



Universitas Negeri Surabaya

Program Studi S1 MKDU

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																		
Agama		1000002001		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	30 Januari 2026																		
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																			
		TIM MBKM		TIM MBKM																					
Model Pembelajaran	Case Study																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																									
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																								
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																									
	CPMK - 1	Menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran yang didukung teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mengeksplorasi data/informasi dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam, termasuk pemahaman/pengetahuan tentang Islam, sikap keagamaan, keterampilan dalam melaksanakan ajaran Islam, komitmen terhadap Islam, keyakinan sebagai seorang Muslim, dan keterampilan dalam melaksanakan ajaran agama. Dalam konteks psikososial, baik sebagai individu, anggota keluarga, anggota masyarakat, maupun sebagai warga negara Indonesia.																								
	CPMK - 2	Identifikasi konsep-konsep teoretis tentang pengetahuan Islam berdasarkan sumber-sumber rujukan.																								
	CPMK - 3	Memiliki pola pikir, sikap, dan perilaku yang mencerminkan kepribadian Muslim yang baik yang mampu melaksanakan ajaran agama																								
	CPMK - 4	Membuat keputusan berdasarkan konsep teoritis ajaran Islam untuk berkontribusi dalam menganalisis kasus dan menyelesaikan masalah.																								
	CPMK - 5	Memiliki sikap dan perilaku yang bertanggung jawab yang mencerminkan Muslim yang baik dan menjadi bagian dari warga negara yang baik dalam kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara.																								
	Matrik CPL - CPMK																									
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-4</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>								CPMK	CPL-1	CPL-4	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3	✓		CPMK-4		✓	CPMK-5	✓	
	CPMK	CPL-1	CPL-4																							
	CPMK-1	✓																								
	CPMK-2		✓																							
	CPMK-3	✓																								
	CPMK-4		✓																							
CPMK-5	✓																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																										

		CPMK	Minggu Ke																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16														
			✓											✓																		
				✓	✓	✓	✓	✓	✓																							
										✓																						
											✓	✓	✓		✓	✓	✓															
Deskripsi Singkat MK		Mata pelajaran Agama bertujuan untuk membentuk kepribadian siswa secara utuh (kaffah) dengan menjadikan ajaran Islam sebagai landasan dalam berpikir, bertindak, dan berperilaku dalam pengembangan ilmiah dan profesional. Kepribadian yang utuh hanya dapat terwujud jika setiap siswa ditanamkan iman dan taqwa kepada Allah SWT. Iman dan taqwa hanya akan terwujud jika didukung oleh pengembangan unsur-unsurnya: pemahaman/pengetahuan tentang Islam, sikap keagamaan, keterampilan dalam melaksanakan ajaran Islam, komitmen terhadap Islam, kepercayaan diri sebagai Muslim, dan keterampilan dalam melaksanakan ajaran keagamaan. Dalam konstelasi psikososial, baik sebagai individu, anggota keluarga, anggota masyarakat, dan warga negara Indonesia. Mata kuliah ini mengedepankan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarah, dan keadilan dalam kerangka Pancasila dan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Mata kuliah ini juga mengintegrasikan materi Pendidikan Anti Korupsi dan moderasi agama. Materi perkuliahan meliputi analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek/pemecahan masalah, dan refleksi.																														
Pustaka		Utama :																														
		1. Anwar, Ali. 2021. Konsep Kepribadian Muslim yang Ideal dalam Pendidikan Agama. Bandung: Alfabeta. 2. Yusuf, Abdul. 2022. Penerapan Teori Belajar dalam Pendidikan Agama Islam di Era Modern. Yogyakarta: Penerbit UGM. 3. Rahman, Ahmad. 2022. Membangun Keluarga Sejahtera Berdasarkan Nilai Islam. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Ismail, Muhammad. 2023. Pendidikan Agama Islam dan Peranannya dalam Masyarakat Global. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.																														
		Pendukung :																														
Dosen Pengampu																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)																										
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)		(7)		(8)																						
1	Pemahaman siswa dan pengembangan ilmiah terhadap dasar-dasar pendidikan agama.	1. Menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang dasar-dasar pendidikan agama, seperti prinsip-prinsip teologi, etika, dan spiritualitas. 2. Mampu menjelaskan hubungan antara agama dan pendidikan secara ilmiah.	Kriteria: Mampu menjelaskan secara komprehensif dan kritis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		- -	Kuliah, tanya jawab, dan diskusi melalui platform online, Zoom, dan Google Meet. 2x50		Materi: konsep kepribadian muslim yang ideal dalam pendidikan agama Pustaka: Anwar, Ali. 2021. Konsep Kepribadian Muslim yang Ideal dalam Pendidikan Agama. Bandung: Alfabeta.		3%																						

