



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|-----|-----------|---|-----------------------|------|-----------|--------|--------|--------|--------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Wawasan Makro & Kebijakan Pendidikan di Indonesia | 1234502001 | | T=2 | P=0 | ECTS=4.48 | 1 | 29 November 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu menganalisis pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang Bimbingan dan Konseling melalui riset, hingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mampu menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan keahliannya dalam bidang Bimbingan dan Konseling berlandaskan nilai-nilai kependidikan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mampu mempublikasikan gagasan dan hasil penelitiannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan bagi kepentingan ilmu pengetahuan dan kebutuhan masyarakat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Mampu merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling dalam konteks pendidikan secara komprehensif, melalui riset dengan pendekatan, multi atau transdisiplin, yang mendapat pengakuan nasional atau internasional. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 5 | Mampu memecahkan permasalahan pendidikan yang terkait dengan bidang bimbingan dan konseling dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan dan kemaslahatan umat manusia. Dapat melakukan evaluasi terhadap rencana dan pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling di sekolah menengah sesuai dengan kaidah, prinsip-prinsip, dan metode dalam evaluasi bimbingan dan konseling serta membuat laporan hasil evaluasi yang di dalamnya berisikan data evaluasi, kesesuaian dan ketidak sesuaian, serta masukan untuk perbaikan berdasarkan hasil evaluasi dan kriteria yang digunakan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> </table> | | | | | | | CPMK | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | CPMK-4 | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Deskripsi Singkat MK | Memahami wawasan dan kebijakan dalam bimbingan dan konseling yang berpengaruh terhadap profesi bimbingan dan konseling. Dalam usaha memperoleh pemahaman tersebut, dikaji pula wawasan dan kebijakan bimbingan dan konseling di luar negeri sebagai bahan perbandingan mengkaji wawasan dan kebijakan bimbingan dan konseling dalam negeri. Secara mendalam mengkaji berbagai kebijakan yang telah dikeluarkan oleh pemerintah dan organisasi profesi terkait dengan bimbingan dan konseling dari masa ke masa sehingga diperoleh gambaran utuh perkembangan bimbingan dan konseling, serta mengkaji kontribusi, kelebihan dan kelemahan suatu kebijakan yang berkaitan dengan bimbingan dan konseling. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper tentang kajian kebijakan bimbingan dan konseling. | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|------------------------|--|----------------------------|
| Pustaka | Utama : | | | | | | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Corey, G. 2015. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (6th. ed.) . California: Brooks/Cole Publishing Company. 2. Neukrug, Ed. 2012. The World of Counselor : An Introduction to The Counseling Profession . Belmont, CA : Brooks/Cole. 3. Nugent, F.A. & Jones, K.D. (2009). Introduction to the profession of counseling (5th ed.) . Upper Saddle River, NJ: Pearson. | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd. TAMSIL MUIS | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan BK di AS dan Indonesia dan mampu mendiskripsikan persoalan perkembangan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan BK di AS dan Indonesia. 2. Mahasiswa dapat mendiskripsikan persoalan perkembangan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. 3. Mahasiswa dapat mengetahui wawasan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. | Kriteria: Observasi dan Tes tulis Bentuk Penilaian : Tes | Kooperatif learning | 3 X 50 | | 0% |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan BK di AS dan Indonesia dan mampu mendiskripsikan persoalan perkembangan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan BK di AS dan Indonesia. 2. Mahasiswa dapat mendiskripsikan persoalan perkembangan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. 3. Mahasiswa dapat mengetahui wawasan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. | Kriteria: Observasi dan Tes tulis | Kooperatif learning | 3 X 50 | Materi: Buku 2 dan 3 Pustaka: | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|--------|--|----|
| 3 | Mahasiswa mampu mendiskripsikan kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain dan mampu menemukan masalah dan solusi kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. 2. Mahasiswa dapat menemukan masalah dan solusi kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. 3. Mahasiswa dapat mengetahui Kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. | Kriteria: Observasi dan Tes tulis | Kooperatif learning | 3 X 50 | Materi: Buku 2 dan 3 Pustaka: | 0% |
| 4 | Mahasiswa mampu mendiskripsikan kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain dan mampu menemukan masalah dan solusi kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. 2. Mahasiswa dapat menemukan masalah dan solusi kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. 3. Mahasiswa dapat mengetahui Kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. | Kriteria: Observasi dan Tes tulis | Kooperatif learning | 3 X 50 | Materi: Buku 2 dan 3 Pustaka: | 0% |
