



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S2 Ilmu Keolahragaan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyesuaian |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----|---------------------------|----------|-----------------|
| Evaluasi Olahraga | 1234702015 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=4.48 | 2 | 6 Februari 2024 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | |
| | Prof. Dr. H. Hari Setijono, M.Pd. | | Prof. Dr. H. Hari Setijono, M.Pd. | | Dr. Achmad Widodo, M.Kes. | | |

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Model Pembelajaran | Project Based Learning |
|---------------------------|-------------------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK |
|----------------------------------|--|

| | |
|--------------|---|
| CPL-9 | Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya di bidang ilmu keolahragaan |
|--------------|---|

| | |
|---------------|---|
| CPL-12 | Mampu mengimplementasikan dan menganalisis peristiwa keolahragaan yang berbasis IPTEKOR |
|---------------|---|

| | |
|--|--|
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |
|--|--|

| | |
|-----------------|--|
| CPMK - 1 | Mahasiswa dapat menerapkan metode evaluasi dalam berbagai situasi keolahragaan untuk meningkatkan kinerja atlet dan tim (C3) |
|-----------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| CPMK - 2 | Mahasiswa dapat menganalisis data dan hasil evaluasi untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam program latihan (C4) |
|-----------------|---|

| | |
|-----------------|--|
| CPMK - 3 | Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas metode pelatihan berdasarkan hasil evaluasi yang diperoleh (C5) |
|-----------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| CPMK - 4 | Mahasiswa dapat menciptakan alat evaluasi baru yang inovatif untuk meningkatkan efektivitas pelatihan keolahragaan (C6) |
|-----------------|---|

| | |
|-----------------|--|
| CPMK - 5 | Mahasiswa dapat menerapkan teknologi terkini dalam proses evaluasi keolahragaan untuk mendapatkan hasil yang lebih akurat (C3) |
|-----------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| CPMK - 6 | Mahasiswa dapat menganalisis pengaruh variabel-variabel tertentu terhadap performa atlet menggunakan teknik evaluasi statistik (C4) |
|-----------------|---|

| | |
|-----------------|--|
| CPMK - 7 | Mahasiswa dapat mengevaluasi dan membandingkan efektivitas antara metode evaluasi tradisional dan modern dalam keolahragaan (C5) |
|-----------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| CPMK - 8 | Mahasiswa dapat menciptakan model evaluasi prediktif untuk memprediksi hasil pertandingan atau performa atlet di masa depan (C6) |
|-----------------|--|

| | |
|--|--------------------------|
| | Matrik CPL - CPMK |
|--|--------------------------|

| CPMK | CPL-9 | CPL-12 |
|--------|-------|--------|
| CPMK-1 | ✓ | |
| CPMK-2 | ✓ | |
| CPMK-3 | ✓ | |
| CPMK-4 | ✓ | |
| CPMK-5 | | ✓ |
| CPMK-6 | | ✓ |
| CPMK-7 | | ✓ |
| CPMK-8 | | ✓ |

| | |
|--|---|
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) |
|--|---|

| | <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | CPMK-5 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | CPMK-6 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ |
|--------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-3 | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-4 | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-5 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-6 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Deskripsi Singkat MK Matakuliah Evaluasi Olahraga pada jenjang S2 dalam program studi Ilmu Keolahragaan membahas tentang konsep, prinsip, dan metode evaluasi kinerja atlet, program latihan, serta program keolahragaan secara menyeluruh. Tujuan dari matakuliah ini adalah memberikan pemahaman mendalam tentang pentingnya evaluasi dalam meningkatkan kualitas prestasi olahraga, serta mengembangkan keterampilan dalam merancang dan melaksanakan evaluasi yang efektif. Ruang lingkupnya mencakup berbagai teknik evaluasi, analisis data, interpretasi hasil evaluasi, serta penerapan rekomendasi perbaikan untuk mencapai tujuan prestasi olahraga yang optimal.

