



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
PPL (Internship) Bimbingan dan Konseling		8610503016	Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=3	P=0	ECTS=6.72	3	1 Maret 2024									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK				Koordinator Program Studi										
		Dr. Retno Tri Hariastuti. M.Pd.. Kons.			Dr. Retno Tri Hariastuti. M.Pd.. Kons.				ELISABETH CHRISTIANA										
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																	
	CPL-7	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian bimbingan dan konseling dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian bimbingan dan konseling																	
	CPL-9	Mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental terhadap informasi dan data																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap mandiri dan bertanggungjawab dalam penyelesaian pekerjaan sesuai bidang keahliannya baik secara individu atau kelompok																	
Matrik CPL - CPMK	CPMK - 2	Melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran tertentu sesuai dengan pendekatan/model/strategi yang dipilih																	
	CPMK - 3	Menggunakan bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran																	
	CPMK - 4	Menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran																	
	Matrik CPL - CPMK																		
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-9												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	CPMK-1			✓															
	CPMK-2				✓														
	CPMK-3									✓									
	CPMK-4									✓									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Desripsi Singkat MK	CPMK																		
	Minggu Ke																		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																		
	CPMK-1	✓								✓	✓	✓							
	CPMK-2		✓																
Pustaka	CPMK-3			✓		✓	✓												
	CPMK-4				✓			✓	✓	✓	✓								

<p>1. Joyce, B.R., Weil, M., & Calhoun, E. 2015. Model of Teaching, 9th Edition. London: Pearson</p> <p>2. South Carolina Guidance and Counseling Writing Team. 2008. The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program Model A Guide for School Counseling Programs, Prekindergarten through Grade Twelve . South Carolina: South Carolina Department of Education.</p> <p>3. Darminto, E. 2021. Model Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling Perkembangan. Surabaya: Hand Out.</p> <p>4. _____ 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan Dan Konseling Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah. Tersedia: https://jilid.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud...</p> <p>5. Gysbers, N.C. & Henderson, P. 2012. Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program, Fifth Edition. Alexandria, USA: American Counseling Association</p>							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(7)	(8)
1	Memahami tujuan, pelaksanaan, dan tagihan Progarm PPL Internship Bimbingan dan Konseling	<p>1.Dapat menjelaskan tujuan dari program pelaksanaan Progarm PPL Internship Bimbingan dan Konseling</p> <p>2.Dapat menjelaskan isi dan cakupan kegiatan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dalam Progarm PPL Internship Bimbingan dan Konseling.</p> <p>3.Dapat menjelaskan tagihan dari pelaksanaan Progarm PPL Internship Bimbingan dan Konseling</p>	<p>Kriteria: Kriteria: Ketepatan langkah membuka pembelajaran Teknik: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah/presentasiDiskusi 3 X 50		<p>Materi: menjelaskan tujuan dari program pelaksanaan Progarm PPL Internship Bimbingan dan Konseling</p> <p>Pustaka:</p>	5%
2	Mengusai praktik pembelajaran dari berbagai model dan pendekatan	Dapat menyusun sebuah rencana pembelajaran semester (RPS) berdasarkan model pembelajaran tertentu yang relevan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan	<p>Kriteria: Kriteria: Ketepatan pemilihan model pembelajaran Ketepatan penyajian langkah model pembelajaran Keakuratan materi pembelajaran yang disajikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan 3 X 50		<p>Materi: menyusun sebuah rencana pembelajaran semester (RPS) berdasarkan model pembelajaran tertentu yang relevan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan</p> <p>Pustaka:</p>	5%
3	dapat melaksanakan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah menengah sesuai dengan konsep, kaidah, prinsip, dan model-model evaluasi dalam bimbingan dan konseling	Dapat merancanakan suatu evaluasi program bimbingan secara komprehensif yang berisikan: tujuan evaluasi, model evaluasi, sasaran evaluasi, data yang diperlukan, sumber data, teknik dan instrumen pengumpul data, rumusan kriteria, teknik pengambilan keputusan.	<p>Kriteria: -</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah dan presentasi, demonstrasi, diskusi, pemberian tugas 3 X 50		<p>Materi: menyusun sebuah rencana pembelajaran semester (RPS) berdasarkan model pembelajaran tertentu yang relevan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan</p> <p>Pustaka:</p>	5%

