



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S2 Hukum**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyesuaian																																																		
Hukum, HAM, dan Disabilitas	7410802053	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	1	22 November 2024																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																		
	.....		.....		Dr. Pudji Astuti, S.H., M.H.																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																						
	CPL-8	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dan solutif melalui pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang keilmuannya																																																					
	CPL-18	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejujuran, dan kewirausahaan																																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																						
	CPMK - 1	mahasiswa mampu menganalisis materi dan dikontekstualisasikan dalam hukum, hak asasi manusia, dan disabilitas serta dikontekstualisasikan dalam kasus-kasus hukum yang ada di masyarakat.																																																					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-18</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-8	CPL-18				CPMK-1	✓	✓																																								
CPMK	CPL-8	CPL-18																																																					
CPMK-1	✓	✓																																																					
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1							✓					✓	✓			
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
CPMK-1							✓					✓	✓																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Hukum, Hak Asasi Manusia, dan Disabilitas hubungan antara hukum dan hak asasi manusia disabilitas yang mengkaji secara mendalam sejarah perkembangan dan gagasan hak asasi manusia, prinsip-prinsip hak asasi manusia, hak asasi manusia dalam pandangan berbagai ideologi, dan keadilan transisional. Fokus kajian lainnya adalah terkait dengan pengembangan paradigma hukum bagi penyandang disabilitas, kerangka hukum dan perlindungan hukum bagi penyandang disabilitas, perbandingan hukum, serta perlindungan bagi penyandang disabilitas di berbagai negara.																																																						
Pustaka	<b>Utama :</b>																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Jimly Asshidiqie. Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara, Jakarta : Konstitusi Press. 2006.</li> <li>2. 2. Osgar S.Matampo, Mulyadi, Andi Nurul Isnawidiawinarti Achmad. Hukum Dan Hak Asasi Manusia, Malang: Intrans Publisng. 2018.</li> <li>3. 3. Binsar Gultom, Pelanggaran Ham dalam Hukum Keadaan Darurat di Indonesia. Frans Maramis, 2012,</li> <li>4. 4. Halahan, D. P. Exceptional Learners. An introduction to special education 10th ed. Boston: Pearson Allyn and Bacon. 2006.</li> <li>5. 5. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistic Manual of Mental Disorders (DSM) 5th ed. London: American Psychiatric Publishing. 2013.</li> <li>6. 6. Monib, M., &amp; Bahrawi, I. Islam &amp; Hak Asasi Manusia dalam Pandangan Nurcholish Madjid. Gramedia Pustaka Utama. 2011.</li> <li>7. 7. SA, A. Widiada Gunakaya, and MH SH. Hukum Hak Asasi Manusia. Penerbit Andi, 2019.</li> <li>8. 8. Marzuki, S., &amp; Riyadi, E. Hukum Hak Asasi Manusia. Yogyakarta: Pusat Studi Hak Asasi Manusia Universitas Islam Indonesia. 2008.</li> <li>9. 9. Ledia Hanif. Dari Disabilitas Pembangunan Menuju Pembangunan Disabilitas, Jakarta: Beebooks Publishing. 2016</li> </ol>																																																						
	<b>Pendukung :</b>																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Amnesty International, "A History of Human Rights", tersedia di <a href="https://www.amnesty.org.nz/sites/default/files/History%20of%20human%20rights_0.pdf4">https://www.amnesty.org.nz/sites/default/files/History%20of%20human%20rights_0.pdf4</a>.</li> <li>2. 2. Declaration International of Human Right 1948 (DUHAM).</li> </ol>																																																						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A. ADITYA WIGUNA SANJAYA Syahid Akhmad Faisol, S.H., M.H.																																																						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan hak asasi manusia.	Dapat menjelaskan sejarah perkembangan hak asasi manusia.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan menjelaskan sejarah perkembangan hak asasi manusia  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	*Kuliah & Diskusi, *Tugas-1: Menjelaskan sejarah perkembangan hak asasi manusia 50		<b>Materi:</b> 1. Pengantar <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> 2. Dasar-Dasar Hukum dan hak asasi manusia <b>Pustaka:</b>	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan perbandingan gagasan hak asasi manusia antara peradanan barat dan timur	Dapat menjelaskan perbandingan gagasan hak asasi manusia antara peradanan barat dan timur	<b>Kriteria:</b> Ketepatan menjelaskan perbandingan gagasan hak asasi manusia antara peradanan barat dan timur.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	*Kuliah & Diskusi, *Tugas-2: Melakukan review materi		<b>Materi:</b> 1. Pengantar <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> 2. Dasar- dasar hukum dan hak asasi manusia <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> 3. Hak asasi manusia dalam perspektif barat dan timur <b>Pustaka:</b>	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan hak asasi manusia yang ada di barat (berbasis DUHAM) dengan hak asasi manusia yang berkembang di timur dan Islam.	Dapat menjelaskan perbedaan hak asasi manusia yang ada di barat (berbasis DUHAM) dengan hak asasi manusia yang berkembang di timur dan Islam.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan analisis tentang perbedaan hak asasi manusia yang ada di barat (berbasis DUHAM) dengan hak asasi manusia yang berkembang di timur dan Islam.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	*Kuliah & Diskusi, *Tugas-3: Melakukan presentasi terkait perbedaan hak asasi manusia yang ada di barat (berbasis DUHAM) dengan hak asasi manusia yang berkembang di timur dan Islam. 50		<b>Materi:</b> 1. Pengantar <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> 2. Dasar- Dasar hukum dan hak asasi manusia <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> 3. Hak asasi manusia dalam perspektif barat dan timur <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> 4. Hak asasi manusia dalam perspektif islam <b>Pustaka:</b>	10%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan kritik terhadap hak asasi manusia yang ada di barat (berbasis DUHAM)	Dapat menjelaskan kritik terhadap hak asasi manusia yang ada di barat (berbasis DUHAM)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan menjelaskan kritik terhadap hak asasi manusia yang ada di barat (berbasis DUHAM).  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	*Kuliah & Diskusi, *Tugas-4: menjelaskan kritik terhadap hak asasi manusia yang ada di barat (berbasis DUHAM).		<b>Materi:</b> 1. Pengantar <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> 2. Dasar- dasar hukum dan hak asasi manusia. <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> 3. Hak Asasi manusia dalam perspektif barat dan timur <b>Pustaka:</b> ----- <b>Materi:</b> 4. Hak asasi manusia dalam perspektif islam. <b>Pustaka:</b>	10%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan gagasan hak asasi manusia di dunia hingga abad ke-21	Dapat menjelaskan perkembangan gagasan hak asasi manusia di dunia hingga abad ke-21	<b>Kriteria:</b> Ketepatan menjelaskan perkembangan gagasan hak asasi manusia di dunia hingga abad ke-21.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif			<b>Materi:</b> 1. Perkembangan gagasan hak asasi manusia di dunia hingga abad ke- 21. <b>Pustaka:</b>	5%