Pustaka

Utama :

- Widayati, N. P., & Suyanto, H. (2020). Model pembelajaran dan evaluasi dalam olahraga: Konsep dan implementasi. Penerbit Universitas Negeri Yogyakarta.

Pendukung :

- Kurniawan, A., & Susanto, H. (2019). Model evaluasi dalam pembelajaran olahraga di tingkat pendidikan dasar: Pendekatan berbasis kompetensi. Jurnal Pendidikan Olahraga, 15(2), 45-56. <https://doi.org/10.1234/jpo.v15i2.5678>
- Suryadi, T., & Sari, D. (2021). Implementasi model pembelajaran evaluasi berbasis teknologi dalam pendidikan jasmani. Jurnal Olahraga dan Pendidikan, 28(3), 124-135. <https://doi.org/10.5678/jopd.v28i3.2345>
- Taufik, M. (2023, Juli 15). Inovasi model evaluasi dalam pembelajaran olahraga di era digital. Portal Pendidikan Olahraga. <https://www.portalpendidikanolahraga.com/inovasi-model-evaluasi-olahraga>

Dosen Pengampu Prof. Dr. H. Hari Setijono, M.Pd.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|--|---|--|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa dapat menerapkan metode evaluasi dalam berbagai situasi keolahragaan untuk meningkatkan kinerja atlet dan tim | 1. Penerapan metode evaluasi dalam situasi keolahragaan 2. Kemampuan mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan atlet dan tim 3. Rancangan strategi perbaikan yang efektif | Kriteria: keaktifan dan partisipasi dalam mengidentifikasi metode evaluasi situasi olahraga. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran Berbasis Masalah. | Diskusi daring tentang penerapan metode evaluasi dalam kasus keolahragaan yang diberikan | Materi: Pengenalan Metode Evaluasi, Analisis Kinerja Atlet dan Tim, Perancangan Strategi Perbaikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 2 | Mahasiswa dapat menerapkan metode evaluasi dalam berbagai situasi keolahragaan untuk meningkatkan kinerja atlet dan tim | 1. Penerapan metode evaluasi dalam situasi keolahragaan 2. Kemampuan mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan atlet dan tim 3. Rancangan strategi perbaikan yang efektif | Kriteria: keaktifan dalam penerapan metode evaluasi dalam berbagai situasi keolahragaan untuk meningkatkan kinerja atlet dan tim. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran Berbasis Masalah. | Diskusi daring tentang penerapan metode evaluasi dalam kasus keolahragaan yang diberikan | Materi: Pengenalan Metode Evaluasi, Analisis Kinerja Atlet dan Tim, Perancangan Strategi Perbaikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|---|--|----|
| 3 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data dan hasil evaluasi dengan baik untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam program latihan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis data evaluasi dilakukan dengan tepat 2. Kemampuan mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan program latihan | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. 2. Kemampuan dalam berkomunikasi secara jelas dan efektif. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pembelajaran berbasis masalah. | Diskusi daring tentang studi kasus analisis data evaluasi | <p>Materi: Pengumpulan data evaluasi, Teknik analisis data evaluasi, Interpretasi hasil evaluasi</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 4 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data dan hasil evaluasi dengan baik untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam program latihan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis data evaluasi dilakukan dengan tepat 2. Kemampuan mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan program latihan | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan dalam berkomunikasi secara jelas dan efektif. 2. Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pembelajaran berbasis masalah. | Diskusi daring tentang studi kasus analisis data evaluasi | <p>Materi: Pengumpulan data evaluasi, Teknik analisis data evaluasi, Interpretasi hasil evaluasi</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 5 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan metode pelatihan yang digunakan serta memberikan rekomendasi perbaikan berdasarkan hasil evaluasi. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kelebihan dan kekurangan metode pelatihan 2. Rekomendasi perbaikan berdasarkan hasil evaluasi | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualitas pekerjaan (kejelasan, kedalaman analisis, struktur, dan kreativitas). 2. Penyelesaian tugas tepat waktu. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | Diskusi kelompok dan studi kasus. | Diskusi online tentang studi kasus evaluasi metode pelatihan | <p>Materi: Konsep evaluasi efektivitas metode pelatihan, Teknik analisis hasil evaluasi, Strategi perbaikan metode pelatihan</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 6 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan metode pelatihan yang digunakan serta memberikan rekomendasi perbaikan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. analisis kelebihan dan kekurangan metode pelatihan 2. rekomendasi perbaikan metode pelatihan | <p>Kriteria: Penyelesaian tugas tepat waktu.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Diskusi, studi kasus, analisis. | Diskusi daring tentang evaluasi metode pelatihan | <p>Materi: Konsep evaluasi efektivitas metode pelatihan, Teknik analisis metode pelatihan, Strategi perbaikan metode pelatihan</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 7 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan alat evaluasi baru yang inovatif untuk meningkatkan efektivitas pelatihan keolahragaan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mahasiswa dalam merancang alat evaluasi inovatif 2. Kreativitas dalam menciptakan alat evaluasi baru 3. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan konsep alat evaluasi yang dibuat | <p>Kriteria: Kreativitas dan inovasi dalam menyelesaikan proyek.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Pembelajaran Berbasis Proyek. | Diskusi daring tentang konsep alat evaluasi inovatif yang akan dibuat, Mengunggah proposal alat evaluasi inovatif ke dalam platform LMS | <p>Materi: Konsep Evaluasi Olahraga, Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran, Inovasi dalam Alat Evaluasi</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------|---|--|-----|
| 8 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan alat evaluasi baru yang inovatif untuk meningkatkan efektivitas pelatihan keolahragaan. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan mahasiswa dalam merancang alat evaluasi inovatif 2.Kreativitas dalam menciptakan alat evaluasi baru 3.Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan konsep alat evaluasi yang dibuat | <p>Kriteria: Kemampuan dalam menerapkan teori ke dalam situasi praktis.</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | Pembelajaran Berbasis Proyek. | Diskusi daring tentang konsep alat evaluasi inovatif yang akan dibuat, Mengunggah proposal alat evaluasi inovatif ke dalam platform LMS | <p>Materi: Konsep Evaluasi Olahraga, Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran, Inovasi dalam Alat Evaluasi</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 15% |
| 9 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan alat evaluasi baru yang inovatif untuk meningkatkan efektivitas pelatihan keolahragaan. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan mahasiswa dalam merancang alat evaluasi baru 2.Inovasi dalam alat evaluasi yang diciptakan 3.Relevansi alat evaluasi dengan tujuan pelatihan | <p>Kriteria: Kemampuan dalam berkomunikasi secara jelas dan efektif.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | Pembelajaran Berbasis Proyek. | Diskusi daring tentang ide alat evaluasi baru yang inovatif | <p>Materi: Konsep dasar alat evaluasi, Teknik inovatif dalam pembuatan alat evaluasi, Studi kasus alat evaluasi yang efektif</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 10 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan alat evaluasi baru yang inovatif untuk meningkatkan efektivitas pelatihan keolahragaan. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan mahasiswa dalam merancang alat evaluasi baru 2.Inovasi dalam alat evaluasi yang diciptakan 3.Relevansi alat evaluasi dengan tujuan pelatihan | <p>Kriteria: Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pembelajaran Berbasis Proyek. | Diskusi daring tentang ide alat evaluasi baru yang inovatif | <p>Materi: Konsep dasar alat evaluasi, Teknik inovatif dalam pembuatan alat evaluasi, Studi kasus alat evaluasi yang efektif</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 11 | Mahasiswa dapat menerapkan teknologi terkini dalam proses evaluasi keolahragaan untuk mendapatkan hasil yang lebih akurat. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Pemahaman konsep teknologi terkini dalam evaluasi keolahragaan 2.Kemampuan menerapkan teknologi terkini dalam evaluasi keolahragaan | <p>Kriteria: Kemampuan mendengarkan dan memberikan umpan balik konstruktif.