2	Memahami konsep dasar ilmu Islam dan mampu mengidentifikasi sumber-sumber utama (Al-Qur'an, Hadis, dan literatur Islam klasik).	Mampu mengidentifikasi sumber utama pengetahuan Islam, dan dapat menjelaskan konsep dasar dengan akurat.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Pemahaman yang mendalam dan sesuai dengan referensi yang otoritatif. 2.Analisis yang relevan dan mendalam dengan dukungan referensi yang kuat. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	- -	Kuliah, tanya jawab, dan diskusi melalui platform online, Zoom, dan Google Meet. 2x50	<p>Materi: penerapan teori belajar dalam pendidikan agama islam di era modern</p> <p>Pustaka: Yusuf, Abdul. 2022. <i>Penerapan Teori Belajar dalam Pendidikan Agama Islam di Era Modern.</i> Yogyakarta: Penerbit UGM.</p>	3%
3	Mahasiswa dapat memahami lebih dalam tentang materi keagamaan.	Para siswa telah memahami konsep dan dasar-dasar pendidikan agama.	<p>Kriteria:</p> <p>Mahasiswa dapat memberikan umpan balik mengenai penjelasan materi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	-	Kuliah, tanya jawab, dan diskusi melalui Zoom, Google Meet 2x50	<p>Materi: membangun keluarga sejahtera berdasarkan nilai islam</p> <p>Pustaka: Rahman, Ahmad. 2022. <i>Membangun Keluarga Sejahtera Berdasarkan Nilai Islam.</i> Jakarta: Bumi Aksara.</p>	5%
4	Mahasiswa mampu memahami nilai-nilai universal dalam ajaran agama, seperti keadilan, kasih sayang, dan kemanusiaan.	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi agama dengan jelas, fungsi agama dalam kehidupan, serta memberikan contoh penerapan konsep-konsep agama dengan argumen yang kuat dan terstruktur.	<p>Kriteria:</p> <p>Mahasiswa mampu menyebutkan nilai-nilai universal agama, menjelaskan relevansinya, dan memberikan contoh-contoh konkret yang dapat diterapkan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	- -	Kuliah, tanya jawab, dan diskusi melalui Zoom, Google Meet 2x50	<p>Materi: pendidikan agama islam dan peranannya dalam masyarakat</p> <p>Pustaka: Ismail, Muhammad. 2023. <i>Pendidikan Agama Islam dan Peranannya dalam Masyarakat Global.</i> Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p>	4%

5	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	Kriteria: Penjelasan siswa jelas, terstruktur, dan sesuai dengan referensi. Bentuk Penilaian : Tes	- -	Kuliah, tanya jawab, dan diskusi melalui Zoom, Google Meet 2x50	Materi: penerapan teori belajar dalam pendidikan agama islam di era modern Pustaka: <i>Yusuf, Abdul. 2022. Penerapan Teori Belajar dalam Pendidikan Agama Islam di Era Modern. Yogyakarta: Penerbit UGM.</i>	2%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	Kriteria: Penjelasan siswa jelas, terstruktur, dan sesuai dengan referensi. Bentuk Penilaian : Tes	- -	Kuliah dan diskusi melalui Google Meet dan Zoom 2x50	Materi: konsep keprabadian muslim yang ideal dalam pendidikan agama Pustaka: <i>Anwar, Ali. 2021. Konsep Kepribadian Muslim yang Ideal dalam Pendidikan Agama. Bandung: Alfabeta.</i>	4%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	Kriteria: Penjelasan siswa jelas, terstruktur, dan sesuai dengan referensi. Bentuk Penilaian : Tes	- -	Kuliah dan diskusi melalui Google Meet dan Zoom 2x50	Materi: membangun keluarga sejahtera berdasarkan nilai islam Pustaka: <i>Rahman, Ahmad. 2022. Membangun Keluarga Sejahtera Berdasarkan Nilai Islam. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	4%
8	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	Ujian Tengah Semester (UTS) Sesame	Kriteria: Ujian Tengah Semester (UTS) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	- -	tes tertulis 2x50	Materi: pendidikan agama islam dan peranannya dalam masyarakat Pustaka: <i>Ismail, Muhammad. 2023. Pendidikan Agama Islam dan Peranannya dalam Masyarakat Global. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</i>	20%

