikan data dalam bentuk table, diagram, dan grafik serta menentukan ukuran pemusatan data dengan tepat 2.Skor 3 jika dapat mendeksripsikan data dalam bentuk table, diagram, dan grafik serta menentukan ukuran pemusatan data tetapi sebagian kecil kurang tepat 3.Skor 2 jika dapat mendeksripsikan data dalam bentuk table, diagram, dan grafik serta menentukan ukuran pemusatan data tetapi sebagian besar kurang tepat 4.Skor 1 jika belum dapat mendeksripsikan data dalam bentuk table, diagram, dan grafik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penyajian materi dan penugasan 100 menit		<p>Materi: Statistika deskriptif Pustaka: <i>Kaiser, M. S. (2005). Advance statistical methods Iowa. State University: Departemen of Statistics.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika deskriptif Pustaka: <i>Coletti, P. (2010). Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika deskriptif Pustaka:<i>Tutorial statistic for research</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika deskriptifMendiskripsikan data dalam bentuk table, diagram, dan grafik. Pustaka:</p>	3%
3	Memahami konsep peluang dan distribusinya	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mendiskripsikan data dalam bentuk table, diagram, dan grafik. 2.Menghitung ukuran pemusatan data 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor 4 jika dapat mendeksripsikan data dalam bentuk table, diagram, dan grafik serta menentukan ukuran pemusatan data dengan tepat 2.Skor 3 jika dapat mendeksripsikan data dalam bentuk table, diagram, dan grafik serta menentukan ukuran pemusatan data tetapi sebagian kecil kurang tepat 3.Skor 2 jika dapat mendeksripsikan data dalam bentuk table, diagram, dan grafik serta menentukan ukuran pemusatan data tetapi sebagian besar kurang tepat 4.Skor 1 jika belum dapat mendeksripsikan data dalam bentuk table, diagram, dan grafik serta menentukan ukuran pemusatan data dengan tepat <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Penyajian informasi dan penugasan 100 menit		<p>Materi: Statistika deskriptif Pustaka: <i>Kaiser, M. S. (2005). Advance statistical methods Iowa. State University: Departemen of Statistics.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika deskriptif Pustaka: <i>Coletti, P. (2010). Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika deskriptif Pustaka: <i>Shalizi, C.R. (2013). Advance data analysis . Cosma Rohilla Spring 2013.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika deskriptif Pustaka:<i>Tutorial statistic for research</i></p>	5%