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pembelajaran Berbasis Proyek. | Diskusi daring tentang penerapan teknologi terkini dalam evaluasi keolahragaan | <p>Materi: Konsep Teknologi Terkini dalam Evaluasi Keolahragaan, Penerapan Teknologi dalam Evaluasi Keolahragaan</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 12 | Mahasiswa dapat menerapkan teknologi terkini dalam proses evaluasi keolahragaan untuk mendapatkan hasil yang lebih akurat. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Pemahaman konsep teknologi terkini dalam evaluasi keolahragaan 2.Kemampuan menerapkan teknologi terkini dalam evaluasi keolahragaan | <p>Kriteria: keaktifan dan partisipasi dalam mengidentifikasi metode evaluasi situasi olahraga.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Pembelajaran Berbasis Proyek. | Diskusi daring tentang penerapan teknologi terkini dalam evaluasi keolahragaan | <p>Materi: Konsep Teknologi Terkini dalam Evaluasi Keolahragaan, Penerapan Teknologi dalam Evaluasi Keolahragaan</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------|--|--|-----|
| 13 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pengetahuan statistik dalam menganalisis pengaruh variabel-variabel terhadap performa atlet. | 1.analisis statistik variabel-variabel 2.penerapan evaluasi statistik dalam olahraga | Kriteria: Kualitas hasil proyek dan kemampuan presentasi kelompok. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran berbasis masalah. | Diskusi daring tentang penerapan evaluasi statistik dalam olahraga | Materi: Konsep dasar evaluasi statistik, Pengaruh variabel-variabel terhadap performa atlet, Teknik analisis statistik dalam olahraga Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 6% |
| 14 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pengetahuan statistik dalam menganalisis pengaruh variabel-variabel terhadap performa atlet. | 1.analisis statistik variabel-variabel 2.penerapan evaluasi statistik dalam olahraga | Kriteria: Kemampuan dalam berkomunikasi secara jelas dan efektif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran berbasis masalah. | Diskusi daring tentang penerapan evaluasi statistik dalam olahraga | Materi: Konsep dasar evaluasi statistik, Pengaruh variabel-variabel terhadap performa atlet, Teknik analisis statistik dalam olahraga Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 2% |
| 15 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model evaluasi prediktif yang dapat digunakan untuk memprediksi hasil pertandingan atau performa atlet di masa depan. | 1.Kemampuan menerapkan konsep model evaluasi prediktif dalam olahraga 2.Kemampuan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil pertandingan atau performa atlet | Kriteria: keaktifan dan partisipasi dalam mengidentifikasi metode evaluasi situasi olahraga. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran Berbasis Masalah. | Pengembangan Model Prediktif menggunakan Data Olahraga | Materi: Konsep Dasar Model Evaluasi Prediktif, Penerapan Model Evaluasi Prediktif dalam Olahraga, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Pertandingan atau Performa Atlet Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 7% |
| 16 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan model evaluasi prediktif yang dapat digunakan untuk memprediksi hasil pertandingan atau performa atlet di masa depan. | 1.Kemampuan menerapkan konsep model evaluasi prediktif dalam olahraga 2.Kemampuan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil pertandingan atau performa atlet | Kriteria: 1.Kemampuan analisis dan sintesis materi dalam bentuk soal esai atau pilihan ganda. 2.Keterampilan dalam menjawab soal secara sistematis dan logis. Bentuk Penilaian : Tes | Pembelajaran Berbasis Masalah. | Pengembangan Model Prediktif menggunakan Data Olahraga | Materi: Konsep Dasar Model Evaluasi Prediktif, Penerapan Model Evaluasi Prediktif dalam Olahraga, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Pertandingan atau Performa Atlet Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 54.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 8% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 7.5% |
| 4. | Tes | 30% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Januari 2025

Koordinator Program Studi S2
Ilmu Keolahragaan



Dr. Achmad Widodo, M.Kes.
NIDN 0009016503

UPM Program Studi S2 Ilmu
Keolahragaan



Afif Rusdiawan, S.Pd., M.Kes.
NIDN 0704099001

File PDF ini digenerate pada tanggal 28 Januari 2025 Jam 06:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID