



1	Mahasiswa mampu menganalisis Latar Belakang Penelitian, Metodologi Penelitian Empiris, dan Metode Penelitian Hukum	Kemampuan mahasiswa menganalisis latar belakang dan metodologi penelitian	<p><b>Kriteria:</b> kejelasan dan ketepatan analisis latar belakang dan metodologi penelitian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, diskusi dan tanya jawab		<p><b>Materi:</b> penelitian normatif  <b>Pustaka:</b> 1. Peter Mahmud Marzuki, <i>Penelitian Hukum</i>, Kencana, Jakarta, 2005.</p> <p><b>Materi:</b> penelitian empiris  <b>Pustaka:</b> 2. Soetandyo Wignjosoebroto, <i>Hukum Paradigma, Metode dan Dinamika Masalahnya</i>, Elsam dan Huma, Jakarta, 2002.</p>	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis hukum sebagai objek penelitian	Kemampuan mahasiswa untuk menganalisis hukum sebagai obyek penelitian	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan analisis tentang hukum sebagai obyek penelitian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	diskusi dan tanya jawab		<p><b>Materi:</b> Obyek Penelitian Hukum  <b>Pustaka:</b> 1. Peter Mahmud Marzuki, <i>Penelitian Hukum</i>, Kencana, Jakarta, 2005.</p>	5%
3	Mahasiswa mampu mengevaluasi dasar – dasar ilmu hukum, serta alur fikir dan alur penyajian penelitian hukum	kemampuan mahasiswa untuk mengevaluasi dasar-dasar ilmu hukum dan alur fikir serta penyajian penelitian hukum	<p><b>Kriteria:</b> Ketajaman evaluasi tentang dasar-dasar ilmu hukum dan alur fikir dalam penyajian penelitian hukum</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, diskusi dan tanya jawab		<p><b>Materi:</b> Dasar-dasar ilmu hukum dan alur fikir dalam penelitian  <b>Pustaka:</b> 1. Peter Mahmud Marzuki, <i>Penelitian Hukum</i>, Kencana, Jakarta, 2005.</p>	5%
4	Mahasiswa mampu mengkreasi Tehnik Penulisan Hukum sbg dasar penyusunan proposal penelitian	Kemampuan mahasiswa menganalisis teknik penyusunan proposal	<p><b>Kriteria:</b> ketajaman analisis berkaitan dengan teknik penyusunan proposal penelitian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi dan tugas		<p><b>Materi:</b> penelitian normatif  <b>Pustaka:</b> 1. Peter Mahmud Marzuki, <i>Penelitian Hukum</i>, Kencana, Jakarta, 2005.</p> <p><b>Materi:</b> penelitian empiris  <b>Pustaka:</b> 2. Soetandyo Wignjosoebroto, <i>Hukum Paradigma, Metode dan Dinamika Masalahnya</i>, Elsam dan Huma, Jakarta, 2002.</p>	5%
5	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang, permasalahan, Judul Penelitian	kemampuan menyusun latar belakang masalah	<p><b>Kriteria:</b> ketajaman latar belakang masalah penelitian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi dan tanya jawab		<p><b>Materi:</b> latar belakang masalah  <b>Pustaka:</b> 1. Peter Mahmud Marzuki, <i>Penelitian Hukum</i>, Kencana, Jakarta, 2005.</p>	5%