| 5 | Mahasiswa mampu mendiskripsikan kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain dan mampu menemukan masalah dan solusi kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. 2. Mahasiswa dapat menemukan masalah dan solusi kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. 3. Mahasiswa dapat mengetahui Kebijakan bimbingan dan konseling di AS dan negara lain. | Kriteria: Observasi dan Tes tulis | Kooperatif learning | 3 X 50 | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|--------|--|----|
| 6 | Mahasiswa mampu mendiskripsikan identitas profesi konselor di AS dan di Indonesia dan mampu menemukan upaya mengembangkan identitas profesi konselor di Indonesia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. • Mahasiswa dapat Mendiskripsikan persoalan pendidikan ditinjau dari ragam pendidikan. 2. • Mahasiswa dapat Menemukan upaya mengembangkan identitas profesi konselor di Indonesia. 3. • Mahasiswa mengetahui Pengembangan identitas profesi konselor di AS dan di Indonesia. | Kriteria: Observasi dan Tes tulis | Kooperatif learning | 3 X 50 | | 0% |
| 7 | Mahasiswa mampu mendiskripsikan identitas profesi konselor di AS dan di Indonesia dan mampu menemukan upaya mengembangkan identitas profesi konselor di Indonesia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. • Mahasiswa dapat mendiskripsikan persoalan pendidikan ditinjau dari ragam pendidikan. 2. • Mahasiswa dapat menemukan upaya mengembangkan identitas profesi konselor di Indonesia. 3. • Mahasiswa mengetahui Pengembangan identitas profesi konselor di AS dan di Indonesia. | Kriteria: Observasi dan Tes tulis | Kooperatif learning | 3 X 50 | | 0% |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester | | | | | | 0% |
| 9 | Mahasiswa mampu mendiskripsikan kebijakan terkait BK di periode awal dan mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK di periode awal. | <ol style="list-style-type: none"> 1. • Mahasiswa dapat Mendiskripsikan kebijakan terkait BK di periode awal. 2. • Mahasiswa dapat Menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK di periode awal. 3. • Mahasiswa mengetahui Kebijakan terkait BK di periode awal. | Kriteria: Observasi dan Tes tulis | Kooperatif learning | 3 X 50 | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|--------|--|----|
| 10 | Mahasiswa mampu mendiskripsikan kebijakan terkait BK di periode awal dan mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK di periode awal. | <ol style="list-style-type: none"> 1. • Mahasiswa dapat Mendiskripsikan kebijakan terkait BK di periode awal. 2. • Mahasiswa dapat Menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK di periode awal. 3. • Mahasiswa mengetahui Kebijakan terkait BK di periode awal. | Kriteria: Observasi dan Tes tulis | Kooperatif learning | 3 X 50 | | 0% |
| 11 | Mahasiswa mampu mendiskripsikan pendidikan Profesi BK dan mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan pendidikan Profesi BK. | <ol style="list-style-type: none"> 1. • Mahasiswa dapat mendiskripsikan pendidikan Profesi BK di Indonesia. 2. • Mahasiswa dapat menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan pendidikan Profesi BK. 3. • Mahasiswa mengetahui Kebijakan terkait pendidikan Profesi BK. | Kriteria: Observasi dan Tes tulis | Kooperatif learning | 3 X 50 | | 0% |
| 12 | Mahasiswa mampu mendiskripsikan pendidikan Profesi BK dan mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan pendidikan Profesi BK. | <ol style="list-style-type: none"> 1. • Mahasiswa dapat mendiskripsikan pendidikan Profesi BK di Indonesia. 2. • Mahasiswa dapat menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan pendidikan Profesi BK. 3. • Mahasiswa mengetahui Kebijakan terkait pendidikan Profesi BK. | Kriteria: Observasi dan Tes tulis | Kooperatif learning | 3 X 50 | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|--------|--|----|
| 13 | Mahasiswa mampu mendiskripsikan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri dan mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri. | <p>1. • Mahasiswa dapat mendiskripsikan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri.</p> <p>2. • Mahasiswa dapat menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri.</p> <p>3. • Mahasiswa mengetahui Kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri.</p> | Kriteria: Observasi dan Tes tulis | Kooperatif learning | 3 X 50 | | 0% |
| 14 | Mahasiswa mampu mendiskripsikan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri dan mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri. | <p>1. • Mahasiswa dapat mendiskripsikan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri.</p> <p>2. • Mahasiswa dapat menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri.</p> <p>3. • Mahasiswa mengetahui Kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri.</p> | Kriteria: Observasi dan Tes tulis | Kooperatif learning | 3 X 50 | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---------------------|--------|--|----|
| 15 | Mahasiswa mampu mendiskripsikan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri dan mampu menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri. | <p>1. Mahasiswa dapat mendiskripsikan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menemukan solusi terhadap kelemahan kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri.</p> <p>3. Mahasiswa mengetahui Kebijakan terkait BK pola 17, BK pola komprehensif, peminatan, pengembangan diri.</p> | Kriteria: Observasi dan Tes tulis | Kooperatif learning | 3 X 50 | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

