



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																		
Teori dan Praktik Konseling	8610503011		T=3 P=0 ECTS=6.72	1	29 November 2024																																																																		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																		
	.....		.....		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.																																																																		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK																																																															
	CPMK																																																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="14" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>																Minggu Ke																																				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
		Minggu Ke																																																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Membelajarkan mahasiswa tentang teori-teori konseling dari berbagai perspektif pendekatan dan orientasi teoretik melalui metode ceramah, diskusi, kolaboratif, dan studi kasus. Bahan belajar yang dikaji meliputi hakekat teori dan peran teori dalam praktek konseling, teori-teori konseling dari pendekatan psikodinamika, teori-teori konseling dari pendekatan humanistik, teori-teori konseling dari pendekatan perilaku, teori-teori konseling dari pendekatan kognitif, teori-teori konseling dari pendekatan humanistik, teori-teori konseling integratif, dan teori-teori konseling inovatif. Penilaian tentang keberhasilan didasarkan pada nilai partisipasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan dan nilai-nilai yang diperoleh oleh mahasiswa dalam menyelesaikan tugas terstruktur, kinerja dalam ujian tengah semester, kinerja dalam ujian akhir semester, dan penyelesaian tugas akhir.																																																																						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corey, G. 2015. Theory &amp; Practice of Counseling and Psychotherapy. Thompson &amp; Rudolph.</li> <li>2. Darminto, E. 2007. Teori-Teori Konseling. Surabaya: Unesa University Press.</li> <li>3. Flanagan and Flanagan. 2015. Counseling and Psychotherapy Theories in Context and Practice. USA : John Wiley</li> <li>4. Ivey and Ivey. 2015. Theories of Counseling and Psychotherapy: A Multicultural Perspective. London : Sage</li> <li>5. Parrott, L. 2003. Counseling and Psychotherapy. 2nd. Ed. Singapore: Thompson Brook/Cole</li> </ol>																																																																						
	<b>Pendukung :</b>																																																																						
<b>Dosen Pengampu</b>	EKO DARMINTO																																																																						
<b>Mg Ke</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																																																
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																

1	Mampu memilih/menggunakan/mengembangkan teori konseling untuk mendukung praktek konseling yang efektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menjelaskan hakekat konseling</li> <li>2.Mampu menjelaskan hakekat teori konseling</li> <li>3.Mampu menjelaskan peran teori konseling dalam praktek konseling</li> <li>4.Mampu menjelaskan karakteristik konseling yang baik</li> <li>5.Mampu menyusun suatu klasifikasi teori konseling berdasarkan perspektif pendekatan dan orientasi teoretiknya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik3 jika bagus/baik2 jika cukup bagus/baik1 jika kurang bagus/baik	CeramahDiskusiTanya JawabPeenugasan 2 X 50			0%
2	Memahami hakekat teori konseling psikoanalisa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu mengemukakan tokoh pendiri konseling psikoanalisa beserta dengan latar belakang historis berkembangnya teori konseling psikoanalisa</li> <li>2.Mampu menjelaskan pandangan konseling psikoanalisa tentang sifat dasar manusia</li> <li>3.Mampu menjelaskan konsep gangguan perilaku dalam konseling psikoanalisa</li> <li>4.Mampu menjelaskan sumber-sumber yang menyebabkan terjadinya gangguan perilaku dalam pandangan psikoanalisa</li> <li>5.Mampu menjelaskan tujuan konseling psikoanalisa</li> <li>6.Mampu menyebutkan teknik-teknik konseling yang digunakan dalam konseling psikoanalisa</li> <li>7.Mampu menjelaskan peran konselor dan konseli dalam proses konseling psikoanalisa</li> <li>8.mampu mengkritisi kelemahan yang ada dalam teori konseling psikoanalisa</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik3 jika bagus/baik2 jika cukup bagus/baik1 jika kurang bagus/baik	CeramahDiskusiTanya JawabTugas rumah 2 X 50			0%
3	Memahami teori konseling adlerian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan konsep dasar teori adlerian</li> <li>2.Menjelaskan peran konselor konseli dalam teori adlerian</li> <li>3.Menjelaskan teknik-teknik yang digunakan dalam teori adlerian</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik3 jika bagus/baik2 jika cukup bagus/baik1 jika kurang bagus/baik	CeramahDiskusiTanya JawabPeenugasan 2 X 50			0%

