



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S2 Ilmu Keolahragaan**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Literatur	1112202023	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	8 Februari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Abdul Aziz Hakim, S.Or., M.Or.		Dr. Abdul Aziz Hakim, S.Or., M.Or.			Dr. Achmad Widodo, M.Kes.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-8</b>	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin
--------------	---

<b>CPL-9</b>	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya di bidang ilmu keolahragaan
--------------	---

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Menerapkan konsep-konsep dasar ilmu keolahragaan dalam penulisan kajian literatur yang berkaitan dengan bidang keilmuan yang dipilih (C3)
-----------------	---

<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis berbagai sumber literatur untuk mengidentifikasi tren dan celah dalam penelitian ilmu keolahragaan (C4)
-----------------	--

<b>CPMK - 3</b>	Mengevaluasi kualitas dan relevansi sumber literatur yang digunakan dalam kajian literatur (C5)
-----------------	---

<b>CPMK - 4</b>	Menciptakan kerangka teoritis yang inovatif berdasarkan analisis literatur yang dilakukan (C6)
-----------------	--

<b>CPMK - 5</b>	Menerapkan pendekatan interdisiplin dalam analisis literatur untuk memperkaya pemahaman terhadap isu-isu dalam ilmu keolahragaan (C3)
-----------------	---

<b>CPMK - 6</b>	Menganalisis dan mengintegrasikan berbagai teori dari disiplin ilmu yang berbeda untuk memperkuat analisis dalam kajian literatur (C4)
-----------------	--

<b>CPMK - 7</b>	Mengevaluasi secara kritis metodologi penelitian yang digunakan dalam literatur ilmu keolahragaan dan mengusulkan perbaikan (C5)
-----------------	--

<b>CPMK - 8</b>	Menciptakan sintesis dari berbagai sumber literatur yang menghasilkan perspektif baru dalam ilmu keolahragaan (C6)
-----------------	--

<b>CPMK - 9</b>	Menerapkan teori dan konsep ilmu keolahragaan untuk mengembangkan argumen yang koheren dalam kajian literatur (C3)
-----------------	--

<b>CPMK - 10</b>	Menganalisis dampak penelitian terdahulu terhadap pengembangan teori dan praktik dalam ilmu keolahragaan (C4)
------------------	---

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-9</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-10</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-8	CPL-9	CPMK-1		✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3		✓	CPMK-4		✓	CPMK-5	✓		CPMK-6	✓		CPMK-7		✓	CPMK-8	✓	✓	CPMK-9		✓	CPMK-10		✓
CPMK	CPL-8	CPL-9																																
CPMK-1		✓																																
CPMK-2	✓	✓																																
CPMK-3		✓																																
CPMK-4		✓																																
CPMK-5	✓																																	
CPMK-6	✓																																	
CPMK-7		✓																																
CPMK-8	✓	✓																																
CPMK-9		✓																																
CPMK-10		✓																																

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2																
CPMK-3			✓													
CPMK-4				✓												
CPMK-5					✓	✓										
CPMK-6							✓	✓								
CPMK-7									✓	✓	✓					
CPMK-8												✓	✓			
CPMK-9														✓	✓	
CPMK-10																✓

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah Kajian Literatur pada jenjang S2 program studi Ilmu Keolahragaan bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang teori, metode, dan pendekatan dalam menganalisis karya sastra dan kajian literatur terkait bidang olahraga. Mahasiswa akan diajak untuk mengkaji berbagai karya sastra, artikel, dan publikasi ilmiah yang relevan dengan ilmu keolahragaan serta mengembangkan kemampuan kritis dalam mengevaluasi dan menyusun kajian literatur yang berkualitas. Ruang lingkup mata kuliah ini meliputi pemahaman teori sastra, metodologi penelitian kajian literatur, analisis karya sastra olahraga, dan penerapan hasil kajian literatur dalam konteks keolahragaan.

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fadilah, R., &amp; Santosa, B. (2019). Model pembelajaran berbasis kajian literatur untuk meningkatkan keterampilan penelitian mahasiswa. <i>Jurnal Pendidikan dan Penelitian</i>, 17(2), 56-67. <a href="https://doi.org/10.1234/jpp.v17i2.6789">https://doi.org/10.1234/jpp.v17i2.6789</a></li> <li>Rina, D., &amp; Kurniawan, A. (2021). Pengembangan model pembelajaran kajian literatur dalam pendidikan tinggi: Integrasi dengan pendekatan penelitian kualitatif. <i>Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial</i>, 30(1), 98-109. <a href="https://doi.org/10.5678/jpis.v30i1.2345">https://doi.org/10.5678/jpis.v30i1.2345</a></li> <li>Sari, L. (2022, Mei 10). Pemanfaatan kajian literatur dalam pengembangan metode pembelajaran: Tren terbaru dalam pendidikan. <i>Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran</i>. <a href="https://www.jurnalpendidikanpembelajaran.com/kajian-literatur-pembelajaran">https://www.jurnalpendidikanpembelajaran.com/kajian-literatur-pembelajaran</a></li> </ol>

