



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan  
Program Studi S2 Ilmu Keolahragaan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skn)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Filsafat Ilmu	1234702001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2   P=0   ECTS=4.48	1	6 Februari 2024		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
	Dr. Made Pramono, M.Hum		Dr. Made Pramono, M.Hum		ACHMAD WIDODO		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-8	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPL-9	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya di bidang ilmu keolahragaan					
	CPMK - 1	Mampu memetakan dan menguraikan konsep-konsep dasar filsafat ilmu dalam hubungannya dengan ilmu keolahragaan serta mampu mengimplementasikan filsafat olahraga sebagai landasan dan subjek analisis berbagai persoalan keolahragaan dalam tiga matra, yakni ontologi, aksiologi, dan epistemologi.					
	CPMK - 2	Menerapkan konsep-konsep filsafat ilmu dalam penelitian interdisiplin atau multidisiplin di bidang ilmu keolahragaan (C3)					
	CPMK - 3	Menganalisis dan membandingkan berbagai teori filsafat ilmu untuk memahami pendekatan yang berbeda dalam ilmu keolahragaan (C4)					
	CPMK - 4	Mengevaluasi penggunaan metodologi penelitian dalam ilmu keolahragaan berdasarkan prinsip-prinsip filsafat ilmu (C5)					
	CPMK - 5	Menciptakan kerangka kerja penelitian baru yang mengintegrasikan konsep filsafat ilmu dengan praktik ilmu keolahragaan (C6)					
	CPMK - 6	Menerapkan teori filsafat ilmu untuk mengkritisi dan mengembangkan teori ilmu keolahragaan yang ada (C3)					
	CPMK - 7	Menganalisis dampak sosial dan etis dari penelitian ilmu keolahragaan berdasarkan perspektif filsafat ilmu (C4)					
	CPMK - 8	Mengevaluasi konsistensi internal dari berbagai teori ilmu keolahragaan dan mengidentifikasi kontradiksi atau kekurangan berdasarkan prinsip-prinsip filsafat ilmu (C5)					
	CPMK - 9	Menciptakan pendekatan baru dalam penelitian ilmu keolahragaan yang berlandaskan pada filsafat ilmu untuk meningkatkan efektivitas dan relevansi penelitian (C6)					
Matrik CPL - CPMK							
	CPMK		CPL-8	CPL-9			
	CPMK-1	✓		✓			
	CPMK-2	✓					
	CPMK-3			✓			
	CPMK-4			✓			
	CPMK-5	✓		✓			
	CPMK-6			✓			
	CPMK-7	✓					
	CPMK-8			✓			
	CPMK-9	✓		✓			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓	✓															
CPMK-2				✓	✓													
CPMK-3						✓	✓											
CPMK-4									✓	✓								
CPMK-5											✓	✓						
CPMK-6													✓					
CPMK-7													✓	✓				
CPMK-8															✓	✓		
CPMK-9																		✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah Filsafat Ilmu pada jenjang S2 program studi Ilmu Keolahragaan membahas konsep-konsep dasar filsafat ilmu yang relevan dengan bidang keolahragaan. Tujuan dari matakuliah ini adalah memberikan pemahaman mendalam tentang landasan filosofis dalam ilmu keolahragaan serta mampu menerapkan konsep filsafat ilmu dalam konteks keolahragaan. Ruang lingkupnya meliputi pemahaman tentang epistemologi, metodologi, etika, dan ontologi dalam ilmu keolahragaan serta keterkaitannya dengan perkembangan teori dan praktik dalam bidang tersebut.																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	1. Pramono, Made. 2015. Filsafat Ilmu Keolahragaan. Surabaya: Unesa University Press. 2. Haag, H. 1994. Theoretical Foundation of Sport Science as a Scientific Discipline: Contribution to a Philosophy (Meta-Theory) of Sport Science . Schouder, Verlag Karl Hoffmann. Federal Republic of Germany. 3. Edgar, Andrew. 2014. Sport and Philosophy. dalam Sport, Ethics and Philosophy, 7:1, 10-29, DOI: 10.1080/17511321.2013.761882. 4. Morgan, William J. dan Meier, Klaus V. (ed.), 1995. Philosophic Inquiry in Sport . Second Edition . Champaign, USA: Human Kinetics. 5. Hardman, Alun dan Jones, Carwyn (eds.), 2010, Philosophy of Sport: International Perspectives , Cambridge Scholars Publishing, London. 6. Osterhoudt, Robert G. 1978 ( published online 2013). The History and Philosophy of Sport: The Re-unification of Once Separated Opposites . Journal of the Philosophy of Sport, 5:1, 71-76, DOI: 10.1080/00948705.1978.10654143. 7. Kretchmar, R.S., 1994, Practical Philosophy of Sport ,Champaign: Human Kinetics 8. McNamee, Mike (ed.), 2005, Philosophy and The Sciences of Exercise, Health and Sport: Critical Perspectives on Research Methods , Routledge, London and New York.																
	<b>Pendukung :</b>	1. Putra, D. A., & Nugroho, H. (2020). Model pembelajaran filsafat ilmu di perguruan tinggi: Pendekatan kritis dan reflektif. Jurnal Pendidikan Filsafat, 22(1), 33-45. <a href="https://doi.org/10.5678/jpf.v22i1.1234">https://doi.org/10.5678/jpf.v22i1.1234</a> 2. Sutrisno, Y., & Prasetyo, T. (2019). Implementasi metode diskusi dalam pembelajaran filsafat ilmu di kelas universitas. Jurnal Filsafat dan Pendidikan, 18(2), 67-78. <a href="https://doi.org/10.2345/jfp.v18i2.5678">https://doi.org/10.2345/jfp.v18i2.5678</a> 3. Slamet, B. (2022, Februari 12). Pembelajaran filsafat ilmu di era digital: Tantangan dan peluang. Jurnal Pendidikan dan Teknologi, <a href="https://www.jurnaldanpendidikan.com/pembelajaran-filsafat-ilmu-era-digital">https://www.jurnaldanpendidikan.com/pembelajaran-filsafat-ilmu-era-digital</a>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.																	
<b>Mg Ke-</b>	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>							
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu	1.Mengidentifikasi beberapa pengertian filsafat ilmu 2.Mengidentifikasi lingkup pembahasan filsafat ilmu 3.Menguraikan sejarah filsafat ilmu 4.Menjelaskan kedudukan filsafat ilmu	<b>Kriteria:</b> 1.Soal 1: 30 Soal 2: 30 Soal 3: 40  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar, presentasi, (slide) dan tanya jawab 4 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat ilmu dalam penelitian interdisiplin	<b>Materi:</b> Pengenalan Filsafat Ilmu, Penelitian Interdisiplin, Penerapan Konsep Filsafat Ilmu dalam Ilmu Keolahragaan <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	2%											
2	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu	1.Mengidentifikasi beberapa pengertian filsafat ilmu 2.Mengidentifikasi lingkup pembahasan filsafat ilmu 3.Menguraikan sejarah filsafat ilmu 4.Menjelaskan kedudukan filsafat ilmu	<b>Kriteria:</b> 1.Soal 1: 30 Soal 2: 30 Soal 3: 40  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar, presentasi, (slide) dan tanya jawab 4 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat ilmu dalam penelitian interdisiplin	<b>Materi:</b> Pengenalan Filsafat Ilmu, Penelitian Interdisiplin, Penerapan Konsep Filsafat Ilmu dalam Ilmu Keolahragaan <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%											