4	Memahami teori konseling eksistensial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep dasar teori eksistensial</li> <li>2. Menjelaskan peran konselor konseli dalam teori eksistensial</li> <li>3. Menjelaskan teknik-teknik yang digunakan dalam teori eksistensial</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik 3 jika cukup bagus/baik 2 jika kurang bagus/baik	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Peenugasan 2 X 50			0%
5	Memahami teori konseling Person Centered Therapy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep dasar teori person ccented therapy</li> <li>2. Menjelaskan peran konselor konseli dalam teori person ccented therapy</li> <li>3. Menjelaskan teknik-teknik yang digunakan dalam person ccented therapy</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik 3 jika cukup bagus/baik 2 jika kurang bagus/baik	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Peenugasan 2 X 50			0%
6	Memahami teori konseling Person gestalt therapy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep dasar teori gestalt therapy</li> <li>2. Menjelaskan peran konselor konseli dalam teori gestalt therapy</li> <li>3. Menjelaskan teknik-teknik yang digunakan dalam teori gestalt therapy</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik 3 jika cukup bagus/baik 2 jika kurang bagus/baik	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Peenugasan 2 X 50			0%
7	Memahami teori konseling behavior therapy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep dasar teori behavior</li> <li>2. Menjelaskan peran konselor konseli dalam teori behavior</li> <li>3. Menjelaskan teknik-teknik yang digunakan dalam teori behavior</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik 3 jika cukup bagus/baik 2 jika kurang bagus/baik	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Peenugasan 2 X 50			0%
8	Memahami isu-isu mendasar dalam praktik konseling/US	Memahami isu-isu mendasar dalam praktik konseling/US	<b>Kriteria:</b> Memahami isu-isu mendasar dalam praktik konseling/US	Tugas 2 X 50			0%
9	Memahami teori konseling REBT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep dasar teori EBT</li> <li>2. Menjelaskan peran konselor konseli dalam teori REBT</li> <li>3. Menjelaskan teknik-teknik yang digunakan dalam teori psikoanalisa</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik 3 jika cukup bagus/baik 2 jika kurang bagus/baik	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Peenugasan 2 X 50			0%
10	Memahami isu-isu mendasar dalam praktik konseling cognitive behavior	Menjelaskan konseling cognitive behavior Menjelaskan perkembangan teori CBT (Cognitive Behavior Therapy) Teknik-teknik dalam CBT	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik 3 jika cukup bagus/baik 2 jika kurang bagus/baik	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Peenugasan 4 X 50			0%
11	Memahami isu-isu mendasar dalam praktik konseling feminis	Menjelaskan konsep dasar teori konseling feminis Menjelaskan peran dan tugas konselor feminis Menjelaskan model advokasi pemberdayaan perempuan	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik 3 jika cukup bagus/baik 2 jika kurang bagus/baik	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Peenugasan 2 X 50			0%

12	Menguasai praktek konseling individu dan kelompok menurut teori konseling rasional-emosi-perilaku (KREP)	1. Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku dalam konseling KREP - Dapat menjelaskan teknik-teknik dalam konseling individu dan kelompok KREP 2. Dapat menjelaskan proses dalam konseling individu KREP 3. Dapat menjelaskan proses dalam konseling kelompok KREP	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik3 jika bagus/baik2 jika cukup bagus/baik1 jika kurang bagus/baik	CeramahDiskusiTanya JawabPeenugasan 2 X 50			0%
13	Menguasai praktek konseling individu dan kelompok menurut teori konseling kognitif	- Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku dalam konseling KP - Dapat menjelaskan teknik-teknik dalam konseling individu dan kelompok KP - Dapat menjelaskan proses dalam konseling individu KP - Dapat menjelaskan proses dalam konseling kelompok KP	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik3 jika bagus/baik2 jika cukup bagus/baik1 jika kurang bagus/baik	CeramahDiskusiTanya JawabPeenugasan 2 X 50			0%
14	Menguasai praktek konseling individu dan kelompok menurut teori konseling sistem keluarga	- Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku dalam konseling sistem keluarga - Dapat menjelaskan teknik-teknik dalam konseling individu dan kelompok sistem keluarga - Dapat menjelaskan proses dalam konseling individu sistem keluarga - Dapat menjelaskan proses dalam konseling kelompok sistem keluarga	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik3 jika bagus/baik2 jika cukup bagus/baik1 jika kurang bagus/baik	CeramahDiskusiTanya JawabPeenugasan 2 X 50			0%
15	Menguasai praktek konseling individu dan kelompok menurut teori konseling postmodern	- Dapat menjelaskan konsep gangguan perilaku dalam konseling postmodern Dapat menjelaskan teknik-teknik dalam konseling individu dan kelompok postmodern - Dapat menjelaskan proses dalam konseling individu postmodern - Dapat menjelaskan proses dalam konseling kelompok postmodern	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik3 jika bagus/baik2 jika cukup bagus/baik1 jika kurang bagus/baik	CeramahDiskusiTanya JawabPeenugasan 2 X 50			0%
16	Mampu mengintegrasikan teori sebagai kerangka kerja dalam praktek konseling	- Dapat membandingkan konsep kunci, tujuan, dan teknik dari berbagai perspektif - Dapat mengintegrasikan beberapa teori secara adaptif untuk dijadikan sebagai kerangka praktek konseling	<b>Kriteria:</b> 4 jika sangat bagus/baik3 jika bagus/baik2 jika cukup bagus/baik1 jika kurang bagus/baik	Active learning 3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.