4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hasil pengolahan data statistik untuk mengevaluasi efektivitas teknik pelatihan olahraga.	1. analisis data statistik 2. evaluasi efektivitas teknik pelatihan olahraga	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menentukan peluang untuk data berdistribusi kontinu dengan tepat 2. Skor 3 jika dapat menentukan peluang untuk data berdistribusi kontinu namun sebagian kecil kurang tepat 3. Skor 2 jika dapat menentukan peluang untuk data berdistribusi kontinu namun sebagian besar kurang tepat 4. Skor 1 jika belum dapat menentukan peluang untuk data berdistribusi kontinu dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penyajian informasi dan penugasan 100 menit		Materi: Distribusi peluang Pustaka: Kaiser, M. S. (2005). <i>Advance statistical methods Iowa. State University: Departement of Statistics.</i> Materi: Distribusi peluang Pustaka: Coletti, P. (2010). <i>Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen.</i>	5%
5	Memahami konsep peluang dan distribusinya	1. analisis data statistik 2. evaluasi efektivitas teknik pelatihan olahraga	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menentukan peluang untuk data berdistribusi kontinu dengan tepat 2. Skor 3 jika dapat menentukan peluang untuk data berdistribusi kontinu tetapi sebagian kecil ada yang kurang tepat 3. Skor 2 jika dapat menentukan peluang untuk data berdistribusi kontinu tetapi sebagian besar kurang tepat 4. Skor 1 jika belum dapat menentukan peluang untuk data berdistribusi kontinu dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Penyajian informasi, tanya jawab, dan penugasan 100 menit		Materi: `distribusi peluang Pustaka: Kaiser, M. S. (2005). <i>Advance statistical methods Iowa. State University: Departement of Statistics.</i> Materi: Peluang dan distribusinya Pustaka: Coletti, P. (2010). <i>Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen.</i> Materi: Peluang dan distribusinya Pustaka: Shalizi, C.R. (2013). <i>Advance data analysis . Cosma Rohilla Spring 2013.</i>	3%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi kualitas data dan metodologi penelitian dalam studi ilmu keolahragaan menggunakan prinsip statistik.	Menjelaskan konsep hipotesis, jenis kesalahan pengujian hipotesis, dan uji hipotesis	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menjelaskan konsep dan merumuskan hipotesis dan pengujiannya dengan tepat dan detail 2. Skor 3 jika dapat menjelaskan konsep hipotesis dan pengujiannya dengan tepat tapi kurang detail 3. Skor 2 jika dapat menjelaskan konsep dan merumuskan hipotesis tetapi belum dapat menjelaskan pengujian hipotesis dengan tepat 4. Skor 1 jika belum dapat merumuskan hipotesis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Penyajian informasi dan penugasan 100 menit	Materi: Statistika deskriptif Pustaka: Kaiser, M. S. (2005). <i>Advance statistical methods Iowa. State University: Departement of Statistics.</i> 4. Qian, J. (2012). <i>An introduction to advanced probability and statistics. China, junhuiq@gmail.com.</i> Materi: Statistikan inferensial Pustaka: Coletti, P. (2010). <i>Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen.</i> Materi: Statistikan inferensial Pustaka: <i>Tutorial statistic for research (e-book)</i>	5%

7	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan pengetahuan statistik dalam konteks penelitian keolahragaan untuk menciptakan model prediktif yang relevan.	1. Menuliskan pasangan hipotesis nol dengan alternative. 2. Menetapkan rumus untuk menguji hipotesis.	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menuliskan pasangan hipotesis nol dan alternatifnya serta cara pengujiannya dengan tepat 2. Skor 3 jika dapat menuliskan pasangan hipotesis nol dan alternatifnya serta cara pengujiannya tetapi sebagian kecil salah 3. Skor 2 jika dapat menuliskan pasangan hipotesis nol dan alternatifnya serta cara pengujiannya tetapi sebagian besar salah 4. Skor 1 jika belum dapat menuliskan pasangan hipotesis nol dan alternatifnya dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penyajian informasi, tanya jawab, dan latihan 100 menit		Materi: Hipotesis dan uji hipotesis Pustaka: Coletti, P. (2010). <i>Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen.</i> Materi: Uji hipotesis Pustaka: Shalizi, C.R. (2013). <i>Advance data analysis . Cosma Rohilla Spring 2013.</i> Materi: Statistika inferensial Pustaka: <i>Tutorial statistic for research</i> Materi: Menuliskan pasangan hipotesis nol dengan alternative, dan Menetapkan metode statistika untuk menguji hipotesis Pustaka: Kaiser, M. S. (2005). <i>Advance statistical methods Iowa. State University: Departement of Statistics.</i> 4. Qian, J. (2012). <i>An introduction to advanced probability and statistics. China, junhuiq@gmail.com.</i>	5%
8	Pertemuan 1-7	Penilaian CPMK 1 - 7	Kriteria: 1. Skor 4 jika semua jawaban benar 2. Skor 3 jika ada sebagian kecil jawaban salah 3. Skor 2 jika sebagian besar jawaban salah 4. Skor 1 jika hampir semua jawaban salah Bentuk Penilaian : Tes	Ujian 100 menit		Materi: Semua materi pertemuan 1-7 Pustaka: Kaiser, M. S. (2005). <i>Advance statistical methods Iowa. State University: Departement of Statistics.</i>	10%
9	1. Menentukan uji statistika yang tepat untuk menganalisis data pada berbagai kasus publikasi penelitian ilmu keolahragaan 2. Menganalisis data sesuai dengan desain penelitian yang digunakan 3. Menginterpretasi hasil uji statistika pada berbagai kasus penelitian ilmu keolahragaan	1. Menentukan jenis uji statistika untuk menganalisis data pada berbagai kasus studi ilmu keolahragaan 2. Menerapkan jenis uji statistika secara tepat sesuai data	Kriteria: 1. Skor 4 jika menentukan jenis dan melakukan uji statistika untuk menganalisis data dengan tepat 2. Skor 3 jika menentukan jenis dan melakukan uji statistika untuk menganalisis data tetapi sebagian kurang tepat 3. Skor 2 jika dapat menentukan jenis dan melakukan uji statistika dengan tepat tetapi belum menganalisis data 4. Skor 1 jika belum dapat menentukan jenis dan melakukan uji statistika dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Case study pada berbagai studi ilmu keolahragaan		Materi: Statistikan inferensial Pustaka: Kaiser, M. S. (2005). <i>Advance statistical methods Iowa. State University: Departement of Statistics.</i> Materi: Statistika inferensial Pustaka: <i>Tutorial statistic for research</i>	5%

