



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan						
Tesis	12oke06019	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=6 P=0 ECTS=13.44	4	1 Maret 2024						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi							
	.....		Dr. Eko Darminto, MSi; Dr. Hadi Warsito Wiryosutomo, M. Si, Kons; Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.; Dr. Elisabeth Chirstiana, S.Pd., M.Pd. ; Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.; Prof. Dr. Budi Purwoko, M.Pd.; Prof. Dr. Najlayun Naqiyah, M.Pd.; Prof. Dr. Maria Veronika Roedminingsih, M.Pd. ; Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. ; Dr. Retno Tru Hariastuti, M.Pd.;	Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.							
Model Pembelajaran	Project Based Learning										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)										
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fenomena atau kejadian yang menjadi dasar penelitian.									
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang penelitian dengan merinci konteks, urgensi, dan relevansi penelitian.									
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu melakukan kajian literatur dengan cermat dan sistematis terhadap topik penelitian yang dipilih.									
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu merancang metode penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian.									
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu menyusun rancangan proposal penelitian yang komprehensif dan sistematis.									
	Matrik CPL - CPMK										
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5
	CPMK										
CPMK-1											
CPMK-2											
CPMK-3											
CPMK-4											
CPMK-5											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)											

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
		(3)	(4)	(5)	(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengidentifikasi fenomena dan permasalahan penelitian	Indenfitikasi fenomena dan permasalahan penelitian	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%

  

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Tesis pada tingkat S2 program studi Bimbingan dan Konseling dirancang untuk memberikan landasan teoritis dan keterampilan praktis kepada mahasiswa dalam menyusun penelitian yang berkualitas. Mata kuliah ini akan menggali berbagai aspek metodologi penelitian khususnya yang relevan dengan bidang bimbingan dan konseling, hasil penelitian dan pembahasan hasil.
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> 1. Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education. 2. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications. 3. Rallis, S. F., & Rossman, G. B. (2011). The Research Journey: Introduction to Inquiry. Guilford Press. 4. Booth, A., Papaioannou, D., & Sutton, A. (2012). Systematic Approaches to a Successful Literature Review. Sage Publications. 5. Locke, L. F., Silverman, S. J., & Spirduso, W. W. (2010). Reading and Understanding Research. Sage Publications. 6. Shamo, A. E., & Resnik, D. B. (2015). Responsible Conduct of Research (3rd ed.). Oxford University Press. 7. Pfeiffer, W. S. (2010). Presenting at Conferences, Seminars and Meetings. Sage Publications. 8. Erford, B. T. (2017). Research and Evaluation in Counseling (2nd ed.). Pearson  <b>Pendukung :</b>
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Dr. Bakhrudin All Habsy, M.Pd.

2	Mahasiswa mengidentifikasi fenomena dan permasalahan penelitian	Indenfitikasi fenomena dan permasalahan penelitian	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital  <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%
3	Mahasiswa mengidentifikasi fenomena dan permasalahan penelitian	Indenfitikasi fenomena dan permasalahan penelitian	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital  <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%
4	Mahasiswa mengidentifikasi fenomena dan permasalahan penelitian	Indenfitikasi fenomena dan permasalahan penelitian	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital  <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital  <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%

6	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menyusun kajian literatur	Mahasiswa mampu menyusun kajian literatur	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%
8			<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Hasil Penelitian 2 x 50			10%
9	Mahasiswa mampu menyusun kajian literatur	Mahasiswa mampu menyusun kajian literatur	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian yang sesuai	Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian yang sesuai	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%

11	Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian yang sesuai	Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian yang sesuai	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian yang sesuai	Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian yang sesuai	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian yang sesuai	Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian yang sesuai	<b>Kriteria:</b> ketepatan dan kesesuaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%
14	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian		<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%

15	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian		<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab Penugasan Kolaborasi 2 x 50		<b>Materi:</b> Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital <b>Pustaka:</b> <i>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., &amp; Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education.</i>	5%
16	UAS		<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian Ujian Akhir Semester 2 x 50			20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Praktik / Unjuk Kerja	95%
2.	Tes	5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.