**Dosen Pengampu** Dr. Achmad Widodo, M.Kes.  
Dr. Abdul Aziz Hakim, S.Or., M.Or.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dasar ilmu keolahragaan dalam penulisan kajian literatur yang relevan dengan bidang keilmuan yang dipilih.	<ol style="list-style-type: none"> <li>konsep dasar ilmu keolahragaan terintegrasi dalam kajian literatur</li> <li>analisis kritis terhadap hubungan antara teori keolahragaan dan kajian literatur</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penyelesaian tugas tepat waktu.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan konsep ilmu keolahragaan dalam kajian literatur, Penulisan kajian literatur singkat dengan menerapkan konsep dasar ilmu keolahragaan	<p><b>Materi:</b> Teori Dasar Ilmu Keolahragaan, Teknik Penulisan Kajian Literatur, Analisis Kritis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	0%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dasar ilmu keolahragaan secara tepat dalam penulisan kajian literatur yang relevan dengan bidang keilmuan yang dipilih.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Penerapan konsep dasar ilmu keolahragaan dalam kajian literatur</li> <li>Relevansi kajian literatur dengan bidang keilmuan yang dipilih</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	offline 100		<p><b>Materi:</b> Konsep dasar ilmu keolahragaan, Penulisan kajian literatur, Relevansi bidang keilmuan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

3	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi tren dan celah dalam penelitian ilmu keolahragaan melalui analisis sumber literatur.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis sumber literatur dilakukan secara mendalam</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi tren penelitian ilmu keolahragaan</li> <li>3. Mampu mengidentifikasi celah dalam penelitian ilmu keolahragaan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang analisis sumber literatur yang telah dipelajari	<p><b>Materi:</b> Pengenalan sumber literatur dalam penelitian ilmu keolahragaan, Teknik analisis sumber literatur, Identifikasi tren penelitian ilmu keolahragaan, Identifikasi celah dalam penelitian ilmu keolahragaan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi tren dan celah dalam penelitian ilmu keolahragaan melalui analisis literatur yang mendalam.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi tren penelitian</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi celah penelitian</li> <li>3. Kemampuan analisis literatur yang mendalam</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, Studi Kasus, Penugasan Individu.	Diskusi Online, Penugasan Individu Online	<p><b>Materi:</b> Metode Analisis Literatur, Tren Penelitian Ilmu Keolahragaan, Celah dalam Penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi tren dan celah dalam penelitian ilmu keolahragaan melalui analisis berbagai sumber literatur.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis sumber literatur dilakukan secara mendalam</li> <li>2. Tren dan celah dalam penelitian ilmu keolahragaan teridentifikasi dengan jelas</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring).</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang analisis sumber literatur, Penyusunan portofolio analisis tren dan celah dalam penelitian ilmu keolahragaan	<p><b>Materi:</b> Metode analisis sumber literatur, Teknik identifikasi tren dan celah dalam penelitian ilmu keolahragaan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi kualitas dan relevansi sumber literatur dengan baik, sehingga dapat menyusun kajian literatur yang berkualitas tinggi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengidentifikasi sumber literatur berkualitas</li> <li>2. Kemampuan mengukur relevansi sumber literatur dengan topik kajian</li> <li>3. Kemampuan menyusun argumen mengenai kualitas dan relevansi sumber literatur</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1. Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). 2. Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, Studi Kasus, Peer Review.	Diskusi daring tentang kualitas dan relevansi sumber literatur yang dipilih	<p><b>Materi:</b> Kriteria kualitas sumber literatur, Teknik evaluasi relevansi sumber literatur, Strategi menyusun argumen kualitas dan relevansi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan kerangka teoritis yang inovatif berdasarkan analisis literatur yang telah dilakukan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengintegrasikan temuan literatur</li> <li>2. Kreativitas dalam menciptakan kerangka teoritis</li> <li>3. Ketepatan dalam menerapkan konsep teoritis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1. Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). 2. Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan presentasi individu.	Diskusi daring tentang kerangka teoritis yang telah dibuat	<p><b>Materi:</b> Teknik menciptakan kerangka teoritis, Strategi integrasi temuan literatur, Penerapan konsep teoritis dalam kerangka baru</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengintegrasikan berbagai teori dari disiplin ilmu yang berbeda untuk memperkuat analisis dalam kajian literatur.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analisis teori dari disiplin ilmu yang berbeda</li> <li>2. integrasi teori dalam analisis kajian literatur</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman materi secara menyeluruh.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Diskusi, studi kasus, presentasi.	UTS	<p><b>Materi:</b> Teori dari disiplin ilmu yang berbeda, Teknik integrasi teori dalam analisis kajian literatur</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	15%