10	Menganalisis data sesuai dengan desain penelitian yang digunakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan uji statistika yang tepat untuk menganalisis data pada berbagai kasus publikasi penelitian ilmu keolahragaan 2. Menganalisis data 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 jika dapat menentukan uji statistika dan menganalisis data dengan tepat 2. Skor 3 jika dapat menentukan uji statistika dan menganalisis data tetapi sebagian kecil ada kesalahan 3. Skor 2 jika dapat menentukan uji statistika dan menganalisis data tetapi sebagian besar kurang tepat 4. Skor 1 jika dapat menentukan uji statistika tetapi belum dapat digunakan untuk menganalisis data dengan tepat <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case study 100 menit	<p>Materi: Statistikan inferensial Pustaka: <i>Coletti, P. (2010). Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistikan inferensial Pustaka:<i>Tutorial statistic for research</i></p>	4%
11	Menganalisis data sesuai dengan desain penelitian yang digunakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis data sesuai dengan desain penelitian yang digunakan dalam konteks keolahragaan 2. Menginterpretasi data dalam konteks keolahragaan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 jika dapat menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat 2. Skor 3 jika dapat menganalisis data tetapi masih kurang dalam interpretasinya 3. Skor 2 jika dapat menganalisis data tetapi belum dapat menginterpretasinya 4. Skor 1 jika belum dapat menganalisis data <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case study 100 menit	<p>Materi: Statistikan inferensial Pustaka: <i>Coletti, P. (2010). Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistikan inferensial Pustaka: <i>Shalizi, C.R. (2013). Advance data analysis . Cosma Rohilla Spring 2013.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistikan inferensial Pustaka:<i>Tutorial statistic for research (e-book)</i></p>	5%
12	Menganalisis data sesuai dengan desain penelitian yang digunakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis data sesuai dengan desain penelitian yang digunakan dalam konteks ilmu keolahragaan 2. Menginterpretasi data 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 jika dapat menganalisis data untuk menguji hipotesis dan menginterpretasinya dengan tepat 2. Skor 3 jika dapat menganalisis data untuk menguji hipotesis tetapi kurang tepat dalam interpretasinya 3. Skor 2 jika dapat menganalisis data tetapi belum dapat menginterpretasinya <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Case study 100 menit	<p>Materi: Statistikan inferensial Pustaka: <i>Kaiser, M. S. (2005). Advance statistical methods Iowa. State University: Departement of Statistics. 4. Qian, J. (2012). An introduction to advanced probability and statistics. China, junhuiq@gmail.com.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistikan inferensial Pustaka: <i>Coletti, P. (2010). Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistikan inferensial Pustaka:<i>Tutorial statistic for research (e-book)</i></p>	8%