4	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	Kriteria: Kriteria: Ketepatan pemilihan model pembelajaran Ketepatan penyajian langkah model pembelajaran Keakuratan materi pembelajaran yang disajikan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50		Materi: menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan mengetahui makna dan nilai toleransi beragama bagi remaja Pustaka:	5%
5	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	Kriteria: Ketepatan pemilihan bahan ajar Ketepatan penggunaan bahan ajar Keakuratan materi yang disajikan dalam bahan ajar Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50		Materi: Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar Pustaka:	5%
6	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	Kriteria: Ketepatan pemilihan media pembelajaran Ketepatan penggunaan media pembelajaran Keakuratan materi yang disajikan dalam media pembelajaran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50		Materi: Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar Pustaka:	5%

7	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	Kriteria: Ketepatan pemilihan TIK dalam pembelajaran Ketepatan penggunaan TIK dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50		Materi: Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar Pustaka:	5%
8	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50		Materi: UTS Pustaka:	15%
9	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	Kriteria: Ketepatan memimpin dan mengelola diskusi dalam pembelajaran Ketepatan penggunaan teknik bertanya dalam pembelajaran Ketepatan dalam memberikan umpan balik di kelas Ketepatan pemberian penguatan dalam pembelajaran di kelas Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50		Materi: Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar Pustaka:	5%

10	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	Kriteria: Ketepatan memimpin dan mengelola diskusi dalam pembelajaran Ketepatan penggunaan teknik bertanya dalam pembelajaran Ketepatan dalam memberikan umpan balik di kelas Ketepatan pemberian penguatan dalam pembelajaran di kelas Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50		Materi: Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar Pustaka:	5%
11	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	Kriteria: Ketepatan memimpin dan mengelola diskusi dalam pembelajaran Ketepatan penggunaan teknik bertanya dalam pembelajaran Ketepatan dalam memberikan umpan balik di kelas Ketepatan pemberian penguatan dalam pembelajaran di kelas Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50		Materi: Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar Pustaka:	5%
12	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	Kriteria: Ketepatan pemilihan teknik penilaian pembelajaran Ketepatan penggunaan instrumen penilaian pembelajaran Keakuratan pengolahan hasil penilaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50		Materi: Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar Pustaka:	5%

13	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	Kriteria: Ketepatan pemilihan teknik penilaian pembelajaran Ketepatan penggunaan instrumen penilaian pembelajaran Keakuratan pengolahan hasil penilaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	kerja lapangan/pembelajaran berbasis proyek 3 X 50		Materi: Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar Pustaka:	5%
14	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	Kriteria: Ketepatan pemilihan teknik penilaian pembelajaran Ketepatan penggunaan instrumen penilaian pembelajaran Keakuratan pengolahan hasil penilaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi tugas 3 X 50		Materi: Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar Pustaka:	5%
15	Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar	1.Menyusun laporan kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan Konseling sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan 2.Menyusun laporan pelaksanaan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah sesuai dengan panduan dengan sedikit kesalahan	Kriteria: Ketepatan identifikasi materi pengayaan dan remidial Ketepatan pemilihan teknik penyampaian remidial dan pengayaan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Mahasiswa , diskusi 3 X 50		Materi: Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan benar Pustaka:	5%

16	Dapat melakukan pembelajaran di program S1 bimbingan dan konseling dengan baik sesuai dengan kaidah dan prinsip-prinsip pembelajaran di perguruan tinggi. Dapat melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling di sekolah dengan baik sesuai dengan kaidah dan prinsip-prinsip evaluasi program bimbingan dan konseling	<p>1. Dapat menyusun laporan hasil kegiatan pembelajaran pada program S1 Bimbingan dan konseling dengan baik sesuai dengan pedoman yang berlaku</p> <p>2. Dapat menyusun laporan hasil kegiatan evaluasi program bimbingan dan konseling sekolah dengan baik sesuai dengan pedoman yang berlaku.,</p>	<p>Kriteria: -</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Presentasi dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: UAS Pustaka:</p>	15%
----	---	---	---	-------------------------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Praktik / Unjuk Kerja	85%
2.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Bimbingan Dan Konseling

UPM Program Studi S2 Bimbingan
Dan Konseling



ELISABETH CHRISTIANA
NIDN 0017046907



NIDN 2312047902