6	Mahasiswa mampu menyusun tujuan dan manfaat penelitian hukum, dan Tinjauan pustaka		<b>Kriteria:</b> Ketepatan analisis tentang manfaat dan tujuan penelitian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	diskusi dan tanya jawab		<b>Materi:</b> Manfaat dan tujuan penelitian <b>Pustaka:</b> 2. Soetandyo Wignjosoebroto, <i>Hukum Paradigma, Metode dan Dinamika Masalahnya, Elsam dan Huma, Jakarta, 2002.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang, permasalahan, Judul Penelitian, tujuan dan manfaat penelitian hukum, serta tinjauan pustaka	Kemampuan mahasiswa untuk menganalisis dan mengevaluasi pustaka yang digunakan sebagai pisau analisis	<b>Kriteria:</b> ketepatan pisau analisis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan tanya jawab		<b>Materi:</b> tinjauan pustaka <b>Pustaka:</b> 2. Soetandyo Wignjosoebroto, <i>Hukum Paradigma, Metode dan Dinamika Masalahnya, Elsam dan Huma, Jakarta, 2002.</i>	10%
8	Kemampuan mahasiswa menyusun proposal penelitian	kemampuan untuk menyusun proposal dan presentasi	<b>Kriteria:</b> ketepatan permasalahan dalam proposal, metode dan tinjauan pustakanya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi dan pemberian tugas		<b>Materi:</b> penusunan proposal <b>Pustaka:</b> 1. Peter Mahmud Marzuki, <i>Penelitian Hukum, Kencana, Jakarta, 2005.</i>	15%
9	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang, permasalahan, Judul Penelitian, tujuan dan manfaat penelitian hukum, serta tinjauan pustaka	kemampuan mengevaluasi tinjauan pustaka	<b>Kriteria:</b> ketepatan tinjauan pustaka  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	diskusi		<b>Materi:</b> Tinjauan pustaka <b>Pustaka:</b> 2. Soetandyo Wignjosoebroto, <i>Hukum Paradigma, Metode dan Dinamika Masalahnya, Elsam dan Huma, Jakarta, 2002.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang, permasalahan, Judul Penelitian, tujuan dan manfaat penelitian hukum, serta tinjauan pustaka	Evaluasi metodologi dan tinjauan pustaka	<b>Kriteria:</b> ketepatan metodologi, permasalahan dan tinjauan pustaka  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	diskusi		<b>Materi:</b> penelitian empiris <b>Pustaka:</b> 2. Soetandyo Wignjosoebroto, <i>Hukum Paradigma, Metode dan Dinamika Masalahnya, Elsam dan Huma, Jakarta, 2002.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis bahan penelitian, untuk menjawab permasalahan	kemampuan membahas permasalahan	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan ketajaman pembahasan permasalahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	diskusi		<b>Materi:</b> pembahasan permasalahan penelitian <b>Pustaka:</b> 1. Peter Mahmud Marzuki, <i>Penelitian Hukum, Kencana, Jakarta, 2005.</i>	5%

12	kemampuan mahasiswa untuk menganalisis dan mengevaluasi kajian pustakan untuk menjawab permasalahan	Kemampuan membahas permasalahan	<b>Kriteria:</b> Ketajaman dan ketepatan pembahasan permasalahan penelitian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	diskusi		<b>Materi:</b> Pembahasan permasalahan <b>Pustaka: 1.</b> <i>Peter Mahmud Marzuki, Penelitian Hukum, Kencana, Jakarta, 2005.</i>	5%
13	Kemampuan mahasiswa untuk membahas permasalahan penelitian	kemampuan membahas permasalahan penelitian	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan ketajaman pembahasan permasalahan penelitian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	diskusi		<b>Materi:</b> Pembahasan permasalahan <b>Pustaka: 1.</b> <i>Peter Mahmud Marzuki, Penelitian Hukum, Kencana, Jakarta, 2005.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menyusun sistematika rancangan tesis	kemampuan mengevaluasi sistematika tesis	<b>Kriteria:</b> Ketepatan evaluasi sistematika tesis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan diskusi serta tanya jawab		<b>Materi:</b> sistematika tesis <b>Pustaka: 2.</b> <i>Soetandyo Wignjosoebroto, Hukum Paradigma, Metode dan Dinamika Masalahnya, Elsam dan Huma, Jakarta, 2002.</i>	5%
15	kemampuan mahasiswa mempresentasikan proposal penelitian		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	diskusi		<b>Materi:</b> teknik presentasi <b>Pustaka: 2.</b> <i>Soetandyo Wignjosoebroto, Hukum Paradigma, Metode dan Dinamika Masalahnya, Elsam dan Huma, Jakarta, 2002.</i>	5%
16	kemampuan mengevaluasi proposal	kemampuan penyusunan proposal tesis	<b>Kriteria:</b> ketepatan metode, tinjauan pustaka dengan permasalahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	diskusi		<b>Materi:</b> penyusunan tesis <b>Pustaka: 1.</b> <i>Peter Mahmud Marzuki, Penelitian Hukum, Kencana, Jakarta, 2005.</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	72.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.