13	Menganalisis data sesuai dengan desain penelitian yang digunakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis data untuk menguji hipotesis 2. Menginterpretasi data berdasarkan hasil uji hipotesis 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 jika dapat menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat 2. Skor 3 jika dapat menganalisis data dengan tepat tetapi kurang tepat dalam interpretasinya 3. Skor 2 jika dapat menganalisis data dengan tepat tetapi tidak dapat menginterpretasinya. 4. Skor 1 jika belum dapat menganalisis data <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>		Presentasi dan diskusi 100 menit	<p>Materi: Statistika inferensial Pustaka: Coletti, P. (2010). <i>Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika inferensial Pustaka: Shalizi, C.R. (2013). <i>Advance data analysis . Cosma Rohilla Spring 2013.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika inferensial Pustaka:<i>Tutorial statistic for research (e-book)</i></p>	5%
14			<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 jika dapat menginterpretasi data dengan tepat 2. Skor 3 jika dapat menginterpretasi data tetapi kurang detail 3. Skor 2 jika dapat menginterpretasi data tetapi sebagian kurang tepat 4. Skor 1 jika belum dapat menginterpretasi data dengan tepat <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan diskusi 100 menit		<p>Materi: Statistika inferensial Pustaka: Coletti, P. (2010). <i>Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika inferensial Pustaka: Shalizi, C.R. (2013). <i>Advance data analysis . Cosma Rohilla Spring 2013.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika inferensial Pustaka:<i>Tutorial statistic for research (e-book)</i></p>	7%
15	Menggunakan hasil uji statistik untuk memecahkan masalah ilmu keolahragaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menginterpretasi data statistik 2. Menggunakan hasil uji statistik untuk memecahkan masalah keolahragaan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 jika dapat menginterpretasi data dengan tepat dan menggunakannya dalam memecahkan masalah keolahragaan dengan tepat 2. Skor 3 jika dapat menginterpretasi data dengan tepat tetapi kurang menggunakannya dalam memecahkan masalah keolahragaan 3. Skor 2 jika dapat menginterpretasi data dengan tepat tetapi belum dapat memecahkan masalah 4. Skor 1 jika belum dapat menguji hipotesis <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan diskusi 100 menit		<p>Materi: Statistika inferensial Pustaka: Coletti, P. (2010). <i>Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika inferensial Pustaka: Shalizi, C.R. (2013). <i>Advance data analysis . Cosma Rohilla Spring 2013.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika inferensial Pustaka:<i>Tutorial statistic for research (e-book)</i></p>	8%
16	Sub-CPMK 9-15	Semua indikator pertemuan 9-15	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 jika semua jawaban benar 2. Skor 3 jika sebagian kecil jawab salah 3. Skor 2 jika sebagian besar jawaban salah 4. Skor 1 jika hampir semua jawaban salah <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UAS 100 menit		<p>Materi: Statistika deskriptif dan inferensial Pustaka: Coletti, P. (2010). <i>Advanced statistis. Free Univeristy of Bolzano Bozen.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika deskriptif dan inferensial Pustaka: Shalizi, C.R. (2013). <i>Advance data analysis . Cosma Rohilla Spring 2013.</i></p> <hr/> <p>Materi: Statistika deskriptif dan inferensial Pustaka:<i>Tutorial statistic for research (e-book)</i></p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	48%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10.5%
3.	Penilaian Portofolio	16.5%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Desember 2023

Koordinator Program Studi S2 Ilmu
Keolahragaan



Dr. Achmad Widodo, M.Kes.
NIDN 0009016503

UPM Program Studi S2 Ilmu
Keolahragaan



Afif Rusdiawan, S.Pd., M.Kes.
NIDN 0704099001

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