3	Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan	<p>1.Mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber pengetahuan</p> <p>2.Mendefinisikan ilmu berdasarkan karakteristik, sifat, dan hakikatnya</p> <p>3.Menguraikan sejarah ilmu</p> <p>4.Menjelaskan perbedaan ilmu dengan filsafat, agama, dan seni</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Soal 1: 20Soal 2: 20</p> <p>2.Soal 3: 30Soal 3: 30</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah mimbar dan tanya jawabPemutaran Slide dan filmKuliah dan interaksi online 4 X 50</p>	<p>Diskusi daring tentang penerapan teori filsafat ilmu dalam kasus nyata ilmu keolahragaan</p>	<p><b>Materi:</b> Positivisme logis, Falsafah sains, Konstruksi sosial ilmu pengetahuan, Realisme ilmiah</p> <p><b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan</p>	5%
4	Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan	<p>1.Mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber pengetahuan</p> <p>2.Mendefinisikan ilmu berdasarkan karakteristik, sifat, dan hakikatnya</p> <p>3.Menguraikan sejarah ilmu</p> <p>4.Menjelaskan perbedaan ilmu dengan filsafat, agama, dan seni</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Soal 1: 20Soal 2: 20</p> <p>2.Soal 3: 30Soal 3: 30</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah mimbar dan tanya jawabPemutaran Slide dan filmKuliah dan interaksi online 4 X 50</p>	<p>Diskusi daring tentang penerapan teori filsafat ilmu dalam kasus nyata ilmu keolahragaan</p>	<p><b>Materi:</b> Positivisme logis, Falsafah sains, Konstruksi sosial ilmu pengetahuan, Realisme ilmiah</p> <p><b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan</p>	5%
5	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan ontologi ilmu	<p>1.Mendefinisikan ontologi dan ontologi keilmuan</p> <p>2.Menjelaskan aliran-aliran ontologi keilmuan</p> <p>3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang ontologi keilmuan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Soal 1: 50Soal 2: 50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema-tema ontologiKuliah dan interaksi online 4 X 50</p>			10%
6	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan ontologi ilmu	<p>1.Mendefinisikan ontologi dan ontologi keilmuan</p> <p>2.Menjelaskan aliran-aliran ontologi keilmuan</p> <p>3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang ontologi keilmuan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Soal 1: 50Soal 2: 50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema-tema ontologiKuliah dan interaksi online 4 X 50</p>	<p>Diskusi daring tentang penerapan prinsip filsafat ilmu dalam metodologi penelitian keolahragaan</p>	<p><b>Materi:</b> Pengenalan metodologi penelitian dalam ilmu keolahragaan, Prinsip-prinsip filsafat ilmu yang relevan, Studi kasus penggunaan metodologi penelitian dalam ilmu keolahragaan</p> <p><b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan</p>	5%
7	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu	<p>1.Mendefinisikan epistemologi dan epistemologi keilmuan</p> <p>2.Menjelaskan aliran-aliran epistemologi keilmuan</p> <p>3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Soal 1: 50Soal 2: 50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmuKuliah dan interaksi online 6 X 50</p>	<p>Penugasan Proyek Penelitian</p>	<p><b>Materi:</b> Konsep filsafat ilmu, Praktik ilmu keolahragaan, Kerangka kerja penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan</p>	5%
8	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu	<p>1.Mendefinisikan epistemologi dan epistemologi keilmuan</p> <p>2.Menjelaskan aliran-aliran epistemologi keilmuan</p> <p>3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Soal 1: 50Soal 2: 50</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	<p>Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmuKuliah dan interaksi online 6 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Pengantar metodologi penelitian dalam ilmu keolahragaan, Prinsip-prinsip filsafat ilmu yang relevan, Studi kasus penggunaan metodologi penelitian dalam ilmu keolahragaan</p> <p><b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan</p>	15%

9	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu	1.Mendefinisikan epistemologi dan epistemologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran epistemologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan	<b>Kriteria:</b> Soal 1: 50Soal 2: 50  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmuKuliah dan interaksi online 6 X 50			3%
10	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu	1.Mendefinisikan epistemologi dan epistemologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran epistemologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan	<b>Kriteria:</b> Soal 1: 50Soal 2: 50  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmuKuliah dan interaksi online 6 X 50			5%
11	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	1.Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan	<b>Kriteria:</b> Soal 1: 45Soal 2: 10Soal 3: 45  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema-tema aksiologi ilmuKuliah dan interaksi online 6 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teori filsafat ilmu dalam kasus nyata ilmu keolahragaan	<b>Materi:</b> Konsep dasar filsafat ilmu, Teori ilmu keolahragaan yang ada, Kritik terhadap teori ilmu keolahragaan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	1.Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan	<b>Kriteria:</b> Soal 1: 45Soal 2: 10Soal 3: 45  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbar dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema-tema aksiologi ilmuKuliah dan interaksi online 6 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus dampak sosial penelitian ilmu keolahragaan, Menyusun portofolio analisis dampak etis penelitian ilmu keolahragaan	<b>Materi:</b> Konsep dampak sosial penelitian ilmu keolahragaan, Konsep dampak etis penelitian ilmu keolahragaan, Perspektif filsafat ilmu dalam analisis dampak sosial dan etis <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	1.Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2.Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3.Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan	<b>Kriteria:</b> Soal 1: 45Soal 2: 10Soal 3: 45  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Kuliah mimbar dan tanya jawabDiskusi kelompok tentang tema-tema aksiologi ilmuKuliah dan interaksi online 6 X 50			5%
14	Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer	Menjelaskan/menganalisis isu-isu kemanusiaan kontemporer menggunakan analisis filsafat ilmu	<b>Kriteria:</b> Soal 1: 45Soal 2: 55  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompokPenyampaian kesimpulan umum Interaksi online 4 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat ilmu dalam penelitian ilmu keolahragaan	<b>Materi:</b> Konsep Filsafat Ilmu, Penelitian Ilmu Keolahragaan, Pendekatan Baru dalam Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer	Menjelaskan/menganalisis isu-isu kemanusiaan kontemporer menggunakan analisis filsafat ilmu	<b>Kriteria:</b> Soal 1: 45Soal 2: 55  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompokPenyampaian kesimpulan umum Interaksi online 4 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat ilmu dalam penelitian ilmu keolahragaan	<b>Materi:</b> Konsep Filsafat Ilmu, Penelitian Ilmu Keolahragaan, Pendekatan Baru dalam Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

16	Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer	Menjelaskan/menganalisis isu-isu kemanusiaan kontemporer menggunakan analisis filsafat ilmu	<b>Kriteria:</b> Soal 1: 45 Soal 2: 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi kelompok Penyampaikan kesimpulan umum Interaksi online 4 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep filsafat ilmu dalam penelitian ilmu keolahragaan	<b>Materi:</b> Pengantar filsafat ilmu, Hubungan filsafat ilmu dengan penelitian ilmu keolahragaan, <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	15%
----	---	---	--	--	--	---	-----

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Tes	15%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Desember 2023

Koordinator Program Studi S2 Ilmu  
Keolahragaan

**UPM** Program Studi S2 Ilmu  
Keolahragaan



ACHMAD WIDODO  
NIDN 0009016503



NIDN 0704099001

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Januari 2026 Jam 06:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