6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dinamika dan problematika perkembangan dan kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum internasional.	ketepatan mengidentifikasi dinamika	<b>Kriteria:</b> Ketepatan mengidentifikasi dinamika dan problematika perkembangan dan kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum internasional.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	*Kuliah & Diskusi, *Tugas-6: Presentasi secara berkelompok terkait dinamika dan problematika perkembangan dan kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum internasional 50		<b>Materi:</b> 1. Dinamika dan problematika perkembangan dan kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum internasional. <b>Pustaka:</b>	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika dan problematika perkembangan dan kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum nasional.	Dapat menjelaskan dinamika dan problematika perkembangan dan kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum nasional.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan analisis tentang dinamika dan problematika perkembangan dan kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum nasional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	*Kuliah & Diskusi dalam kelompok kecil. *Tugas-7: Presentasi secara berkelompok terkait dinamika dan problematika perkembangan dan kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum nasional		<b>Materi:</b> 1. Dinamika dan problematika perkembangan dan kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum nasional. <b>Pustaka:</b>	5%
8	Ujian Tengah Semester	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> 1. Jimly Asshidiqie. Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara, Jakarta : Konstitusi Press. 2006.	10%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan kasus-kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum internasional.	Dapat menjelaskan sejarah dan perkembangan kasus-kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum internasional	<b>Kriteria:</b> Ketepatan menjelaskan sejarah dan perkembangan kasus-kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum internasional.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	*Kuliah & Diskusi *Tugas 8 : review materi 50		<b>Materi:</b> 1. Dinamika dan problematika perkembangan dan kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum internasional. <b>Pustaka:</b>	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan kasus-kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum nasional.	Dapat menjelaskan sejarah dan perkembangan kasus-kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum nasional.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan analisis tentang sejarah dan perkembangan kasus-kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum nasional.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	*Kuliah & Diskusi dalam kelompok kecil. *Tugas 9 : review materi 50		<b>Materi:</b> 1. Dinamika dan problematika perkembangan dan kasus hak asasi manusia dalam perspektif hukum nasional. <b>Pustaka:</b>	5%
11	Mahasiswa mampu memahami dimensi hak asasi manusia dalam perspektif ideologi dunia dan Pancasila.	Dapat memahami dimensi hak asasi manusia dalam perspektif ideologi dunia dan Pancasila.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan memahami dimensi hak asasi manusia dalam perspektif ideologi dunia dan Pancasila.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	*Kuliah & Diskusi dalam kelompok kecil. *Tugas 10: Studi kasus tentang dimensi hak asasi manusia dalam perspektif ideologi dunia dan Pancasila 50		<b>Materi:</b> 1. Dimensi hak asasi manusia dalam perspektif ideologi dunia dan pancasila. <b>Pustaka:</b>	5%
12	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan peraturan hak asasi manusia bagi penyandang disabilitas baik yang bersifat internasional, regional, dan nasional.	Dapat mendeskripsikan dan menjelaskan peraturan hak asasi manusia bagi penyandang disabilitas baik yang bersifat internasional, regional, dan nasional	<b>Kriteria:</b> Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan peraturan hak asasi manusia bagi penyandang disabilitas baik yang bersifat internasional, regional, dan nasional.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	*Kuliah & Diskusi dalam kelompok kecil. *Tugas 10: review materi 50		<b>Materi:</b> 1. Dasar-Dasar Tentang Disabilitas. <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> 2. Peraturan Terkait dengan Disabilitas <b>Pustaka:</b>	5%