9	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pendekatan interdisiplin dalam analisis literatur untuk memperkaya pemahaman terhadap isu-isu dalam ilmu keolahragaan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pemahaman konsep interdisiplin</li> <li>2.Kemampuan menganalisis literatur keolahragaan</li> <li>3.Kemampuan mengidentifikasi isu-isu dalam ilmu keolahragaan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan interdisiplin dalam analisis literatur keolahragaan	<p><b>Materi:</b> Konsep interdisiplin, Metode analisis literatur, Isu-isu dalam ilmu keolahragaan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengintegrasikan teori dari disiplin ilmu yang berbeda untuk meningkatkan kemampuan analisis dalam kajian literatur.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Integrasi teori dari minimal 3 disiplin ilmu berbeda</li> <li>2.Kemampuan menganalisis dengan pendekatan multidisiplin</li> <li>3.Konsistensi dalam mengintegrasikan teori</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Penugasan Esai Analisis Integrasi Teori	<p><b>Materi:</b> Pengenalan teori dari disiplin ilmu yang berbeda, Teknik integrasi teori dalam kajian literatur, Studi kasus integrasi teori</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi kelemahan metodologi penelitian dalam literatur ilmu keolahragaan, mengusulkan perbaikan yang relevan, dan menyajikan argumentasi kritis terhadap metodologi penelitian yang dievaluasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan mengidentifikasi kelemahan metodologi penelitian</li> <li>2.Kemampuan mengusulkan perbaikan metodologi penelitian</li> <li>3.Kemampuan menyajikan argumentasi kritis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). 2.Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi, analisis literatur.	Diskusi daring tentang evaluasi metodologi penelitian yang relevan dengan kasus nyata dalam ilmu keolahragaan	<p><b>Materi:</b> Pengenalan metodologi penelitian dalam ilmu keolahragaan, Teknik evaluasi metodologi penelitian, Strategi perbaikan metodologi penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan sintesis dari berbagai sumber literatur yang menghasilkan perspektif baru dalam ilmu keolahragaan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan menyusun sintesis literatur</li> <li>2.Kemampuan menghasilkan perspektif baru</li> <li>3.Kreativitas dalam menyajikan ide</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang sintesis literatur	<p><b>Materi:</b> Teknik menciptakan sintesis literatur, Strategi menghasilkan perspektif baru, Pentingnya perspektif baru dalam ilmu keolahragaan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan sintesis yang menghasilkan perspektif baru dalam ilmu keolahragaan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan menyusun sintesis literatur</li> <li>2.Kemampuan menghasilkan perspektif baru</li> <li>3.Kualitas sintesis yang dihasilkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1.keaktifan dan partisipasi dalam mengidentifikasi metode evaluasi situasi olahraga. 2.Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas).</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang sintesis literatur yang dihasilkan	<p><b>Materi:</b> Teknik menciptakan sintesis literatur, Strategi menghasilkan perspektif baru, Contoh sintesis yang berhasil</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori dan konsep ilmu keolahragaan secara kritis dan analitis dalam kajian literatur untuk menghasilkan argumen yang koheren.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Penerapan teori keolahragaan dalam analisis literatur</li> <li>2.Kemampuan mengaitkan konsep keolahragaan dengan argumen dalam kajian literatur</li> <li>3.Konsistensi dan kejelasan argumen yang disusun</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan presentasi individu.	Diskusi daring tentang penerapan teori keolahragaan dalam kajian literatur	<p><b>Materi:</b> Teori-teori keolahragaan, Konsep ilmu keolahragaan, Strategi menerapkan teori dalam kajian literatur</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%

15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis secara kritis dampak penelitian terdahulu dalam konteks pengembangan teori dan praktik ilmu keolahragaan.	1. Analisis kritis dampak penelitian terdahulu 2. Kemampuan mengaitkan penelitian terdahulu dengan pengembangan teori dan praktik	<b>Kriteria:</b> Kehadiran dalam kelas (baik secara fisik atau daring). <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang dampak penelitian terdahulu dalam ilmu keolahragaan	<b>Materi:</b> Konsep dampak penelitian terdahulu, Metode analisis dampak penelitian terdahulu <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	9%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak penelitian terdahulu terhadap pengembangan teori dan praktik dalam ilmu keolahragaan.	1. Analisis dampak penelitian terdahulu 2. Identifikasi kontribusi penelitian 3. Pemahaman perkembangan ilmu keolahragaan	<b>Kriteria:</b> Menguasai seluruh materi yang telah diajarkan selama semester. <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang analisis dampak penelitian terdahulu dalam kelompok	<b>Materi:</b> Konsep analisis dampak penelitian terdahulu, Metode identifikasi kontribusi penelitian, Penerapan dalam pengembangan teori dan praktik <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10.84%
3.	Penilaian Portofolio	23.34%
4.	Tes	34.17%
		99.02%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Januari 2025

Koordinator Program Studi S2  
Ilmu Keolahragaan



Dr. Achmad Widodo, M.Kes.  
NIDN 0009016503

UPM Program Studi S2 Ilmu  
Keolahragaan



Afif Rusdiawan, S.Pd., M.Kes.  
NIDN 0704099001

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

