



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Wawasan Makro dan Kebijakan Pendidikan	8610503012		T=3	P=0	ECTS=6.72	1	31 Januari 2025																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																			
			Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>								CPMK																																																
	CPMK																																																								
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table>									Minggu Ke																																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Minggu Ke																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
Deskripsi Singkat MK	Memahami wawasan dan kebijakan dalam bimbingan dan konseling yang berpengaruh terhadap profesi bimbingan dan konseling. Dalam usaha memperoleh pemahaman tersebut, dikaji pula wawasan dan kebijakan bimbingan dan konseling di luar negeri sebagai bahan perbandingan mengkaji wawasan dan kebijakan bimbingan dan konseling dalam negeri. Secara mendalam mengkaji berbagai kebijakan yang telah dikeluarkan oleh pemerintah dan organisasi profesi terkait dengan bimbingan dan konseling dari masa ke masa sehingga diperoleh gambaran utuh perkembangan bimbingan dan konseling, serta mengkaji kontribusi, kelebihan dan kelemahan suatu kebijakan yang berkaitan dengan bimbingan dan konseling. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper tentang kajian kebijakan bimbingan dan konseling.																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	1. Corey, G. 2015. <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (6th. ed.) . California: Brooks/Cole Publishing Company. Neukrug, Ed. 2012. <i>The World of Counselor : An Introduction to The Counseling Profession</i> . Belmont, CA : Brooks/Cole. Nugent, F.A. & Jones, K.D. (2009). <i>Introduction to the profession of counseling (5th ed.)</i> . Upper Saddle River, NJ: Pearson.																																																								
Pustaka	Pendukung :																																																								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd. Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																		

1	- Mampu menjelaskan perkembangan BK di AS dan Indonesia · Mampu mendiskripsikan persoalan perkembangan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain	- Menjelaskan perkembangan BK di AS dan Indonesia · Mendiskripsikan persoalan perkembangan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%
2	- Mampu menjelaskan perkembangan BK di AS dan Indonesia · Mampu mendiskripsikan persoalan perkembangan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain	- Menjelaskan perkembangan BK di AS dan Indonesia · Mendiskripsikan persoalan perkembangan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%
3	- Mampu mendiskripsikan kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain · Mampu menemukan masalah dan solusi kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain	- Mendiskripsikan Kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain · Menemukan masalah dan solusi kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%
4	- Mampu mendiskripsikan kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain · Mampu menemukan masalah dan solusi kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain	- Mendiskripsikan Kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain · Menemukan masalah dan solusi kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%
5	- Mampu mendiskripsikan kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain · Mampu menemukan masalah dan solusi kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain	- Mendiskripsikan Kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain · Menemukan masalah dan solusi kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%
6	- Mampu mendiskripsikan identitas profesi konselor di AS dan di Indonesia · Mampu menemukan upaya mengembangkan identitas profesi konselor di Indonesia	- Mendiskripsikan persoalan pendidikan ditinjau dari ragam pendidikan · Menemukan upaya mengembangkan identitas profesi konselor di Indonesia	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%
7	- Mampu mendiskripsikan identitas profesi konselor di AS dan di Indonesia · Mampu menemukan upaya mengembangkan identitas profesi konselor di Indonesia	- Mendiskripsikan persoalan pendidikan ditinjau dari ragam pendidikan · Menemukan upaya mengembangkan identitas profesi konselor di Indonesia	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Kriteria: UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) 3 X 50			0%

9	- Mampu mendiskripsikan kebijakan terkait BK di periode awal - Mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK di periode awal	- Mendiskripsikan kebijakan terkait BK di periode awal - Menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK di periode awal	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%
10	- Mampu mendiskripsikan kebijakan terkait BK di periode awal - Mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK di periode awal	- Mendiskripsikan kebijakan terkait BK di periode awal - Menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK di periode awal	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%
11	- Mampu mendiskripsikan pendidikan Profesi BK - Mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan pendidikan Profesi BK	- Mendiskripsikan pendidikan Profesi BK di Indonesia - Mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan pendidikan Profesi BK	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%
12	- Mampu mendiskripsikan pendidikan Profesi BK - Mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan pendidikan Profesi BK	- Mendiskripsikan pendidikan Profesi BK di Indonesia - Mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan pendidikan Profesi BK	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%
13	- Mampu mendiskripsikan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri - Mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri	- Mendiskripsikan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri - Menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%
14	- Mampu mendiskripsikan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri - Mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri	- Mendiskripsikan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri - Menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%

15	- Mampu mendiskripsikan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri - Mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri -	- Mendiskripsikan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri - Menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri	Kriteria: Terlampir	Kooperatif learning 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.