13	Mahasiswa mampu menjelaskan upaya perlindungan hukum bagi penyandang disabilitas.	Dapat menjelaskan upaya perlindungan hukum bagi penyandang disabilitas.	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan menjelaskan upaya perlindungan hukum bagi penyandang disabilitas.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>*Kuliah &amp; Diskusi dalam kelompok kecil. *Tugas 12 : Mempresentasikan upaya perlindungan hukum bagi penyandang disabilitas. 50</p>		<p><b>Materi:</b> 1. Dasar-Dasar Tentang Disabilitas <b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> 2. Peraturan Terkait dengan Disabilitas. <b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> 3. Pelindungan Hukum Bagi Disabilitas. <b>Pustaka:</b></p>	5%
14	Mahasiswa mampu mengevaluasi pengaturan dan kebijakan perlindungan hukum bagi penyandang disabilitas.	Dapat mampu mengevaluasi pengaturan dan kebijakan perlindungan hukum bagi penyandang disabilitas	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam mengevaluasi pengaturan dan kebijakan perlindungan hukum bagi penyandang disabilitas.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>*Kuliah &amp; Diskusi dalam kelompok kecil. *Tugas 13 : Mempresentasikan evaluasi tentang pengaturan dan kebijakan perlindungan hukum bagi penyandang disabilitas 50</p>		<p><b>Materi:</b> 1. Dasar-Dasar Tentang Disabilitas <b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> 2. Peraturan Terkait dengan Disabilitas. <b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> 3. Pelindungan Hukum Bagi Disabilitas. <b>Pustaka:</b></p>	5%
15	Mahasiswa mampu merumuskan inovasi terkait pemberian affirmative action dalam menjamin terpenuhinya hak-hak bagi penyandang disabilitas.	Dapat merumuskan inovasi terkait affirmative action dalam menjamin terpenuhinya hak-hak bagi penyandang disabilitas.	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kesesuaian merumuskan inovasi terkait pemberian affirmative action dalam menjamin terpenuhinya hak-hak bagi penyandang disabilitas.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>*Kuliah &amp; Diskusi dalam kelompok kecil. *Tugas 14 : Membuat artikel ilmiah tentang inovasi terkait pemberian affirmative action dalam menjamin terpenuhinya hak-hak bagi penyandang disabilitas</p>		<p><b>Materi:</b> 1. Dasar-Dasar Tentang Disabilitas <b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> 2. Peraturan Terkait dengan Disabilitas <b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> 3. Pelindungan Hukum Bagi Disabilitas <b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> 4. Inovasi terkait pemberian affirmative action dalam menjamin terpenuhinya hak-hak bagi penyandang disabilitas <b>Pustaka:</b></p>	5%

16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS 2x50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka: 1.</b> <i>Jimly Asshidiqie. Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara, Jakarta : Konstitusi Press. 2006.</i> <hr/> <b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka: 2.</b> <i>Osgar S.Matampo, Mulyadi, Andi Nurul Isnawidiawinarti Achmad. Hukum Dan Hak Asasi Manusia, Malang: Intrans Publisng. 2018.</i>	10%
----	-----	-----	---	-------------	--	---	-----

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	80%
2.	Tes	20%
		100%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.