



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S2 Ilmu Keolahragaan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu	1234702001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	1	19 November 2024
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		Dr. Made Pramono, M.Hum		Dr. Achmad Widodo, M.Kes.

Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	CPL-5	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri																																																	
	CPL-8	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin																																																	
	CPL-9	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya di bidang ilmu keolahragaan																																																	
	CPL-11	Menguasai pengetahuan yang mendalam pada bidang anatomi, fisiologi, psikologi, kinesiologi, dan biomekanika yang terkait di bidang keolahragaan																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	CPMK - 1	Mampu memetakan dan menguraikan konsep-konsep dasar filsafat ilmu dalam hubungannya dengan ilmu keolahragaan serta mampu mengimplementasikan filsafat olahraga sebagai landasan dan subjek analisis berbagai persoalan keolahragaan dalam tiga matra, yakni ontologi, aksiologi, dan epistemologi.																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-9</td> <td>CPL-11</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-9	CPL-11	CPMK-1																																											
	CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-9	CPL-11																																														
CPMK-1																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																			
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
CPMK-1																																																			

Deskripsi Singkat MK	Penjabaran implementasi filsafat olahraga sebagai landasan dan subjek analisis berbagai persoalan keolahragaan dalam tiga matra, yakni ontologi, aksiologi, dan epistemologi.
-----------------------------	---

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pramono, Made. 2015. Filsafat Ilmu Keolahragaan. Surabaya: Unesa University Press. H aag, H. 1994. Theoretical Foundation of Sport Science as a Scientific Discipline: Contribution to a Philosophy (Meta-Theory) of Sport Science . Schourdorf, Verlaag Karl Hoffmann. Federal Republic of Germany. Edgar, Andrew. 2014. Sport and Philosophy. dalam Sport, Ethics and Philosophy, 7:1, 10-29, DOI: 10.1080/17511321.2013.761882. Morgan, William J. dan Meier, Klaus V. (ed.). 1995. Philosophic Inquiry in Sport . Second Edition . Champaign, USA: Human Kinetics. Hardman, Alun dan Jones, Carwyn (eds.), 2010, Philosophy of Sport: International Perspectives , Cambridge Scholars Publishing, London. Osterhoudt, Robert G. 1978 (published online 2013). The History and Philosophy of Sport: The Re-unification of Once Separated Opposites . Journal of the Philosophy of Sport, 5:1, 71-76, DOI: 10.1080/00948705.1978.10654143. Kretchmar, R.S.,1994, Practical Philosophy of Sport ,Champaign: Human Kinetics McNamee, Mike (ed.), 2005, Philosophy and The Sciences of Exercise, Health and Sport: Critical Perspectives on Research Methods , Routledge, London and New York. <p>Pendukung :</p>
----------------	---

Dosen Pengampu	Dr. Made Pramono, S.S., M.Hum.
-----------------------	--------------------------------

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi beberapa pengertian filsafat ilmu Mengidentifikasi lingkup pembahasan filsafat ilmu Menguraikan sejarah filsafat ilmu Menjelaskan kedudukan filsafat ilmu 	Kriteria: 1.Soal 1: 30 Soal 2: 30 2.Soal 3: 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar, presentasi, (slide) dan tanya jawab 4 X 50			0%
2	Mampu mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi beberapa pengertian filsafat ilmu Mengidentifikasi lingkup pembahasan filsafat ilmu Menguraikan sejarah filsafat ilmu Menjelaskan kedudukan filsafat ilmu 	Kriteria: 1.Soal 1: 30 Soal 2: 30 2.Soal 3: 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar, presentasi, (slide) dan tanya jawab 4 X 50			0%
3	Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber pengetahuan Mendefinisikan ilmu berdasarkan karakteristik, sifat, dan hakikatnya Menguraikan sejarah ilmu Menjelaskan perbedaan ilmu dengan filsafat, agama, dan seni 	Kriteria: 1.Soal 1: 20 Soal 2: 20 2.Soal 3: 30 3.Soal 3: 30 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar dan tanya jawab Pemutaran Slide dan film Kuliah dan interaksi online 4 X 50			0%
4	Mampu menjelaskan konsepsi umum keilmuan	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber pengetahuan Mendefinisikan ilmu berdasarkan karakteristik, sifat, dan hakikatnya Menguraikan sejarah ilmu Menjelaskan perbedaan ilmu dengan filsafat, agama, dan seni 	Kriteria: 1.Soal 1: 20 Soal 2: 20 2.Soal 3: 30 3.Soal 3: 30 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar dan tanya jawab Pemutaran Slide dan film Kuliah dan interaksi online 4 X 50			0%
5	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan ontologi ilmu	<ol style="list-style-type: none"> Mendefinisikan ontologi dan ontologi keilmuan Menjelaskan aliran-aliran ontologi keilmuan Menjelaskan pemikiran tokoh tentang ontologi keilmuan 	Kriteria: Soal 1: 50 Soal 2: 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi Kuliah dan interaksi online 4 X 50			0%
6	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan ontologi ilmu	<ol style="list-style-type: none"> Mendefinisikan ontologi dan ontologi keilmuan Menjelaskan aliran-aliran ontologi keilmuan Menjelaskan pemikiran tokoh tentang ontologi keilmuan 	Kriteria: Soal 1: 50 Soal 2: 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema-tema ontologi Kuliah dan interaksi online 4 X 50			0%
7	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu	<ol style="list-style-type: none"> Mendefinisikan epistemologi dan epistemologi keilmuan Menjelaskan aliran-aliran epistemologi keilmuan Menjelaskan pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan 	Kriteria: Soal 1: 50 Soal 2: 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmu Kuliah dan interaksi online 6 X 50			0%
8	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu	<ol style="list-style-type: none"> Mendefinisikan epistemologi dan epistemologi keilmuan Menjelaskan aliran-aliran epistemologi keilmuan Menjelaskan pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan 	Kriteria: Soal 1: 50 Soal 2: 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmu Kuliah dan interaksi online 6 X 50			0%

9	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan epistemologi ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan epistemologi dan epistemologi keilmuan 2. Menjelaskan aliran-aliran epistemologi keilmuan 3. Menjelaskan pemikiran tokoh tentang epistemologi keilmuan 	Kriteria: Soal 1: 50 Soal 2: 50 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmu Kuliah dan interaksi online 6 X 50		0%
10	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2. Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3. Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan 	Kriteria: Soal 1: 45 Soal 2: 10 Soal 3: 45 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema-tema aksiologi ilmu Kuliah dan interaksi online 6 X 50		0%
11	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2. Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3. Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan 	Kriteria: Soal 1: 45 Soal 2: 10 Soal 3: 45 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema-tema aksiologi ilmu Kuliah dan interaksi online 6 X 50		0%
12	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2. Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3. Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan 	Kriteria: Soal 1: 45 Soal 2: 10 Soal 3: 45 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema-tema aksiologi ilmu Kuliah dan interaksi online 6 X 50		0%
13	Mampu menelaah permasalahan keilmuan dengan landasan aksiologi ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan aksiologi dan aksiologi keilmuan 2. Menjelaskan aliran-aliran aksiologi keilmuan 3. Menjelaskan pemikiran tokoh tentang aksiologi keilmuan 	Kriteria: Soal 1: 45 Soal 2: 10 Soal 3: 45 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Kuliah mimbar dan tanya jawab Diskusi kelompok tentang tema-tema aksiologi ilmu Kuliah dan interaksi online 6 X 50		0%
14	Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer	Menjelaskan/menganalisis isu-isu kemanusiaan kontemporer menggunakan analisis filsafat ilmu	Kriteria: Soal 1: 45 Soal 2: 55 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok Penyampaian kesimpulan umum Interaksi online 4 X 50		0%
15	Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer	Menjelaskan/menganalisis isu-isu kemanusiaan kontemporer menggunakan analisis filsafat ilmu	Kriteria: Soal 1: 45 Soal 2: 55 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok Penyampaian kesimpulan umum Interaksi online 4 X 50		0%
16	Mampu mengintegrasikan tema-tema filsafat ilmu dengan isu-isu kemanusiaan kontemporer	Menjelaskan/menganalisis isu-isu kemanusiaan kontemporer menggunakan analisis filsafat ilmu	Kriteria: Soal 1: 45 Soal 2: 55 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok Penyampaian kesimpulan umum Interaksi online 4 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Desember 2023

Koordinator Program Studi S2 Ilmu
Keolahragaan



Dr. Achmad Widodo, M.Kes.
NIDN 0009016503

UPM Program Studi S2 Ilmu
Keolahragaan



Afif Rusdiawan, S.Pd., M.Kes.
NIDN 0704099001

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 November 2024 Jam 21:47 menggunakan aplikasi RPS OBE S2 Ilm Keolahragaan Unesa