9	Memahami konsep dasar ilmu Islam dan mampu mengidentifikasi sumber-sumber utama (Al-Qur'an, Hadis, dan literatur Islam klasik).	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	<p>Kriteria: Penjelasan siswa jelas, terstruktur, dan sesuai dengan referensi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	- -	Kuliah dan diskusi melalui Google Meet dan Zoom 2 x 50	<p>Materi: penerapan teori belajar dalam pendidikan agama islam di era modern</p> <p>Pustaka: <i>Yusuf, Abdul. 2022. Penerapan Teori Belajar dalam Pendidikan Agama Islam di Era Modern. Yogyakarta: Penerbit UGM.</i></p>	4%
10	Memahami konsep dasar ilmu Islam dan mampu mengidentifikasi sumber-sumber utama (Al-Qur'an, Hadis, dan literatur Islam klasik).	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	<p>Kriteria: Penjelasan siswa jelas, terstruktur, dan sesuai dengan referensi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	- -	Kuliah dan diskusi melalui Google Meet dan Zoom 2 x 50	<p>Materi: Explanation of the role of Islamic science</p> <p>Pustaka: <i>Tim Penulis Kemendikbud. 2014. Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.</i></p> <p>Materi: konsep kepribadian muslim yang ideal dalam pendidikan agama</p> <p>Pustaka: <i>Anwar, Ali. 2021. Konsep Kepribadian Muslim yang Ideal dalam Pendidikan Agama. Bandung: Alfabeta.</i></p>	5%

11	Memahami konsep dasar ilmu Islam dan mampu mengidentifikasi sumber-sumber utama (Al-Qur'an, Hadis, dan literatur Islam klasik).	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	Kriteria: Penjelasan siswa jelas, terstruktur, dan sesuai dengan referensi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- -	Kuliah dan diskusi melalui Google Meet dan Zoom 2 x 50	Materi: Explanation of the role of Islamic science Pustaka: <i>Tim Penulis Kemendikbud. 2014. Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.</i> Materi: membangun keluarga sejahtera berdasarkan nilai islam Pustaka: <i>Rahman, Ahmad. 2022. Membangun Keluarga Sejahtera Berdasarkan Nilai Islam. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
12	Memahami konsep dasar ilmu Islam dan mampu mengidentifikasi sumber-sumber utama (Al-Qur'an, Hadis, dan literatur Islam klasik).	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	Kriteria: Penjelasan siswa jelas, terstruktur, dan sesuai dengan referensi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- -	Kuliah dan diskusi melalui Google Meet dan Zoom 2 x 50	Materi: pendidikan agama islam dan peranannya dalam masyarakat Pustaka: <i>Ismail, Muhammad. 2023. Pendidikan Agama Islam dan Peranannya dalam Masyarakat Global. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</i>	5%
13	Memahami konsep dasar ilmu Islam dan mampu mengidentifikasi sumber-sumber utama (Al-Qur'an, Hadis, dan literatur Islam klasik).	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	Kriteria: Penjelasan siswa jelas, terstruktur, dan sesuai dengan referensi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- -	Kuliah dan diskusi melalui Google Meet dan Zoom 2 x 50	Materi: konsep kepribadian muslim yang ideal dalam pendidikan agama Pustaka: <i>Anwar, Ali. 2021. Konsep Kepribadian Muslim yang Ideal dalam Pendidikan Agama. Bandung: Alfabeta.</i>	6%

14	Memahami konsep dasar ilmu Islam dan mampu mengidentifikasi sumber-sumber utama (Al-Qur'an, Hadis, dan literatur Islam klasik).	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	Kriteria: Penjelasan siswa jelas, terstruktur, dan sesuai dengan referensi. Bentuk Penilaian : Tes	- -	Kuliah dan diskusi melalui Google Meet dan Zoom 2 x 50	Materi: penerapan teori belajar dalam pendidikan agama islam di era modern Pustaka: <i>Yusuf, Abdul. 2022. Penerapan Teori Belajar dalam Pendidikan Agama Islam di Era Modern. Yogyakarta: Penerbit UGM.</i>	4%
15	Memahami konsep dasar ilmu Islam dan mampu mengidentifikasi sumber-sumber utama (Al-Qur'an, Hadis, dan literatur Islam klasik).	Mahasiswa mampu menjelaskan peran ilmu pengetahuan Islam dalam membangun peradaban dan menyelesaikan masalah sosial.	Kriteria: Penjelasan siswa jelas, terstruktur, dan sesuai dengan referensi. Bentuk Penilaian : Tes	- -	Kuliah dan diskusi melalui Google Meet dan Zoom 2 x 50	Materi: pendidikan agama islam dan peranannya dalam masyarakat Pustaka: <i>Ismail, Muhammad. 2023. Pendidikan Agama Islam dan Peranannya dalam Masyarakat Global. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</i>	6%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Kriteria: Ujian Akhir Semester (UAS) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	- -	tes tertulis 2 x 50	Materi: penerapan teori belajar dalam pendidikan agama islam di era modern Pustaka: <i>Yusuf, Abdul. 2022. Penerapan Teori Belajar dalam Pendidikan Agama Islam di Era Modern. Yogyakarta: Penerbit UGM.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Tes	40%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2026 Jam 04:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa