



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Seminar Proposal Tesis	12oke02020	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=4.48	3	1 Maret 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Dr. Eko Darminto, MSi; Dr. Hadi Warsito Wiryosutomo, M. Si, Kons; Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.; Dr. Elisabeth Chirstiana, S.Pd., M.Pd.; Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.; Prof. Dr. Budi Purwoko, M.Pd.; Prof. Dr. Najlayun Naqiyah, M.Pd.; Proff. Dr. Maria Veronika Roedminingsih, M.Pd.; Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.; Dr. Retno Tru Hariastuti, M.Pd.;		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>				CPMK																															
CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">11</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">12</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">13</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">14</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">15</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill Education. 2. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications. 3. Rallis, S. F., & Rossman, G. B. (2011). The Research Journey: Introduction to Inquiry. Guilford Press. 4. Booth, A., Papaioannou, D., & Sutton, A. (2012). Systematic Approaches to a Successful Literature Review. Sage Publications. 5. Locke, L. F., Silverman, S. J., & Spirduso, W. W. (2010). Reading and Understanding Research. Sage Publications. 6. Shamo, A. E., & Resnik, D. B. (2015). Responsible Conduct of Research (3rd ed.). Oxford University Press. 7. Pfeiffer, W. S. (2010). Presenting at Conferences, Seminars and Meetings. Sage Publications. 																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian																																

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengidentifikasi fenomena dan permasalahan penelitian	Mahasiswa mengidentifikasi fenomena dan permasalahan penelitian	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
2	Mahasiswa mengidentifikasi fenomena dan permasalahan penelitian	Mahasiswa mengidentifikasi fenomena dan permasalahan penelitian	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
3	Mahasiswa mengidentifikasi fenomena dan permasalahan penelitian	Mahasiswa mengidentifikasi fenomena dan permasalahan penelitian	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
4	Mahasiswa mengidentifikasi fenomena dan permasalahan penelitian	Mahasiswa mengidentifikasi fenomena dan permasalahan penelitian	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
5	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
6	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
7	Mahasiswa mampu menyusun kajian literatur	Mahasiswa mampu menyusun kajian literatur	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
8			Bentuk Penilaian : Tes	2 x 50			15%
9	Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian yang sesuai	Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian yang sesuai	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
10	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
11	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
12	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
13	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
14	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
15	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian	Mahasiswa mempresentasikan rancangan proposal penelitian	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative Learning 2 x 50			5%
16			Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Tes	2 x 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Praktik / Unjuk Kerja	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.